

PRITARTA
Vilniaus Gerosios Vilties Progimnazijos
Tarybos 2021 m. gruodžio 28 d nutarimu
(protokolo Nr.8)

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. sausio 18 d.
įsakymu Nr. A15-73/22(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA
Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
direktoriaus 2022 m. sausio 19 d.
įsakymu Nr.V-9

VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJOS 2022 -2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius

TURINYS

I. ĮVADAS	3 PSL.
II. MOKYKLOS PRISTATYMAS	4 PSL.
III. SITUACIJOS ANALIZĖ	5 PSL.
IV. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA	17 PSL.
V. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	18 PSL.
VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	19 PSL.
VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA	33 PSL.

I. ĮVADAS


Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiamą politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių, technologinių ir kitų veiksnių. Ji susijusi su visais procesais, vykstančiais mikrorajone, mieste, valstybėje.

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos strateginio plano 2022 – 2026 metams tikslas – užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, planuoti kaitos pokyčius.

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos strateginis planas 2022 – 2026 metams sudarytas remiantis:

- Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis;
- Lietuvos pažangos strategija 2030;
- Vilniaus miesto 2021-2030 m. strateginiu plėtros planu;
- Lietuvos Respublikos Švietimo Įstatymu;
- Geros mokyklos koncepciją, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308
- Progimnazijos 2017-2021 m. strateginio plano įgyvendinimo analize;
- mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, jos pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi ir kt.;
- bendruomenės narių pasiūlymais;
- progimnazijos įsivertinimo (2021) ir išorės įvertinimo (2018) išvadomis.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis, bus organizuojamas tęstinis pradinis ir pagrindinis (I dalies) ugdymas, tenkinant mokyklos bendruomenės narių poreikius.

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos strateginį planą parengė direktoriaus įsakymu  sudaryta darbo grupė. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazija savo veiklą po Vilniaus Gerosios Vilties vidurinės mokyklos reorganizacijos pradėjo 2015 m. rugsėjo 1 d.

Mokykla veiklą pradėjo 1946 m. – tuomet ji vadinosi Vilniaus 12-ąja pradine mokykla.

- 1952–1953 m. – Vilniaus 56-oji pradinė mokykla;
- 1953-1956 – Vilniaus 40-oji septynmetė mokykla
- 1956 m. - Vilniaus 21-oji vidurinė mokykla (Vilniaus miesto deputatų tarybos 1956-09-21 sprendimas Nr. 291) 1993 m. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės prašymą 1993 m. lapkričio 29 d. Lietuvos Respublikos Vilniaus miesto Tarybos potvarkiu Nr. 123 mokykla pavadinta Vilniaus Gerosios Vilties vidurine mokykla.
- 2015 m. Vilniaus Gerosios Vilties vidurinė mokykla pertvarkyta į Vilniaus Gerosios Vilties progimnaziją (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. kovo 18d. sprendimu Nr.1-2290).

Progimnazijoje vykdomos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programos.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas kultūros paveldo puoselėjimui, pilietiškumo ugdymui, tai realizuojant per pastiprintą meninį ugdymą, neformaliojo švietimo ir kitas progimnazijoje organizuojamas veiklas.

Progimnazija turi savo atributiką: vėliavą, herbą, himną, uniformą, rašomas metraštis, kuriame fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai.

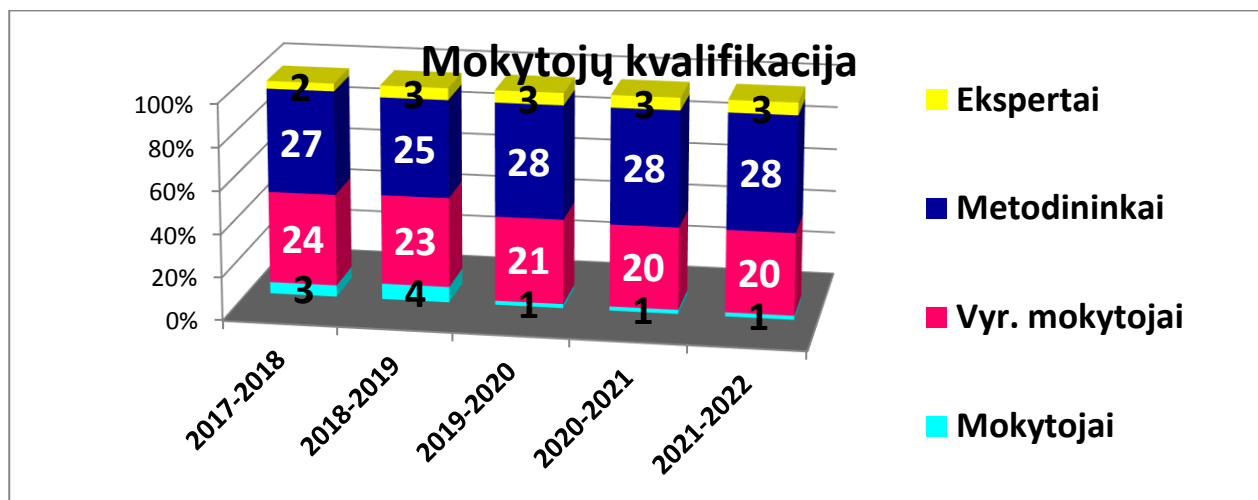
Progimnazijos svarbiu akcentu yra pedagogų kartų bendradarbiavimas: šiuo metu mokykloje dirba 15 pedagogų, buvusių šios mokyklos mokinių.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokytojai.

Progimnazijoje dirba 49 mokytojai ir 4 mokyklos vadovai, 11 švietimo pagalbos specialistų. Mokytojų kaita labai maža (mokytojų skaičius mažėja dėl objektyvių priežasčių – pensijinis amžius, darbo vietos kaita susidarius kitoje mokykloje krūviui). 18 mokytojų šiuo metu dirba keliose mokyklose. Mokykloje dirbančių mokytojų amžiaus vidurkis – 50,5 metų (2021 m. rugsėjo 1 d. duomenys)

Progimnazijos vadovų politika – skatinti mokytojų asmeninį tobulėjimą ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Progimnazijoje yra 20 vyresniųjų mokytojų, 28 mokytojai metodininkai, 3 mokytojai ekspertai ir 1 atestuotas mokytojas.



Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 15 metų. Pastaruoju metu į progimnaziją mažai ateina jaunų pedagogų.

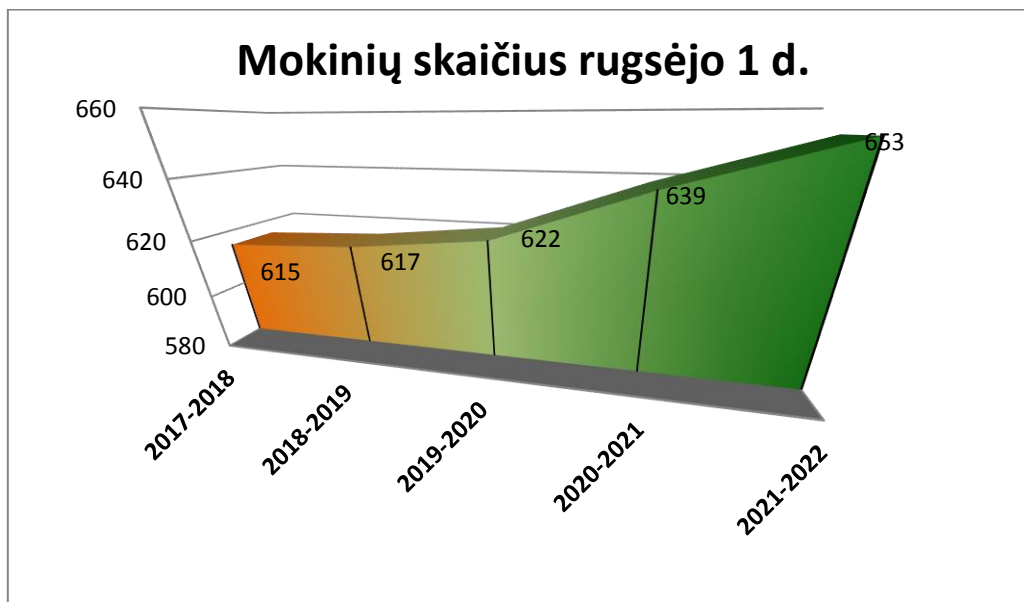
Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos mokytojai kasmet atlieka mokslo metų veiklos savianalizę. Išnagrinėję savo veiklos tobulintinas sritis, numato ir kvalifikacinius renginius, kur galėtų padidinti ar įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų. Mokytojai tobulina savo kvalifikaciją vidutiniškai 5,07 dienas per metus. Kvalifikaciją kelia ne tik Vilniaus miesto, bet šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose. Pradinio ugdymo mokytoja ekspertė A.Kunigėlienė dalyvauja šalies skaitmeninės mokymosi aplinkos kūrimo projekte, istorijos mokytoja metodininkė L.Pobedinska, fizikos mokytoja metodininkė L.Lukoševičienė dalyvauja rengiant miesto dalykų olimpiadų užduotis, mokytojai vykdo gerosios patirties sklaidą mieste ir šalyje.

Progimnazija siekia įgyvendinti Vilniaus miesto savivaldybės nuostatą – kiekvienas mokinys turi gerai mokėti 3 kalbas - lietuvių, anglų ir skaitmeninio raštingumo, įsitraukdama į projektą „Informatiką ir technologinę kūrybą“ pradinukams. Sudarydama sąlygas mokiniams rinktis neformaliojo švietimo būrelius, įsigyjant EDUKA licenciją, išmaniąsias lentas, papildant ir

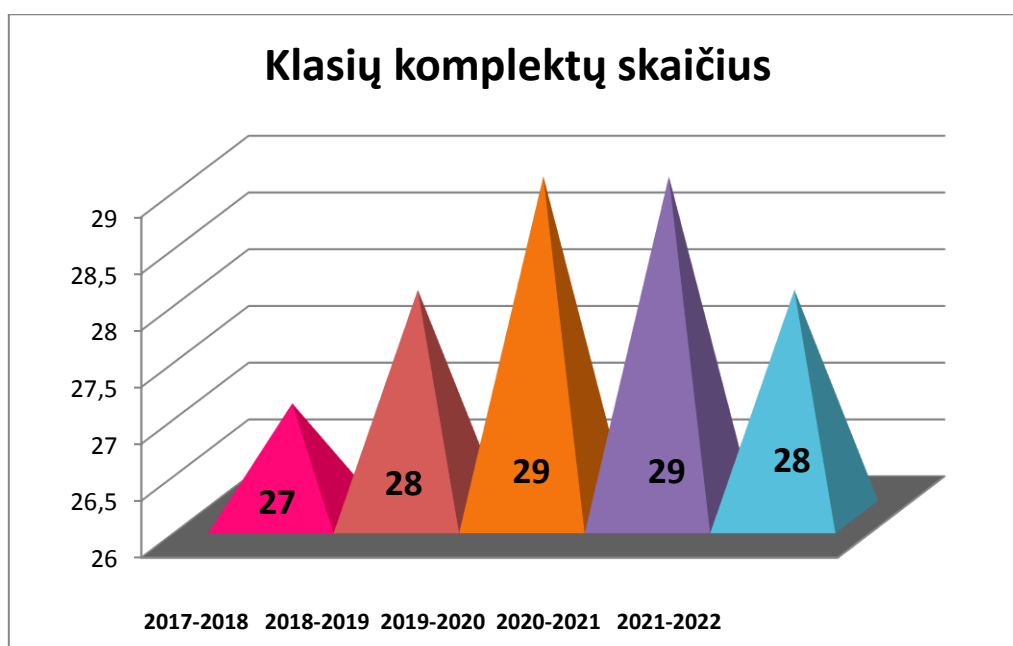
atnaujinant kompiuterinę bazę ir taip sudarant galimybes pamokose sėkmingai naudoti išmaniąsias technologijas.

Mokiniai.

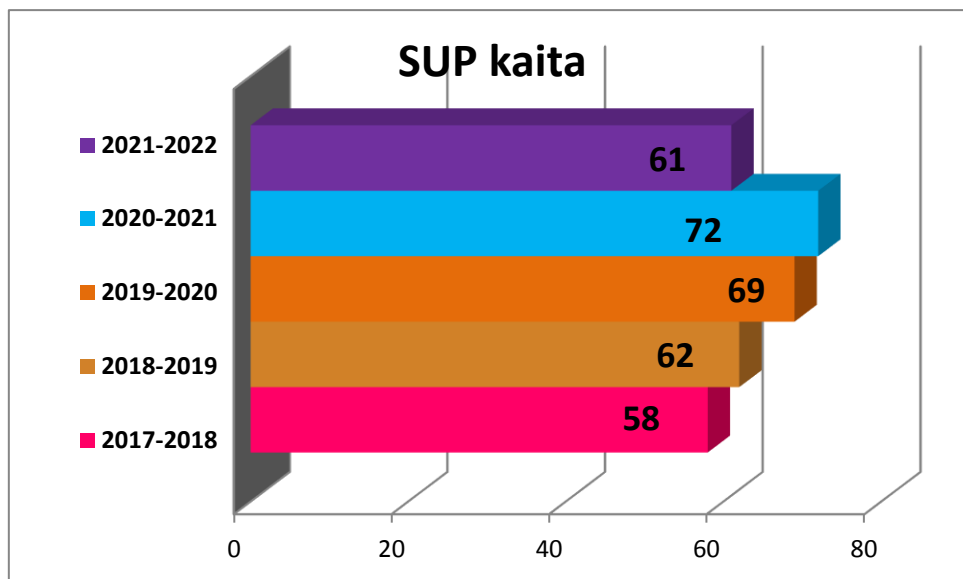
2021 m. rugsėjo 1-ąją dieną progimnazijoje mokėsi 653 mokiniai. Mokinių skaičius didėja dėl planingai Vilkpėdės seniūnijos teritorijoje statomų gyvenamųjų namų.



Klasių komplektų skaičius iš esmės išlieka stabilus. Klasių sukomplektavimas pakankamai optimalus, atsižvelgiant į mokyklos situaciją: daug SUP turinčių mokinių, vaikų iš dvikalbių šeimų. 1-4 klasėse vidutiniškai mokosi 21,5 mokinio, 5-8 klasėse - 25 mokiniai.



Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius vis didėja: 2017-2018 m.m. – 58, 2019-2019 m.m. – 62, 2019-2020 m.m. – 69, 2020-2021m.m. – 72, 2021-2022m.m. – 61 (metų rugsėjo 1 d. duomenimis). Per metus PPT patvirtina vidutiniškai 10 specialiosios pagalbos reikalingų mokinių.



Progimnazijoje mokosi nemažai mokinių iš daugiakalbių šeimų, yra atvykusių iš Sirijos, Afganistano, Baltarusijos šeimų vaikai, nemažai mokinių yra iš socialiai pažeidžiamų šeimų: nepilnos šeimos, tėvai laikinai išvykę į užsienį ar netekę darbo ir kt. Šiems mokiniams pagalbą mokykloje teikia 2 psichologai, 2 spec. pedagogės, 2 socialinės pedagogės, 2 logopedės, mokytojo padėjėjos. Nuolat dėmesys skiriamas ir socialiai remtiniams mokiniams: skiriamas nemokamas maitinimas, teikiama įvairi pedagoginė bei materialinė pagalba, pasitelkiant ir socialinius partnerius.

Progimnazijoje veikia Visos dienos mokykla, ją lanko 216 mokinių (77,15 proc. visų pradinukų)

Vienas iš progimnazijos veiklos prioritetų yra mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas. Todėl sistemingai analizuojami individualūs mokinių pasiekimai ir pažanga, aiškinamasi nesėkmių priežastys. 4,6,8 klasių mokiniai dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, o 2 klasių – atlieka diagnostinius testus. Baigę 8 klases mokiniai tęsia mokymąsi įvairiose Vilniaus gimnazijose (kasmet 2-5 mokiniai įstoja ir į Licėjų, J.Biržiškos, Žirmūnų, S.Daukanto gimnazijas), tačiau apie tolesnio mokymosi sėkmę informacijos iš gimnazijų negauname. Siekdama užtikrinti mokinio emocinį ir fizinį saugumą, progimnazija įgyvendina patyčių ir smurto prevencijos programą OPKUS (OLWEUS), pradinių klasių mokiniai dalyvauja 2-ojo žingsnio programoje. Mokinių ir tėvų apklausa rodo, kad pradėjus veikti šiai programai, patyčių atvejai mokykloje kasmet retėja.

Progimnazijos aplinka.

Progimnazija įprastai dirba kabinetų sistema, tačiau dėl COVID19 susirgimų prevencijos 2020-2022 m. mokiniai mokosi atskirose klasėse. Progimnazija turi biblioteką ir 2 informacinius centrus (vienas iš jų skirtas pradinio ugdymo klasių mokiniams). Knygų fondą sudaro 35479 knygos: iš jų 19 698 vadovėliai, 15689 – kita literatūra. (2021m. duomenys)

Progimnazijoje įrengti 2 informacinių technologijų, 3 specializuoti gamtos mokslų, 3 technologijų, dailės-keramikos, muzikos ir kt. kabinetai. Su mokyklos istorija supažindina įrengtas Mokyklos muziejus.

Iš viso progimnazijoje yra 259 kompiuteriai: dviejuose informacinių technologijų kabinetuose ir informaciniuose centruose, bibliotekoje. Visuose kabinetuose yra įrengta kompiuterizuota mokytojo darbo vieta, yra projektoriai, aprūpinta spausdintuvais. Progimnazijoje vienas kompiuteris tenka 3,4 mokiniams (įskaičiuojant ir pradinio ugdymo programos mokinius). Visi kompiuteriai turi internetinį ryšį. Ugdymo procese naudojama 8 išmaniosios lentos, 40 nešiojamųjų, 65 kompiuteriai-planšetės.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikatos stiprinimo programoms. Progimnazija turi modernų stadioną bei krepšinio aikštelę, yra 400 m² sporto salė. 1-4 klasių mokiniams pagal ugdymo planą 1 savaitinė pamoka skiriama šokiui. Šokio pamokos vyksta tam skirtoje choreografijos klasėje arba aktų salėje.

Progimnazijos biudžetą sudaro mokinio krepšelio lėšos, aplinkos lėšos, 2 proc. pajamų mokesčio lėšos, patalpų nuomos lėšos, rėmėjų lėšos bei laimėtų projektų lėšos. Progimnazijos lėšų panaudojimo tvarką reglamentuoja teisiniai aktai ir Progimnazijos tarybos patvirtinta tvarka.

Progimnazija yra atvira miesto visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Mokyklos bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes, akcijas, parodas. Progimnazija palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius su Vilkpėdės seniūnija, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto departamentu, VĮ Gerosios Vilties biblioteka, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Nepilnamečių reikalų tarnyba, pedagogine-psichologine tarnyba, Vilniaus policijos komisariato Vilkpėdės skyriaus vaikų ir jaunimo teisės pažeidimų ir prevencijos grupe, kitomis Vilniaus m. progimnazijomis, gimnazijomis, pradinėmis mokyklomis, darželiais, profesinio rengimo centrais, mokiniai socialinę–karitatyvinę veiklą atlieka bendradarbiaudami su Vilkpėdės slaugos ligonine, globos namais „Senevita“, meninę edukacinę veiklą vysto bendradarbiaudami su V.Kasiulio dailės muziejumi.

Progimnazijoje skatinama pozityvi lyderystė. Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos (Progimnazijos taryba, Mokinių atstovybė, metodinė taryba, Progimnazijos tėvų komitetas, klasių tėvų komitetai) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus progimnazijos bendruomenės veiklos klausimus.

Progimnazijos bendruomenė skaitlingai dalyvauja įsivertinant MOKYKLOS PAŽANGĄ nacionaliniu lygmeniu. Rezultatai analizuojami įvairiais pjūviais ir pristatomi bendruomenei, panaudojami sudarant ar koreguojant progimnazijos metinį veiklos planą.

Dalykų ugdymo turinio, programų bei ilgalaikių planų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tobulinimo klausimai svarstomi dalykų metodinėse grupėse, vienijančiose visą mokytojų bendruomenę. Metodinės grupės aktyviai dalyvauja sudarant mokyklos ugdymo planą, atliekant progimnazijos įsivertinimą, vertinant savivaldos institucijų veiklą.

Progimnazija dalyvauja nacionalinio ir tarptautinio lygmens pasiekimų tyrimuose. Rezultatai analizuojami, numatomi pozityvaus rezultatų tobulinimo žingsniai. Vienas iš jų - skaitymo strategijų stiprinimas. Stiprinamas dėmesys gabių vaikų nustatymui ir ugdymui, plėtojant jų gabumus ir galimybes. Tikslingai panaudojamos Ugdymo plano teikiamos galimybės padedant kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos. 2021 m. gauto KOKYBĖS KREPŠELIO suteikiamos galimybės padės gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę. Atsižvelgiant į rezultatus koreguojami dalykų ilgalaikiai planai.

Mokyklos veikla, aktualūs ugdymo klausimai sistemingai analizuojami Progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, Vaiko Gerovės komisijos posėdžiuose, direkcinuose, metodinių grupių, klasių auklėtojų, klasių seniūnų pasitarimuose, tėvų susirinkimuose.

Progimnazijos veikla planuojama, strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiama metinis veiklos planas, atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus, nustatant prioritетines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus. Numatyta veikla konkretinama, tikslinama mėnesio planuose.

2020-2021 m., mokantis nuotoliniu būdu, mokiniai patyrė tam tikrų ugdymosi praradimų. Todėl artimiausius metus didelis dėmesys numatomas skirti šių praradimų (socialinių, mokymosi, motyvacijos) kompensavimui: diagnozuojamos problemos, skiriamos konsultacijos, dirba švietimo pagalbos specialistų komanda: psichologai, socialiniai pedagogai, mokytojo padėjėjai, logopedai, spec. pedagogai. Mokinių jauseną stebi klasių auklėtojai, daugiau planuojama klasės renginių socialinėms kompetencijos ugdytis. Šiuo metu progimnazijoje organizuojama mažiau bendramokyklinių renginių dėl Covid19 sąlygotos situacijos.

IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Išorinė aplinka (seniūnija, savivaldybė)	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<p>1. Priimti nacionaliniai strateginiai susitarimai sudaro galimybes mokyklos lygmenyje nuosekliai įgyvendinti Lietuvos švietimo tikslus, apibrėžtus Nacionalinėje švietimo strategijoje, Geros mokyklos koncepcijoje, Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos apraše ir kituose dokumentuose. O derantys nacionaliniai dokumentai sudaro galimybes mokyklos vizijai kurti ir ugdymo veikloms tobulinti.</p> <p>2. Priimtas naujas Valstybės ir savivaldybės įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymas sudaro galimybes mokytojams ugdyti mokinius ne tik pamokų metu, bet ir organizuoti įvairias veiklas bendruomenės poreikiams tenkinti.</p> <p>3. Teisiniai dokumentai šalyje kelia naujus reikalavimus (įtraukusis ugdymas, atnaujintos BU programos, skaitmeninių gebėjimų plėtojimas,) tiek ugdymo švietimo sistemai, tiek visai visuomenei, tiek kiekvienam visuomenės nariui asmeniškai.</p>	<p>1. Valstybinė švietimo kaitos strategija per menkai siejasi su kitomis ekonominių ir socialinių pokyčių strategijomis; stinga prioritetinio požiūrio į švietimą ir tai mažina dirbančiųjų mokytojų motyvaciją.</p> <p>2. Mokykla nespėja reaguoti į pokyčius.</p> <p>3. Mažėjant visuomenėje mokytojo prestižui mokykloje mažėja dirbančių mokytojų vyrų skaičius ir didėja vyresniojo amžiaus mokytojų skaičius.</p> <p>4. Netolygiai pasiskirsto pradinė mokyklų, mokyklų – darželių, progimnazijų, gimnazijų teritorijų tinklas, todėl mokykla praranda dalį mokinių. Vyriausybei pakeitus tinklo pertvarkos kriterijus, mokyklų tinklo pertvarka sudarė nevienodas sąlygas mokinių ugdymui, dalis mokyklų įgavo išskirtinumą.</p>
Ekonominiai	<p>1. ES struktūrinių fondų lėšos ir Kokybės krepšelis suteikia galimybių</p>	<p>1. Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų apmokėjimo įstatymas gali</p>

	<p>modernizuoti materialinę ir gerinti intelektualinę progimnazijos ugdymo bazę, sudarančią prielaidas ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>2. Įgyvendinus renovaciją, kurios pradžia numatyta iki 2024 m., pagerės mokyklos pastato ir mokymosi aplinkų būklė, bus sudarytos geresnės sąlygos įtraukiamam ugdymui.</p> <p>3. Vilnius savo ekonominiiais rodikliais sparčiai lenkia kitus miestus. Miesto plotų (Vilkpėdės seniūnijos) užstatymas naujais gyvenamaisiais namais padidins mokinių skaičių progimnazijoje.</p> <p>4. Mokyklos bendruomenės nariai perveda 2 % pajamų mokesčio dalį.</p> <p>5. Progimnazijos finansinė padėtis patenkinama. Mokykla tikslingai skaičiuoja, paskirsto ir panaudoja visas turimas lėšas.</p>	<p>neleisti mokytojams skirti maksimalius koeficientus ir nesudarys galimybių padidinti mokytojams darbo užmokestį per darbo sudėtingumo įvertinimą.</p> <p>2. Dalies mokytojų darbas keliose ugdymo įstaigose.</p> <p>3. Miesto mokytojų atlyginimas neproporcingas Vilniaus miesto ekonominiam išsivystymui.</p>
<p>Socialiniai – demografiniai</p>	<p>1. Miesto ekonomikai augant bei vykstant gyvenamųjų plotų plėtrai, didės gyventojų su mokyklinio amžiaus vaikais skaičius.</p> <p>2. Įvairių tautybių ir mišrių šeimų vaikai renkasi mokytis lietuviškose mokyklose.</p> <p>3. Savivaldybėse vykdomas socialinis darbas teikiant paramą socialiai remtinoms ir socialinės rizikos šeimoms padeda mažinti socialinę atskirtį.</p> <p>4. Vilniaus miesto savivaldybė ir</p>	<p>1. Didėja mokinių ekonominė - socialinė atskirtis, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir socialiai pažeidžiamų mokinių skaičius.</p> <p>2. Imigracijos didėjimas kelia naujus iššūkius vykdant ugdymo procesą. Mokytojai nėra paruošti dirbti daugiakultūrinėje aplinkoje.</p> <p>3. Gimstamumo mažėjimas, emigracija sąlygoja mokinių skaičiaus mažėjimą.</p> <p>4. Didėjantis nepilnamečių paauglių nusikalstamumas sąlygoja poreikį diegti mokinių saugumą</p>

	<p>seniūnija skatina ir remia bendradarbiavimą tarp vietos bendruomenės organizacijų, todėl įvairėja galimybės plėtoti partnerystės santykius su vietos bendruomene.</p>	<p>garantuojančias prevencines programas.</p> <p>5. Netoli progimnazijos yra įsikūręs priklausomybės ligų centras.</p>
Technologiniai	<p>1. Atsiranda vis nauji šiuolaikinių technologijų sprendimai, kurie tampa prieinami gerinant švietimo kokybę, mokinių mokymosi motyvaciją, komunikaciją. Progimnazijoje sudarytos galimybės naudotis informacinėmis technologijomis ir mokiniams ir mokytojams.</p> <p>2. Savivaldybė skiria daugiau lėšų mokykloms papildyti ir atnaujinti IT bazę, taip sudarant galimybes vis daugiau mokinių pamokose naudoti technologijas ir skaitmeninį turinį.</p> <p>3. Auga mokytojų pasitikėjimas savo technologijų naudojimo įgūdžiais.</p> <p>4. Plečiantis technologijų sprendimų galimybėms tobulinami mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų darbo su IKT ir kitomis inovatyviomis technologijomis įgūdžiai.</p> <p>5. IQES įsivertinimo platformos teikiamos galimybės leidžia greitai ir pakankamai objektyviai pamatuoti situaciją bei pokyčius, pasinaudoti mokytojams teikiama metodine medžiaga.</p>	<p>1. Pažangiosios technologijos sparčiai tobulėja ir mokykloms sudėtinga taip pat sparčiai atnaujinti turima IT bazę.</p> <p>2. Besaikis netikslingas mokinių naudojimas įvairiomis technologijomis didina socialinę atskirtį, mažina jų bendravimo įgūdžius ir skurdina kalbos kultūrą, didina sveikatos sutrikimų turinčių mokinių skaičių.</p> <p>3. Keičiantis ugdymo sąlygoms, kai mokinių mokymasis vyksta nuotoliniu būdu, pastebimas mokinių sveikatos blogėjimas bei ryškėja psichologinės pagalbos poreikis.</p> <p>4. Mažai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių turi galimybę naudoti jiems pritaikytas IT priemones.</p>
Edukaciniai	<p>1. Vilnius - palanki edukacinė aplinka.</p> <p>2. Yra numatytos mokinio krepšelio</p>	<p>1. Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta per mažai neformaliajam švietimui skiriamų valandų.</p>

	<p>lėšos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių edukacinėms išvykoms, sudarytos sąlygos pasinaudoti Kultūros paso teikiamomis galimybėmis.</p> <p>3. Mokykloje plėtojama neformaliojo ugdymo veikla praplečia formaliojo ugdymo ribas.</p> <p>4. Atnaujinamos Bendrosios programos turėtų sudaryti prielaidas mokinių mokymosi motyvacijai augti ir bendrosioms kompetencijoms plėtotis.</p> <p>Papildomas savivaldybės ir ministerijos skiriamas finansavimas dėl Covid19 patirtų praradimų kompensavimui sudaro galimybes mokiniams pasiekti asmeninės pažangos.</p>	<p>2. Prastėja dalies mokinių skaitymo, rašymo ir matematinės žinios ir įgūdžiai.</p> <p>3. Per mažai mokyklose numatyta švietimo pagalbos mokiniui specialistų etatų.</p> <p>4. Per plačios bendrosios programos - per mažos galimybės skirti pakankamai dėmesio ir laiko visiems mokiniams įsisavinti programą, įgyti reikiamų dalykinių įgūdžių ir kompetencijų.</p>
--	--	---

2018 m. progimnazijoje buvo atliktas išorinis vertinimas, kurio metu net 5 rodikliai arba jų išskiriami aspektai buvo įvertinti 4 lygiu.. Kaip stipriosios mokyklos veiklos sritys buvo įvardinta:

- mokinių socialumas (4 lygis),
- veiklos, įvykiai, nuotykiškai mokykloje (4 lygis),
- edukacinės išvykos (4 lygis),
- perspektyva ir mokyklos susitarimai (4 lygis),
- bendradarbiavimo kultūra įstaigoje ir su socialiniais partneriais (4 lygis),
- pasidalytoji lyderystė (4 lygis),
- orientavimasis į mokinių poreikius (3 lygis),
- Mokinių mokymasis pamokoje (3 lygis),
- Mokyklos pasiekimai ir pažanga (3 lygis),
- Įrangos per priemonių panaudojimas (3 lygis).

Tobulinti rekomenduojami rodikliai:

- mokinio pažangos pastovumas
- diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas,
- vertinimo kriterijų aiškumas,
- pastato ergonomiškumas.

**MOKYKLOS „PLAČIOJO“ ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ APIBENDRINIMAS
(2021 m.)**

STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS		TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS	
1 SRITIS. REZULTATAI			
<p>TEMA 1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA.</p> <p>RODIKLIS 1.2.2 . Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrįstumas, atsakomybė)</p>	3,3	<p>TEMA 1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA.</p> <p>RODIKLIS 1.2.1 . Mokinių pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)</p>	3,2
2 SRITIS.UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS			
<p>TEMA 2.1. PLANAVIMAS</p> <p>RODIKLIS 2.1.2 . Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams)</p>	3,5	<p>TEMA 2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI</p> <p>RODIKLIS 2.2.2 . Mokymosi organizavimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, ugdymo integralumas, įvairovė, klasės valdymas)</p>	3, 2
3 SRITIS. APLINKOS			
<p>TEMA 3.2. MOKYMASIS BE SIENŲ (Įgalinanti mokytis fizinė aplinka)</p> <p>RODIKLIS 3.2.1 . Mokymasis ne mokykloje (mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos)</p>	3,4	<p>TEMA 3.2. UGDYMO SI APLINKOS (Įgalinanti mokytis fizinė aplinka)</p> <p>RODIKLIS 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, <u>ergonomiškumas</u>)</p>	3,2
4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA			
<p>TEMA 4.3. ASMENINIS MEISTRIŠKUMAS</p> <p>RODIKLIS 4.3.1. Kompetencija (pozityvus profesionalumas).</p>	3,5	<p>TEMA 4.2. MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS</p> <p>RODIKLIS 4.2.2 . Tėvų/globėjų galimybių pažinimas ir didinimas (bendradarbiavimas su tėvais, tėvų į(si)traukimas tobulinant mokyklą)</p>	3,1

**SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS
(VIDINĖS)**

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pakankamai aukštos kvalifikacijos mokytojai. 2. Sudaromos galimybės tobulintis ir skatinama kelti kvalifikaciją. 3. Bendradarbiavimas, bendruomeniškumas, mokyklos vadovų palaikymas. 4. Puikiai dirba socialiniai pedagogai. 5. Mokymasis ne mokykloje, Vilniaus teikiamų edukacinių galimybių panaudojimas. 6. Sėkmingas lėšų ir išteklių valdymas. 7. Visi kabinetai aprūpinti projektoriais, mokytojo darbo vietos – kompiuteriais ir spausdintuvais. 8. Modernus mokyklos stadionas. 9. Nuolat kuriama jauki ir ugdymuisi ne mokykloje tinkama išorinė aplinka. 10. Įvairūs renginiai mokyklos bendruomenei ir socialiniams partneriams. 11. Pastiprintas meninis ugdymas, tautinių šokių kolektyvas „Viltukas“. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių, elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių skaičius ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų trūkumas. 2. Mokytojai nėra parengti dirbti su imigrantų vaikais, kurie nekalba lietuvių ar kita mokytojų vartojama kalba. 3. Mokymo(si) organizavimas: diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, tenkinant skirtingus mokinių mokymosi poreikius pamokoje. 4. Mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo pastovumas. 5. Nepakankamas pradinės ir pagrindinės ugdymo pakopos mokytojų bendradarbiavimas. 6. Nerenovuota mokykla. 7. Neaptverta mokyklos teritorija. 8. Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra. 9. Nepakankamas dalies tėvų į(si)traukimas tobulinant mokyklą, sprendžiant vaikų ugdymo(si) klausimus.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gautos Kokybės krepšelio lėšos sudaro galimybę tobulinti ugdymo kokybę, gerinti mokinių asmeninę pažangą bei pasiekimus. 2. Skelbiami projektų konkursai pilietiškumo ugdymui, socializacijai, prevenciniam darbui sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų mokyklos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Per didelis dalies tėvų noras daryti įtaką ugdymo procesui. 2. SUP vaikai negauna reikiamos pagalbos ir kelia grėsmę bendraamžiams. 3. Progimnazija negali užtikrinti imigrantų vaikų mokymąsi. 4. Dėl nepakankamo mokymo turinio suasmeninimo gali kristi dalies mokinių

<p>strateginių tikslų įgyvendinimui.</p> <p>3. Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, leidžia mokyklai kurti veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir palaikymo sistemą, susijusią su visais iššūkiais dabartinei mokyklai ir su pačios mokyklos uždavinių įgyvendinimu.</p> <p>4. Progimnazijos disponuojamos lėšos leidžia kurti netradiciniam ugdymui tinkamas mokyklos aplinkas.</p>	<p>ugdymosi kokybė.</p> <p>5. Nepakankamas pradinės ir pagrindinės ugdymo pakopos mokytojų bendradarbiavimas gali kelti emocinių sunkumų 5-tos klasės mokiniams adaptaciniu laikotarpiu.</p> <p>6. Dėl neaptvertos ir nerenovuotos mokyklos gali kilti grėsmė mokinių ir mokytojų saugumui ir sveikatai.</p> <p>7. Dėl kai kurių mokinių žemos elgesio kultūros nukenčia mokyklos įvaizdis ir bendraklasių mokymosi kokybė.</p> <p>8. Tėvams nesidomint vaikų ugdymus, vaikai negauna pakankamos motyvacijos namuose ir sunkiau pasiekia norimą rezultatą.</p>
---	--

Strateginės išvados

Progimnazijoje didesnę dėmesį reikėtų skirti pamokos kokybės gerinimui, atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo nuostatas

Mokyklos erdvių pritaikymui, sveikos gyvensenos bei mokymosi aplinkos kūrimui reikėtų labiau skatinti bendruomenės narius dalyvauti projektuose ir išnaudoti kitus finansavimo šaltinius.

Klasės ir mokyklos kultūros stiprinimui reikėtų pasitelkti esamą pozityvią bendradarbiavimo kultūrą.

Dalyvaujant projektuose bei darbo grupėse reikėtų skatinti lyderystės plėtojimą.

IV. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

Vizija.

Nuolat besimokanti, saugi, sudaranti sąlygas mokiniams atskleisti savo gebėjimus progimnazija, kurioje kiekvienas mokinys gali sėkmingai mokytis, veikti, kurti.

Misija.

Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį (I dalies) išsilavinimą glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams, ugdyti išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai tobulėti pasirinktoje ugdymo įstaigoje.

Filosofija.

Pasitikėk ir tikėk, kad viskas yra įmanoma.

Vertybės:

Kokybiškas ugdymas(is)

Pilietiškumas.

Pagarba visiems ir kiekvienam.

Atsakomybė ir pareigingumas.

Asmeninės pažangos siekis.

Prioritetinės sritys.

1. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas.
2. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.

V. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas.
 - 1.1. Siekti tikslingo, lankstaus, partneriško ir „įvairaus įvairiems“ ugdymo(si).
 - 1.2. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.
 - 1.3. Didinti ir plėtoti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.
2. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas.
 - 2.1 Skatinti kiekvieno mokinio asmenybinę ūgtį.
 - 2.2 Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą.
 - 2.3 Sukurti saugią mokyklos (fizinę) aplinką
 - 2.4 Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.
 - 3.1.Efektyvinti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą.
 - 3.2.Plėtoti partnerystę.
 - 3.3.Puoselėti senąsias ir kurti naujasias progimnazijos tradicijas
 - 3.4.Siekti sąmoningos mokyklos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.

VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

I TIKSLAS UGDYMO(SI) PROCESO KOKYBĖS GERINIMAS

Uždaviniai	Priemonės	Terminas	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
1	2				3
1. Didinti ir plėtoti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.	Tikslingas vadovų ir mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų) dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant asmeninio meistriškumo: <ul style="list-style-type: none"> • įtraukiojo ugdymo, • šiuolaikinių technologijų taikymo dirbant kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, • užsieniečių vaikų mokymo, • skaitymo strategijų mokymo ir taikymo įvairių dalykų pamokose. • 	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuomos lėšos	Organizuojami 1-2 seminarai mokykloje Mokytojai tikslingai renkasi ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (ne mažiau negu 3 dienas per metus) Informacijos sklaida kolegoms po kursų. Mokytojų metodinė diena (diskusijų klubai, apskritieji stalai ir kt.) 1 kartą per metus. 80 proc. mokytojų dalyvauja darbo grupėse, prisiima vadovavimą joms, patys inicijuoja veiklas
	Mokytojo gerosios patirties sklaida: kolega- kolegai	2022-2026 m. (kasmet)	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuomos lėšos	
	Lyderystės kompetencijų stiprinimas		Progimnazijos vadovai Metodinė taryba		

1.2. Užtikrinti tikslingą, lankstų, partnerišką ir „įvairių įvairiems“ ugdymą(si)	Mokinių mokymosi stiliaus nustatymas (3, 5, 7 kl.)	Kasmet rugsėjo mėn.	Metodinė taryba Psichologai	Mokinio krepšelio lėšos	3, 5,7 kl. auklėtojai mokslo metų pradžioje. Mokytojai taiko mokymosi metodus, atsižvelgdami į individualų stilių. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių įvardija, mokymąsi kaip sėkmingą. 70 proc. mokinių pasiekia asmeninę pažangą. Įvairių dalykų mokytojai organizuoja ir vykdo 1-2 integruotus projektus per metus kiekvienoje klasėje. Kiekvienos klasės mokytojai veda integruotas pamokas . Jų skaičius per 5 metus padidėja 15 proc. Pagal ugdymo planą vykdomos 5 teminės integruoto ugdymo dienos. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių įvardins, kad užduotys atitinka jų gebėjimus ir galias.
	Sisteminė ugdymosi kokybės situacijos analizė	2 kartus per metus (2022-2026)	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba	Intelektualinės	
	Tikslinga ugdymo(-si) pagalba kiekvienam besimokančiajam.	2022-2026 m	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba Vaiko gerovės komisija	Mokinio krepšelio lėšos	
	Pamokos vadybos tobulinimas	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos	
	Tarpdalykinė integracija pamokose.	2022-2026 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos	
	Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas	2022-2026 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba Mokyklos Taryba	Mokinio krepšelio lėšos	
	„Apvalaus stalo“ susitikimai (klasėje dirbančiųjų mokytojų, auklėtojo ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai)	2-3 kartus per metus.	Pav. ugdymui ir klasės tėvų komitetas.		
	Vieningos skaitymo strategijų taikymo sistemos sukūrimas	2022-2026 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos Kokybės krepšelio lėšos	

	pradinėje ir pagrindinėje ugdymo pakopoje.		Metodinė taryba Progimnazijos Tėvų komitetas	(2022-2024 m.)	taikymo sistema. Skaitymo tyrimo (NMPP) rezultatų vidurkis siekia šalies vidurkį.
	Gabių mokinių atpažinimas ir darbas su jais.	2022-2026 m.	Direktorius pavadootojos ugdymui Metodinė taryba Progimnazijos Tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Kokybės krepšelio lėšos (2022-2024 m.)	Olimpiadose ir konkursuose kasmet pasiekiami rezultatai (apdovanojimai ir/ar užimtos 3-5 prizinės vietos)
	Ugdomojo konsultavimo organizavimas.	2022-2026 m.	Direktorius pavadootojos ugdymui Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos Kokybės krepšelio lėšos (2022-2024 m.)	Kasmet parengiamas konsultacijų tvarkaraštis.
	Namų darbų ruošimo grupių veikla	2022-2026 m.	VGK	Kokybės krepšelio lėšos (2022-2024 m.)	Veikia namų darbų ruošimo grupės 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams.
	Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (standartizuotų testų ir klausimyno, TIMS, PIRLS, PISA ir kt.) duomenų analizė įvairiais lygmenimis.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba Progimnazijos Tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Kokybės krepšelio lėšos (2022-2024 m.)	5 proc. gerėja žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga.
	Mokinių skatinimas už puikius rezultatus, aktyvią veiklą, ryškią asmeninę pažangą ir kt.		Progimnazijos taryba Progimnazijos vadovai MA	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Kokybės krepšelio lėšos (2022-2024 m.)	Tėvai palankiai vertina pagalbą mokiniui. Progimnazijos mokinių tarptautinių ir nacionalinių pasiekimų rezultatai ne žemesni už šalies vidurkį. Sudarydami ilgalaikius planus mokytojai atsižvelgia į mokinių tyrimų rezultatus ir jų analizę bei rekomendacijas. Organizuojamos 1-2

					ekskursijos olimpiadų nugalėtojams, aktyviems ir asmeninės ryškios pažangos pasiekusiems mokiniams.
1.3. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.	Planingas ir tikslingas ugdymo organizavimas mokyklos bei už mokyklos ribų esančiose aplinkose.	2022-2026 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Kokybės krepšelio lėšos Kultūros paso lėšos	Kiekvienas mokytojas vykdo 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse per mokslo metus. Pamokų tvarkaraštis sudaromas ir koreguojamas sudarant galimybę mokiniams organizuoti ir vykdyti pamokas kitose erdvėse.
	Ugdymo plano pritaikymas, garantuojantis galimybę organizuoti pamokas kitaip ir kitur.	2022-2026 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Metodinė taryba Mokyklos Tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos	Sukurta ir kasmet papildoma galimų išorinių edukacinių aplinkų bazė
	Sukurti galimų išorinių edukacinių aplinkų bazę.	2022-2026 m.	Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Sukurtos lauko klasės Įrengtos pradinukams „žaliosios lysvės“
	Sukurti funkcionalias vidines mokyklos edukacines erdves, įtraukiant mokinius į aplinkų bendrakūrą.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba Mokinių Atstovybė	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Mokinių darbai puošia mokyklą Panaudoja vidines ir išorines aplinkas vesti netradicinėms
	Ugdymo veiklose tikslingai ir saugiai taikomos virtualios aplinkos ir skaitmeninės mokymosi terpės.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuomos lėšos	

	Vaikų fizinį aktyvumą skatinančios aplinkos kūrimas (žaidimų erdvės)	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	pamokoms, bazę, veda pamokas infocentruose, (e-mokykla, eduka ir pan.) youtube Įsigyti žaidimai, priemonės, sukurtos erdvės fiziniam aktyvumui Įgyvendinta aprūpinimo ugdymosi priemonėmis programa
	Planingai atnaujinti šiuolaikinėmis IK priemonėmis ir įranga turimą progimnazijos technologijų bazę.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuomos lėšos	

II TIKSLAS

SĖKMINGAS, SAUGUS IR SVEIKAS VAIKAS

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
1	2	3	4	5	6
2.1. Skatinti kiekvieno mokinio asmenybinę ūgtį.	Mokinio individualios pažangos ir stebėjimo sistemos tobulinimas.	2022-2023 m.	Klasių auklėtojų metodinė grupė	MK lėšos	Atnaujintas mokinio individualios pažangos stebėjimo aprašas
	Visi 2-8 klasių mokiniai stebi, kartu su klasės auklėtoju analizuoja ir reflektuoja savo asmeninę pažangą, į procesą įtraukiant ir tėvus.	2 kartus per metus	Klasių auklėtojai		1-2 proc. kasmet pagerės individualūs mokinių pasiekimai.
	Tolesnio mokinių mokymosi sėkmės stebėjimas ir analizė, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą.	Kasmet rugsėjo – gruodžio mėn.	Progimnazijos vadovai Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	80 proc. mokinių įvardys adaptaciją kaip sėkmingą. 75 proc. penktokų rezultatai bus ne žemesni, nei 4 kl.

	Psichologo tyrimai ir mokinių asmenybinės raidos stebėjimas 1,5 klasėse	2022-2026 m.	VGK Psichologai		Mokytojai, gavę informaciją apie klasė mikroklimą, koreguoja ugdymo metodus.
	Mokinio savęs pažinimo klasės valandėlių organizavimas.	2022-2026 m..	Klasių auklėtojai Psichologas Socialinė pedagogė	Mokinio krepšelio lėšos	Mokinys gebės į(si)vardinti asmeninius ypatumus ir panaudoti juos sėkmei pasiekti.
	Veiklų, skatinančių draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems, organizavimas.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Mokinių atstovybė Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos	Organizuojama ir vykdomi renginiai: viktorinos, sporto varžybos, projektai, akcijos, konkursai, įvairios pamokos netradicinėse erdvėse, išvykos skatins mokinių draugiškumą, toleranciją. Klasėje nebus nepritapusių mokinių,
	Lyderystės ugdymas per įvairias veiklas.		Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai Klasių tėvų komitetai	Mokinio krepšelio lėšos	Aktyvi MA veikla (per metus 2-3 renginiai) Įveiklinta ir aktyvi seniūnų taryba. Darbas grupėse, sudarant sąlygas lyderių paieškai ir jų saviraiškai įvairiose veiklose.
	Karjeros ugdymo ir verslumo veiklų organizavimas		Progimnazijos vadovai Mokinių atstovybė Mokyklos tėvų komitetas Klasių auklėtojų metodinė grupė	Mokinio krepšelio lėšos Profesiniam informavimui skirtos lėšos Socialinių partnerių lėšos	Kiekvienoje klasėje organizuojamas ne mažiau kaip 1 karjeros renginys per metus Į karjeros ugdymą įtraukiami tėvai.
	Pilietiškumo ugdymo veiklų organizavimas		Progimnazijos vadovai Mokyklos tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų	Pilietiškumą ugdančių renginių mokykloje įvairovė Kalendorinių ir valstybinių

			Mokinių atstovybė Klasių auklėtojų metodinė grupė	mokesčio lėšos	šv. minėjimas
	Įvairių neformaliojo švietimo veiklų organizavimas	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Neformaliojo ugdymo vadovai Mokyklos tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	60 proc. mokinių įvardija, kad juos tenkina siūlomos veiklos. Per metus ne daugiau kaip 10 proc. mokinių nustoja lankyti rugsėjo mėnesį pasirinktus būrelius.
2. 2. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių emocinį ir fizinį saugumą.	Mokyklos socialinio paso sudarymas.	2022—2026 m. (kasmet)	Socialinė pedagogė Klasių auklėtojai	2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Sudarytas mokyklos pasas padės numatyti reikalingą pagalbą mokiniams, šeimoms
	Tyrimai apie smurto, patyčių, žalingų įpročių paplitimą mokykloje.	2022, 2024, 2026 m.	Direktoriaus pavadootojas neformaliajam ugd. Socialinė pedagogė Psichologai	2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Kasmet atliekami 1-2 tyrimai. Patyčių paplitimas per 5 metus sumažės 15 proc. Organizuojami 2-3 renginiai per metus progimnazijos mastu ir ne mažiau kaip 3 renginiai klasėje per metus. Iš jų 1-2 renginius inicijuos MA. Sukurta patyčių dėžutė internetiniam tinklalapyje.
	Tęsimos socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencijos programos: <ul style="list-style-type: none"> • agresyvaus elgesio prevencijos programoje „Antras žingsnis“ 2-4 kl.; • patyčių prevencijos programa Olweus 	2022-2026 m.	Direktoriaus pavadootojas neform. ugdymui Klasių auklėtojai Pagalbos mokiniui specialistai Klasių tėvų komitetai	Mokinio krepšelio lėšos Socialinių partnerių lėšos Projektų/programų lėšos	
	Prevencinių renginių, akcijų organizavimas progimnazijoje ir dalyvavimas išorės prevenciniuose renginiuose	2022-2026 m.	Klasių auklėtojai Pagalbos mokiniui specialistai	Socialinių partnerių lėšos	
	Pamokų lankomumo situacijos tyrimai ir analizė		Direktoriaus pavadootojos ugdymui	Intelektualiniai	20 proc. sumažės be pateisinamų priežasčių

			Klasių auklėtojai		praleidžiamų pamokų skaičius.
	Vientisos, kokybiškos ir savalaikės socialinės-psichologinės-pedagoginės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams) teikimas.		Klasių auklėtojai Pagalbos mokiniui specialistai Mokyklos vadovai	Mokinio krepšelio lėšos Intelektualiniai	70 proc. tėvų, 70 proc. 5-8 klasių mokinių ir ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų gerai ir labai gerai vertina švietimo pagalbos mokiniui specialistų darbą
	Efektyvi VGK veikla.	.	Pagalbos mokiniui specialistai Direktoriaus pavaduotojas neform. ugdymui	Mokinio krepšelio lėšos Intelektualiniai	70 proc. mokytojų gerai vertina pagalbą.
	Paskaitos mokiniams ir tėvams.	2022-2026 m.	Pagalbos mokiniui specialistai Pagalbos mokiniui specialistai Progimnazijos Tėvų komitetas	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Mokinio krepšelio lėšos	1-2 paskaitos per metus
	Priešgaisrinės ir civilinės saugos mokymai ir pratybos.	(kasmet)	Progimnazijos vadovai	Patalpų nuomos lėšos Intelektualiniai	2 per metus
2.3. Sukurti saugią fizinę mokyklos aplinką	Mokyklos pastato renovacija	iki 2024 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ūkiui	Valstybės lėšos Vilniaus m. savivaldybės lėšos	Renovuotas progimnazijos pastatas, įkurtos modernios daugiafunkcinės ugdymo erdvės.
	„Žaliosios klasės“ įrengimas, progimnazijos išorinės aplinkos želdinių ir gėlynų sukūrimas (puoselėjimas)	2022 m.	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ūkiui	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuomos lėšos	3-5 pamokos kiekvienoje klasėje vedamos mokyklos aplinkoje.
	Nuolatinė projektų bei konkursų paieška ir dalyvavimas juose.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Intelektualiniai resursai	Įgyvendinti 2 konkursai ar projektai per 5 metus.

				Projektų lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	
2.4. Ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginių (projektų, programų, akcijų, paskaitų) organizavimas.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Sveikatos priežiūros specialistas Socialinė pedagogė	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Mokinio krepšelio lėšos	Mokykloje sistemingai vyksta sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai.
	„Aktyvių pertraukų“ organizavimas.	2022-2026 m.	Sveikatos priežiūros specialistė Kūno kultūros mokytojai	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Mokinio krepšelio lėšos	
	Higienos įgūdžių ugdyimas per klasės renginius.	2022-2026 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas Klasės auklėtojai	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Mokinio krepšelio lėšos Vilniaus Sveikatos biuro lėšos	3 klasės valandėlės ar kiti renginiai per mokslo metus.
	Lytiškumo programos įgyvendinimas	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Mokinio krepšelio lėšos	Pagal ugdymo planą įgyvendinama Lytiškumo programa.
	Išvykų, sporto dienų organizavimas.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Klasių auklėtojų metodinė grupė Mokyklos Tėvų komitetas Kūno kultūros mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Patalpų nuomos lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Klasių auklėtojai bendradarbiaudami su dalykų mokytojais organizuoja ir vykdo išvykas į Vilniaus miesto renginius bei kitas mokslo įstaigas, kur vyksta edukaciniai renginiai. Per metus klasės auklėtoja(-as) organizuoja su mokiniais ne mažiau kaip 2 išvykas.
	Bendradarbiavimas ir bendravimas su Vilniaus miesto	2022-2026 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Vilniaus Sveikatos biuro lėšos	Mokykloje organizuojami 1-2 renginiai per metus kiekvieno

	visuomenės sveikatos biuru ir kitų sveikatos institucijų priežiūros specialistais.		Pagalbos mokiniui specialistai	2 proc. lėšos	koncentro mokiniams.
	Pirmosios pagalbos mokymai mokiniams.	2022-2026 m. (kasmet)	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas		1 pamoka per metus kiekvienai klasei.

III TIKSLAS

KULTŪRINGA IR ATVIRA KAITAI PROGIMNAZIJA

Uždaviniai	Priemonės	Terminas	Atsakingi	Lėšos	Laukiamas rezultatas
1	2	3	4	5	6
3.1. Efektyvinti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą.	Progimnazijos savivaldos stiprinimas.	2022-2026 m.	Progimnazijos taryba Progimnazijos vadovai Mokyklos tėvų komitetas Mokinių Atstovybė	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuoma Socialinių partnerių lėšos	1-2 iniciatyvos iš MA, visų lygmenų mokyklos savivaldos grupės įtraukiamos į progimnazijos veiklos planavimą. Reguliariai atsiskaitoma mokyklos bendruomenei valdymo ir veiklos organizavimo klausimais. Kasmet vyksta mokyklos vadovų „apvalieji stalai“ su klasių savivaldos atstovais.
	Tėvų į(si)traukimas į klasės ir mokyklos	2022-2026 m.	Mokyklos Tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos	Bendruomenės šventės ir renginiai .

	gyvenimą.		Klasių tėvų komitetai Klasių auklėtojų metodinė grupė	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuoma Socialinių partnerių lėšos	Klasių tėvų susirinkimų metu iniciatyvą rodo tėvai. 1 kartą per metus organizuojama tėvų diena.
	Veikla mokykloje grindžiama veikimu komandomis.	2022-2026 m.	Progimnazijos taryba Progimnazijos vadovai Mokyklos tėvų komitetas Mokinių Atstovybė Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Įvairios darbo grupės suformuotos.
	Tėvų pedagoginis švietimas.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Mokyklos tėvų komitetas Pagalbos mokiniui specialistai	Mokinio krepšelio lėšos Socialinių partnerių lėšos	Du kartus per mokslo metus organizuojamos paskaitos tėvams.
	Poilsio erdvių įrengimas mokytojams.	2022-2026 m.	Direktorius Direktoriaus pavduotojas ūkiui	Patalpų nuomos lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Įrengtas modernus relaksacijos kambarys mokytojams.
	Internetinės progimnazijos svetainės atnaujinimas	2023 m.	Direktorius	2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Atnaujinta progimnazijos internetinė svetainė
2.2. Plėtoti partnerystę.	Bendradarbiavimas su pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis (PPT,	2022-2026 m.	Pavduotojas neformaliajam ugdymui ir prevencijai	2 proc. pajamų mokesčio lėšos Patalpų nuomos lėšos	Mažėja „probleminių“ situacijų mokykloje

	policijos komisariatu, Miesto Vaiko gerovės komisija ir kt.)		Socialinė pedagogė Spec. pedagogė Psichologas		
	Projektai su socialiniais partneriais	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Mokyklos tėvų komitetas Klasės auklėtojų metodinė grupė Metodinė taryba	Socialinių partnerių lėšos Patalpų nuomos lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Mokykla tęsia turimus projektus, per 5 metus inicijuoja 1-2 naujus partneriškus projektus.
	Bendradarbiavimas su darželiais, mokyklom.	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Mokyklos tėvų komitetas Klasės auklėtojų metodinė grupė Metodinė taryba	Patalpų nuomos lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Darželių, pradinių mokyklų ugdytiniai renkasi mūsų progimnaziją. Vykdomi bendri projektai su kitomis progimnazijomis. 8 klasių mokiniai gauna išsamią informaciją apie galimybę tęsti mokslą gimnazijose.
3.3. Puoselėti senąsias ir kurti naujas progimnazijos tradicijas.	Progimnazijos tradicijų ir ritualų atnaujinimas ir kūrimas.	2022-2026 m.	Progimnazijos metodinė taryba Mokinių atstovybė	Patalpų nuomos lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Kartu su mokiniais sukurtos naujos tradicijos, priimtinos m-klos bendruomenei, nauji ritualai.
	Mokyklos tradicinių renginių, buriančių bendruomenę, organizavimas ir	2022-2026 m.	Progimnazijos vadovai Mokinių Atstovybė Metodinė taryba	Patalpų nuomos lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	2-3 renginiai per metus

	išlaikymas.		Progimnazijos tėvų komitetas	Rėmėjų lėšos	
	Klasės bendruomenės telkimas kuriant klasių tradicijas.	2022-2026 m.	Klasių auklėtojų metodinė grupė Klasių tėvų komitetai Klasių seniūnai	Tėvų lėšos Mokinio krepšelio lėšos	Kiekviena klasė turi savitas tradicijas ar ritualus.
4. Plėtoti sąmoningą mokyklos įsivertinimo ir vertinimo kultūrą.	Mokytojų bendruomenės nariai į(si)vertina mokyklos veiklą pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelį.	2022-2026 m.	Mokyklos vadovai Įsivertinimo koordinavimo grupė Progimnazijos tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos 2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Kiekvienais mokslo metais 98-100 % mokytojų dalyvauja „placiajame“ mokyklos veiklos įsivertinime. Rezultatai panaudojami planuojant metų mokyklos veiklą. Mokyklos bendruomenė dalyvauja atskirų mokyklos veiklos sričių tyrime.
	MOKYKLOS PAŽANGOS VERTINIMO anketa	2022-2026 m.	Mokyklos vadovai Įsivertinimo koordinavimo grupė Progimnazijos tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos	Kasmet ne mažiau kaip 90 % mokyklos mokinių ir 65-70% tėvų dalyvauja mokyklos pažangos tyrime.
	Funkcionuojanti mokytojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistema.	2022-2026 m.	Mokyklos vadovai Metodinė Taryba	Mokinio krepšelio lėšos	Sistemiškai ir planingai vertinama mokytojų profesinė veikla. Mokytojai reguliariai

					mokslo metų pabaigoje išplėstiniame direkciniam pasitarime įsivertina savo veiklą.
	Tėvų nuomonės tyrimai.	2022-2026 m.	Mokyklos vadovai Įsivertinimo koordinavimo grupė Progimnazijos tėvų komitetas	2 proc. pajamų mokesčio lėšos	Sudarant ugdymo ir auklėjamuosius bei veiklos planus atsižvelgiama į tėvų nuomonės tyrimus.
	Rezultatų panaudojimas planavimui ir veiklos tobulinimui.	2022-2026 m.	Mokyklos vadovai Įsivertinimo koordinavimo grupė Progimnazijos tėvų komitetas	Mokinio krepšelio lėšos	Parengtas ir koreguojamas metinis veiklos planas.
	Viešas informacijos apie mokyklos pasiekimus ir tyrimus skelbimas.	2022-2026 m.	Mokyklos vadovai Įsivertinimo koordinavimo grupė	Mokinio krepšelio lėšos	Rezultatai skelbiami progimnazijos internetinėje svetainėje. Su rezultatais ir rekomendacijomis supažindinamos tikslinės bendruomenės grupės.

VII . STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginio plano stebėsenos grupė.

Progimnazijos strateginio plano įgyvendinimą prižiūri strateginio plano stebėsenos grupė, sudaryta progimnazijos direktoriaus įsakymu.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė savo projektą pristato progimnazijos bendruomenei, progimnazijos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus ir pageidavimus. Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienais metais lapkričio mėnesį progimnazijos bendruomenei pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Neatskiriama strateginio plano dalis yra metinio veiklos plano įgyvendinimas. Progimnazijos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, progimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti. Atsižvelgdama į galutinės ataskaitos išvadas strateginio plano rengimo grupė gali koreguoti strateginį planą.

Strateginio plano tikslų įgyvendinimo analizė fiksuojama lentelėje:

I TIKSLAS:		
I UŽDAVINYS		
Priemonės	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.		
2.		
Išvados/pastabos/rekomendacijos		

