

PATVIRTINTA

Vilniaus Gerosios Vilties
progimnazijos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-128

**VILNIAUS GEROSIOS VILTIES
PROGIMNAZIJOS
2021 – 2022 IR 2022 – 2023 MOKSLO METŲ
UGDYMO PLANAS**

TURINYS

Bendrosios nuostatos	3 psl.
Ugdymo proceso organizavimas. Mokslo metų trukmė.	4 psl.
Progimnazijos ugdymo plano rengimas	5 psl.
Progimnazijos ugdymo veiklų įgyvendinimas.	6 psl.
Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas	8 psl.
Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą	10 psl.
Asmenų, baigusiu užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas	11 psl.
Laikinių mokymosi grupių sudarymas	13 psl.
Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas	13 psl.
Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas	14 psl.
Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo ypatumai.	15 psl.
Pradinio ugdymo dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai	16 psl.
Pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimo ypatumai	18 psl.
Pagrindinio ugdymo dalykų sričių ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai.	18 psl.
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų) ugdymo organizavimas	22 psl.
Individualaus ugdymo plano rengimas	23 psl.
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas	24 psl.
Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas	24 psl.
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie	25 psl.
1-4 priedai (pamokų paskirstymo lentelės)	26 psl.

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programų įgyvendinimą 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais.

2. Progimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas progimnazijos ugdymo planas, sudarytas vadovaujantis 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688; Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos); Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773. ir kt.

3. Progimnazijos ugdymo plano tikslai:

3.1. tikslingai ir kryptingai formuoti mokykloje vykdomų pradinio ir pagrindinio I-osios dalies ugdymo programų ugdymo turinį, siekiant maksimaliai pagal turimas lėšas tenkinti mokinių poreikius;

3.2. veiksmingai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis turėtų lygias galimybes pasiekti ugdymo(si) sėkmę ir asmeninę pažangą bei įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.2. **Progimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.3. **Pamoka** – pagrindinė 45 min. (1-oje klasėje – 35 min.) trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.4. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai)

4.5. Kitos Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose apibrėžtas sąvokas.

II SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

5. Mokslo metai prasideda rugsėjo einamųjų metų rugsėjo 1 d., baigiasi kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.
7. Pamokos pradedamos 8.00 val.
8. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.
9. Mokslo metai skirstomi:
- 9.1. 1-4 klasėse pusmečiais:

Mokslo metai	I pusmetis	II pusmetis
2021-2022	2021-09-01 – 2022-01-31	2022-02-01 – 2022-06-08
2021-2023	2022-09-01 – 2023-01-31	2023-02-01 – 2023-06-08

9.2. 5-8 klasėse skirstomi trimestrais:

Mokslo metai	I trimestras	II trimestras	III trimestras
2021-2022	09-01 – 11-30	12-01 – 03-20	03-21 – 06-22
2022-2023	09-01 – 11-30	12-01 – 03-19	03-20 – 06-22

10. 10 dienų per mokslo metus skiriama mokinių kultūrinei, meninei, projektinei, pažintinei, mokslinei, turistinei, sportinei, praktinei, socialinei-pilietinei, prevencinei ir kitai veiklai.

11. Ugdymo organizavimas 2021-2022 m.m.:

11.1. Mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda rugsėjo 1 d.

11.2. Ugdymo proceso trukmė:

- 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 savaitės),
- 5-8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės);

11.3. Ugdymo procesas (pamokos) baigiasi:

- 1-4 kl. – birželio 8 d.,
- 5-8 kl. – birželio 22 d.;

11.4. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi (paskutinė diena)
Rudens	2021-11-03	2021-11-05
Žiemos (Kalėdų)	2021-12-27	2022-01-07
Žiemos	2022-02-14	2022-02-18
Pavasario (Velykų)	2022-04-19	2022-04-22
Vasaros	2022-06-09 (1-4 kl.) 2022-06-23 (5-8 kl.)	2022-08-31

12. Ugdymo organizavimas 2022-2023 m.m.:

12.1. Ugdymo procesas ir mokslo metai pradeda rugsėjo 1 d.,

12.2. Ugdymo proceso trukmė:

- 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos,
- 5-8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

12.3. Ugdymo procesas (pamokos) baigiasi:

- 1-4 kl. – birželio 8 d.;
- 5-8 kl. – birželio 22 d.;

12.4. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi (paskutinė diena)
Rudens	2022-10-31	2022-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2022-12-27	2023-01-06
Žiemos	2023-02-13	2023-02-17
Pavasario (Velykų)	2023-04-11	2023-04-14
Vasaros	2023-06-09 (1-4 kl.) 2023-06-23 (5-8 kl.)	2023-08-31

13. Vasaros atostogų pradžią įsakymu nustato progimnazijos direktorius, pasibaigus ugdymo procesui, suderinęs su progimnazijos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyriumi.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

14. Progimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2021-05-06 įsakymu Nr. V-74, vadovaujama direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

15. Darbo grupės parengtas progimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su Progimnazijos taryba ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Progimnazijos ugdymo planą mokyklos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios.

16. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir atsižvelgiant į progimnazijai skiriamas mokymo lėšas.

17. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenų informacija, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

18. Progimnazijos ugdymo planas, atsižvelgus į Progimnazijos metodinės tarybos siūlymus, sudaromas dvejimms (2021-2022, 2022-2023) mokslo metams, dalyko pamokų skaičius paskirstomas taip pat dvejimms mokslo metams, išlaikant Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose numatytą privalomiems dalykams minimalų pamokų skaičių.

19. Atsiradus progimnazijos ugdymo plane nenumatytiems atvejams, pritarus progimnazijos Tarybai, direktoriaus įsakymu ugdymo proceso metu ugdymo plano įgyvendinimas arba mokinio individualus ugdymo planas gali būti koreguojamas, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

20. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis progimnazijos siūlomus dalykus:

20.1. chorą, teatrą, tėvams pasirinkus mokymąsi kryptingo meninio (muzikinio/teatrinio) ugdymo klasėse, informatiką ir technologinę kūrybą 3-4 kl., Mokinio pasirinktiems papildomiems dalykams mokytis panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti;

20.2. įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programos, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius mokykla žymi Mokinių registre.

21. Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, naudojamos:

21.1. ugdymui diferencijuoti;

- 21.2. atsižvelgiant į NMPP rezultatus mokinių pasiekimams gerinti:
 - 21.2.1. teksto skaitymo ir suvokimo žinių gilinimo moduliams 6,8 kl.
 - 21.2.2. kūrybinio teksto rašymo įgūdžių ugdymui 3 klasėse;
 - 21.2.3. pasaulio pažinimo praktinių įgūdžių formavimui 4 kl.
- 21.3. trumpalaikėms konsultacijoms, skirtoms mokinių pasiekimams gerinti;
- 21.4. informatikai ir technologinei kūrybai 3-4 kl.
- 21.5. kryptingam meniniam (muzikos ir teatro) ugdymui 1–8 kl.;
- 21.6. klasėms dalyti į grupes, nedidinant mokinių mokymosi krūvio;
- 21.7. itin gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams ugdymosi spragoms likviduoti, taip pat specialiųjų poreikių mokiniams, kuriems reikalinga papildoma pedagoginė arba specialioji pedagoginė pagalba, suderintu su mokiniais nepamokiniu laiku;
- 21.8. COVID-19 karantino metu patirtiems mokymosi praradimams kompensuoti.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

22. Sveikatos, etninės kultūros, ugdymo karjerai, informacinio raštingumo programos įgyvendinamos:

22.1. pradinio ugdymo programoje programų turinys integruojamas į konkrečios klasės dalykų turinį:

22.1.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, integruojama į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, fizinio ugdymo, muzikos, dailės ir technologijų pamokas

22.1.2. Ugdymo karjerai programa integruojama į ugdymo procesą netradicinių pamokų metu, į neformalųjį švietimą ir klasių valandėles;

22.1.3. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, muzikos, dailės ir technologijų, pamokas bei neformalųjį švietimą ir klasių valandėles;

22.1.4. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr.1159. pradinio ugdymo klasėse integruojamos į fizinio ugdymo, pasaulio pažinimo, matematikos, muzikos ir dailės pamokas bei neformalųjį švietimą ir klasių valandėles;

22.1.5. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas:

22.1.5.1. mokoma informacinių komunikacinių technologijų pagrindų 3-4 kl. (pasinaudojant specializuotų informacinių technologijų kabinetų ir informacinio centro teikiamomis galimybėmis)

22.1.5.2. informacinės technologijos naudojamos ugdymo procese kaip pagalbinė mokymo(si) priemonė.

22.2. pagrindinio ugdymo programoje į konkrečios klasės dalykų turinį, neformaliojo švietimo programų turinį bei klasės valandėles integruojamos programos, ilgalaikiame plane nurodant temų integracines sąsajas:

22.2.1. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179;

22.2.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

22.2.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

22.2.4. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“;

22.3. Prevencinės programos įgyvendinamos per klasės valandėles, projektinę ir įvairią nepamokinę veiklą:

22.3.1. OLWEUS patyčių ir smurto prevencijos programa (OPKUS) (visose klasėse).

22.3.2. pradinio ugdymo klasėse vykdoma Antrojo žingsnio prevencinė programa.

23. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Jai skiriama 10 dienų per mokslo metus.

23.1. dalis formaliojo ir neformaliojo ugdymo pažintinių kultūrinių veiklų organizuojama už mokyklos ribų (muziejuose, gamtoje, teatre, įvairiose įstaigose ir kitose edukacinėse aplinkose – projektų savaitės metu, tęsiant ir praplečiant pamokos medžiagą, vykdant profesinį veiklinimą ir pan.);

23.2. mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę);

23.3. kultūrinėms-pažintinėms veikloms organizuoti panaudojamos Mokinio kultūros paso lėšos;

23.4. 5 ugdymo dienos paskirstomos taip:

<i>2021-2022 m.m.</i>	<i>2022-2023 m.m.</i>
Mokslo ir žinių diena (rugsėjo 1 d.)	Mokslo ir žinių diena (rugsėjo 1 d.)
Draugystės tiltai (rugsėjo 2-3 d.)	Draugystės tiltai (rugsėjo 4-5 d.)
Etnokultūros diena (gruodžio mėn.)	Etnokultūros diena (gruodžio mėn.)
Šeimos - karjeros diena (sausio mėn.)	Pamokos kitaip (balandžio mėn.)

23.5. kitas 5 netradicinio ugdymo dienas veikla organizuojama atskiru direktoriaus įsakymu gegužės-birželio mėn.

24. 5-8 kl. mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla kaip sudėtinė ugdymo proceso dalis. Ji siejama su pilietiškumo ugdymu, mokykloje vykdomomis pilietinėmis, kultūrinėmis ir socializacijos programomis, mokymosi pagalbos draugui teikimu, klasės vadovo numatyta veikla ir vykdoma vadovaujantis progimnazijos socialinės veiklos vykdymo aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V- 9:

24.1. mokiniams sudaromos galimybės atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis, tėvų darbovietėmis,

24.2. dalyvaujant pilietinėse akcijose ir pilietiškumą ugdančiuose renginiuose mokykloje ir mieste;

24.3. karitatyvinė veikla vykdoma 5-8 klasių mokinių bendradarbiaujant su pradinio ugdymo klasių mokiniais, darželių „Skroblinukas“, „Viltinė“, „Aušrelė“ ugdytiniais; senelių globos namais „Senevita“, „Vilkpėdės“ slaugos ligonine.

24.4. socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama po 10 val.;

24.5. veiklos apskaita vykdoma klasės e-dienyne ir mokinio individualiame socialinės-pilietinės veiklos pase, kuris saugomas mokinio asmens byloje. Apskaitą tvarko klasės auklėtojas.

25. Mokiniams sudaromos galimybės kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį:

25.1. sudarytos sąlygos kasdien turėti fiziškai aktyvią 25 minučių pertrauką tarp 3 ir 4 pamokų;

25.2. pradinio ugdymo klasių mokiniai kasdien turi vieną privalomą pertrauką lauke;

25.3. 5-8 klasių mokiniai pertraukų metu žaidžia judriuosius žaidimus sporto salėje, šiltuoju metų laiku – krepšinio aikštelėje, žiemą – prie progimnazijos įrengtoje čiuožykloje;

25.4. mokiniai gali rinktis neformaliojo ugdymo sporto krypties užsiėmimus pagal polinkius.

26. Mokinio saugumą pertraukų metu užtikrina Progimnazijos darbo tvarkos taisyklėse reglamentuotas mokytojų budėjimas mokyklos erdvėse (koridoriuose, valgykloje, kieme).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

27. Individualus ugdymo planas (pritaikytas individualioms mokinio galioms ir mokymosi poreikiams) sudaromas:

27.1. mokomam namie 1-8 klasių mokiniui,

27.2. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikų 1-8 klasių mokiniui;

27.3. atsižvelgiant į progimnazijos VGK rekomendaciją mokiniui, kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

27.4. mokiniui, galinčiam pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos (atsižvelgiant į progimnazijos VGK rekomendaciją);

27.5. atvykusiam/sugrįžusiam mokyti iš užsienio 1-8 klasių mokiniui.

28. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą reglamentuoja Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2016-04-04 įsakymu Nr.V-4, parengta vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Pradinio ugdymo ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Tvarka paskelbta progimnazijos interneto svetainėje.

29. Progimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

30. Progimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka, tvirtinama progimnazijos direktoriaus.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

31. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo būdus ir galimybes reglamentuoja Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos „Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarka“, tvirtinama direktoriaus įsakymu.

32. Mokyklos direktoriaus paskirtas pavaduotojas ugdymui organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, tausoiant mokinio sveikatą, nuosekliai prižiūri jos įgyvendinimą, teikia siūlymus dėl mokymosi krūvių suregulavimo

33. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo klausimai sistemingai aptariami klasių koncentrų mokytojų pasitarimuose, seniūnų sueigose bei klasių tėvų komitetų pasitarimų metu.

34. Progimnazijos ugdymo procesui organizuoti, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), sudaromas tvarkaraštis, kuris reglamentuoja proporcingą mokinio mokymosi krūvio per savaitę paskirstymą. Tvarkaraštis gali būti derinamas ir koreguojamas iki einamųjų metų rugsėjo 15 d.

35. Pirmosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pradinio ugdymo programą, ir penktosios klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę.

36. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams skiriamas kryptingo meninio ugdymo klasių mokiniams, suderinus su jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

37. Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose.

38. Per dieną mokiniams negali būti daugiau kaip

38.1. 5 pamokos 1-4 klasėse;

38.2. 7 pamokos 5-8 klasėse.

39. Esant poreikiui, mokymosi pagalbai gali būti skiriamos trumpalaikės ir / arba ilgalaikės konsultacijos. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą

39.1. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

39.2. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį.

40. 3–8 klasių mokiniai, tėvų, atitinkamo dalyko mokytojo ir klasės auklėtojo bendru susitarimu, direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų lankymo, jei jie mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigę) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

40.1. Atleidimo nuo dailės, muzikos, šokio ar fizinio ugdymo pamokų ir atsiskaitymo tvarka:

40.1.1. pageidaujantys būti atleisti nuo atitinkamo dalyko pamokų mokiniai iki einamųjų metų rugsėjo 15 d. klasės auklėtojui pateikia tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl atleidimo ir pažymą, liudijančią, kokią neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklą pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas lanko;

40.1.2. klasės auklėtojas, suderinęs su dalyko mokytoju (mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programa, kuri turi derėti su bendrųjų programų turiniu), pateikia dokumentus direktoriaus pavaduotojui ugdymui, nurodydamas, kur pamokos metu bus mokiny;

40.1.3. direktoriaus įsakymu atleisti nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų mokiniai pamokoje gali nedalyvauti. Užtikrinant nuo pamokų atleistų mokinių užimtumą ir saugumą, sudaromos sąlygos jiems savarankiškai dirbti skaitykloje ar informaciniame centre;

40.1.4. kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės ir už mokinių saugumą raštiškai (pateiktame prašyme) atsakomybę prisiima tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai gali ateiti į antrą pamoką arba išeiti namo, jei pamoka yra paskutinė;

40.1.5. mokiniams, atleistiems nuo dalyko pamokos ir trimestro/pusmečio pabaigoje pristačiusiems informaciją apie lankytas neformaliojo ugdymo užsiėmimų valandas ir gautus įvertinimus (jeigu vertinama) trimestro/pusmečio ir metinis įvertinimas rašomas – „įskaityta“.

41. Mokiniui, kuris atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio (jo tėvams pritarus) prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

42. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

43. Direktorius įsakymu paskiria direktoriaus pavaduotoją ugdymui, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

44. Mokinių pasiekimai planingai stebimi ir analizuojami (direkciniuose pasitarimuose, klasių koncentrų mokytojų pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir kt.), laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos

specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo.

45. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

45.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

45.2. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

45.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

45.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

45.5. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens,

45.6. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

45.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

45.8. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

46. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą:

46.1. mokymosi pagalbą mokiniui suteikia:

46.1.1. jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Bei tikslingai panaudodamas vertinimo metu gautą informaciją, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui (žr. „Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką“).

46.1.2. mokytojo padėjėjas, dirbdamas klasėje kartu su mokytoju;

46.1.3. mokytojo padėjėjas, atsižvelgdamas į mokinio ypatumus ir/ar gydytojo rekomendacijas, dirbdamas su mokiniu individualiai atskiroje patalpoje;

46.1.4. socialinis pedagogas, atsižvelgiant į mokinio individualiąsias psichologines savybes, sudarydamas sąlygas mokiniui atlikti kai kurias užduotis atskiroje patalpoje,

46.1.5. specialusis pedagogas individualių ir/ar grupinių pratybų metu,

46.1.6. logopedas specialiųjų logopedinių pratybų metu (1-5 kl.)

46.2. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

47. Atsižvelgiant į mokinio mokymosi galias jam siūlomos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos (individualios arba su grupe mokinių iš paralelių klasių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos):

47.1. individualios konsultacijos skiriamos:

47.1.1. plėtoti gabumus mokiniams, kurių pasiekimai yra aukščiausi;

47.1.2. mokiniams, turintiems sisteminių spragų, po ligos bei COVID-19 pandemijos atsiradusioms spragoms šalinti;

47.2. konsultacijos grupei mokinių iš paralelių klasių skiriamos mokiniams, kurių pasiekimai yra žemiausi.

48. Mokiniams sudaromos sąlygos informaciniame centre arba skaitykloje atlikti namų darbus, esant būtinybei mokiniai namuose arūpinami ugdymo procesui būtinomis priemonėmis (planšetėmis).

49. Esant reikalui mokinys nukreipiamas pas progimnazijos pagalbos mokiniui specialistus, į progimnazijos Vaiko gerovės komisiją.

50. Į mokinio ugdymo procesą ir jo koregavimą įtraukiami tėvai (globėjai, rūpintojai): individualių ir trišalių pokalbių metu, organizuojant tėvų susirinkimus, paskaitas, tėvų dienas, teikiant informaciją per elektroninį dienyną.

51. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti.

52. Progimnazijoje pagalbą mokiniui koordinuoja, stebi ir šios pagalbos teikimo veiksmingumą analizuoja bei vertina pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką progimnazijos Vaiko gerovės komisija.

53. Klasių auklėtojai per visus mokslo metus individualiai su mokiniais analizuoja ir aptaria su tėvais bei mokiniais individualią mokinio pažangą; 5-8 kl. mokiniai pildo „Mokinio individualios pažangos apskaitos lapą“

54. Priemonės mokymosi praradimams, patirtiems COVID-19 pandemijos metu, kompensuoti:

54.1. socialinių ir komunikacinių įgūdžių praradimai kompensuojami

54.1.1. pamokų metu organizuojant darbą grupėmis, naudojant aktyvius mokymo metodus,

54.1.2. mokslo metų pirmąsias pamokas skiriant veikloms ne mokykloje, kolektyvo formavimo užsiėmimams,

54.2. psichologinę savijautą stebi psichologas, kartu su klasių auklėtojais ar/ir dalykų mokytojais organizuoja pokalbius, konsultacijas, diskusijas, teikia rekomendacijas, kaip palengvinti sugrįžimą į kontaktinį mokymąsi;

54.3. žinių ir įgūdžių praradimams sumažinti

54.3.1. rugsėjo mėnesį mokytojai nustato praradimų apimtį (pokalbiai, diagnostiniai testai ir kt.) ir jei reikia, skiria konsultacijas,

54.3.2. derina pagalbos būdus su pagalbos mokiniui specialistais,

54.3.3. klasių koncentrų pasitarimuose ar trišalių pokalbių metu (ne rečiau kaip kartą per 3 mėnesius) aptariami pokyčiai, jei reikia, koreguojamos pagalbos priemonės,

54.3.4. mokymosi praradimų pokyčius analizuoja ir procesą koordinuoja progimnazijos Vaiko gerovės komisija.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

55. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Apie atvykusį mokinį informuoja Vilniaus miesto savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto bendrąjį ugdymo skyrių ar jo įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusio mokyti mokinio poreikius ir, bendradarbiaujant su jo tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą.

56. Tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokyti pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

57. Vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokyti pagal pradinio ugdymo programą;

58. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo I-osios dalies), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

59. Direktoriaus įsakymu sudaryta mokytojų grupė, vadovaujama direktoriaus pavaduotojos ugdymui, parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, įtrauktis į mokyklos bendruomenę planą:

59.1. išanalizuoja mokinio pateiktus išsilavinimo dokumentus, aptaria su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos, pasiekimus ir kaip jie atitinka mokyklos ugdymo programą;

59.2. kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais):

59.2.1. numato, kokia švietimo pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai;

59.2.2. parengia individualų mokinio ugdymo planą;

59.2.3. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę (nuo 1 mėn. iki metų);

59.3. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

59.4. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

59.5. numato klasės auklėtojo, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

59.6. numato individualios pažangos per adaptacinį laikotarpį stebėjimą ir stebėjimo aptarimo terminus;

59.7. konsultuoja dėl neformaliojo švietimo veiklų, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis, pasirinkimo.

60. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja

60.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinys per adaptacinį laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pradinio ar pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje;

60.2. jei atvykęs mokinys visai nemoka lietuvių kalbos, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniui siūlo

60.2.1. mokytis viena klase žemiau, nei jis turėtų pagal baigtą užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį ir integruoja atvykusį mokinį į klasę, kurioje jis kartu su kitais lanko dalį pamokų, o kitą dalį mokosi lietuvių kalbos individualiai su pagalbos mokiniui specialistais;

60.2.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vienu metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

60.3. per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

61. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama progimnazijos Vaiko gerovės komisija.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

62. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje laikinosios grupės sudaromos atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus, turimas mokymo lėšas.

62.1. minimalus mokinių, mokomų pagal pradinio ugdymo programą skaičius laikinojoje grupėje – 15, o pagrindinio ugdymo programą - 18

62.2. maksimalus mokinių skaičius grupėje :

62.2.1. užsienio kalbos laikinojoje grupėje – 20 mokinių;

62.2.2. kitose grupėse jis negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

63. Laikinosios grupės sudaromos:

63.1. per dorinio ugdymo pamokas 1–8 klasėse, jeigu tos pačios klasės mokiniai pasirinkę tikyba ir etika. Jungiamos paralelių klasių grupės, jei jose yra mažiau negu 18 mokinių,

63.2. fizinio ugdymo pamokų metu 7–8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės, jungiant paralelių klasių mergaičių bei berniukų grupes, jei jose yra 15 ir mažiau mokinių;

63.3. mokant užsienio kalbų:

68.3.1. 4-8 klasėse skirtingoms užsienio (anglų/vokiečių, vokiečių/rusų) kalboms mokytį; jungiamos paralelių klasių grupės, jei jose yra 15 ir mažiau mokinių,

63.3.1.1. 2-8 klasėse vienai užsienio kalbai mokytį, jei klasėje yra 21 ar daugiau mokinių;

63.3.2. mokant informacinių technologijų, atsižvelgiant į dviejuose kompiuterių kabinetuose esančių kompiuterių skaičių, kurį nustato Higienos norma ;

63.3.3. 1–8 klasėse per kryptingo meninio ugdymo pamokas, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamas valandas:

63.3.3.1. chorinio dainavimo/teatro 1a, 2a, 3a, 4a, 5a, 6a, 7a, 8a klasėse (2021-2022 m.m.), 1 kl., 2a, 3a, 4a, 5a, 6a, 7a, 8a klasėse (2022-2023 m.m.);

63.3.4. mokant technologijų 5-8 klasėse, atsižvelgiant į kabinetuose esančių darbo vietų skaičių, kurį nustato Higienos norma.

63.4. Laikinosios grupės sudaromos mokymosi pagalbai teikti (konsultacijoms), panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

64. Mokinių mokymasis namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. 1402 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

65. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

66. Mokymas namie vykdomas organizuojant pamokas namuose savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

66.1. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgiant į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengiamas jo individualus mokymo namie planas;

66.2. mokiniams, mokomiems namie, skiriamų valandų skaičius:

1-3 klasės mokiniui skiriama 9 savaitinės pamokos (315 pamokų per mokslo metus) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

4 klasės mokiniui skiriama po 11 savaitinių pamokų (385 pamokos per mokslo metus);

5-6 klasės mokiniui skiriama 12 savaitinių pamokų (444 pamokos per mokslo metus);

7-8 klasės mokiniui skiriama 13 savaitinių pamokų (481 pamoka per mokslo metus);

66.3. progimnazijos direktoriaus įsakymu, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokomas namie mokinys gali nesimokyti

66.3.1. pagal pradinio ugdymo programą menų, fizinio ugdymo ir šokio,

66.3.2. pagal pagrindinio ugdymo programą dailės, muzikos, fizinio ugdymo, technologijų, choro, teatro;

66.4. dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“;

66.5. mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę, šias pamokas panaudojant mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

67. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokomas namie mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, jei nuolat vykdomas kontaktinis mokymas.

68. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMOPROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL
PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAS

69. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.) keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu visiems progimnazijos mokiniams.

70. Progimnazijos 5-8 mokiniams, mokomiems kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamą laiką per mokslo metus galima įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

71. Progimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos nuotolinio mokymo(si) organizavimo karantino laikotarpiu tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-113.

72. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

73. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese:

73.1. išsiaiškina, ar visi mokiniai turės prieigą prie pasirinktos programinės ar skaitmeninės įrangos mokymuisi nuotoliniu būdu, ir susitaria dėl galimų šios problemos sprendimo būdų;

73.2. mokiniui, kurio šeima yra socialiai pažeidžiama ir neturi galimybės vaiko aprūpinti nuotoliniam mokymuisi reikalingomis priemonėmis, skiria laikinam naudojimui progimnazijoje turimas priemones;

73.3. paskiria skaitmeninių technologijų administratorių, kuris konsultuoja mokytojus, mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) technologijų naudojimo klausimais;

74. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

75. Mokymos(si) ir konsultavimo nuotoliniu būdu organizavimas:

75.1. nuotolinio mokymo(si) forma organizuojamas visų dalykų mokymas, ugdymo turinį pritaikant virtualiai erdvei;

75.2. progimnazija nuotoliniam mokymui(si) renkasi Google G suite for edukacion virtualiosios mokymosi aplinkos Classroom platformą. Kiti informacijos perdavimo būdai ir formos (el. dienynas Manodienynas, SKYPE, el. paštas, ZOOM) gali būti naudojami atskiru mokytojo ir mokinių/tėvų susitarimu.

75.3. Mokytojai vaizdo pamokas veda Google Classroom platformoje pagal atskirą Nuotolinio mokymo(si) vaizdo pamokų tvarkaraštį, kuris paskelbiamas ne vėliau kaip vieną dieną prieš pradėdant nuotolinį mokymą(si):

75.3.1. sinchroniniam (vaizdo) mokymui skiriama 50-60% pamokų pagal ugdymo planą laiko per mėnesį;

75.3.2. asinchroniniam mokymui – 50-40% pamokų pagal ugdymo planą laiko per mėnesį;

75.4. vaizdo pamokų trukmė per dieną:

75.4.1. 1-4 klasių mokiniams 2-3 pam.;

75.4.2. 5-8 klasių mokiniams 3-4 pam.

75.5. nuotolinio mokymo vaizdo pamokų tvarkaraštyje gali būti ne daugiau kaip 2 vaizdo pamokos iš eilės

75.6. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms.

75.7. Nuo pamokos likęs laikas skiriamas savarankiškam darbui/pertraukai.

II SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

76. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis progimnazijos ugdymo planu, pradinį ugdymą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

77. Formuojant progimnazijos pradinio ugdymo turinį, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo bei mokyklos veiklos ir socialinės aplinkos kontekstą.

78. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių.

79. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

80. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos išsiskirtus ugdymo prioritetus bei spręstinas ugdymo problemas.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

81. Pradinio ugdymo programos turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, fizinis ugdymas.

82. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

82.1. Dorinis ugdymas:

82.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą (katalikų tikėjimo)

82.1.2. nesusidarius 15 mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių.

82.1.3. jei progimnazija negali užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, pristačius pažymą ir pateikus tėvų (globėjų,

rūpintojų) prašymą, mokyklos direktoriaus įsakymu įskaitomas mokymas tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus.

82.1.4. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (1-2, 3-4 klasėms).

82.1.5. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

82.2. Kalbinis ugdymas:

82.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą.

82.2.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, atsižvelgiant į NMPP rezultatus:

82.2.2.1. 3 klasėse 1 pamoka iš mokinio poreikiams tenkinti numatytų pamokų skiriama teksto skaitymo gebėjimams gilinti.

82.2.2.2. skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų pamokas ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

82.2.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

82.2.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

82.2.3.2. užsienio kalbai mokyti visose 2-4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

82.2.3.3. užsienio kalbos moko užsienio kalbos mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai, išklaušę darbo su pradinių klasių mokiniais didaktikos kursą.

82.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

82.3.1. gamtamoksliniams ir socialiniams gebėjimams ugdyti skiriama po ½ pasaulio pažinimo dalykui skirtų pamokų.

82.3.2. 16 pasaulio pažinimo (arba integruotų) pamokų, atsižvelgiant į pradinio ugdymo bendrąsias programas, ugdymo turinį, mokinių poreikius bei pomėgius, galimybes, turimas lėšas, skiriamagamtamokslinei praktinei patyriminei veiklai natūralioje gamtinėje (pvz., parkuose, mokyklos aplinkoje, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose (gamtos mokslų kabinetuose), atliekant įvairius bandymus, tyrimus, projektus.

82.3.3. 12-14 pasaulio pažinimo pamokų skiriama socialiniams gebėjimams ugdyti, ugdymo procesą organizuojant ne mokyklos erdvėse: lankantis teatruose, muziejuose, parodose, visuomeninėse, bendruomenių institucijose, projektų dienų metu ir kt.

82.3.4. siekiant gerinti mokinių socialinius ir gamtamokslinius pasiekimus, atsižvelgiant į NMPP rezultatus: 4 klasėse 1 pamoka iš mokinio poreikiams tenkinti numatytų pamokų skiriama gamtamoksliniam tiriamajam ugdymui.

82.4. Matematinis ugdymas:

82.4.1. organizuojant matematinį ugdymą ilgalaikiame plane vadovujamasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis.

82.4.2. pamokoje tikslingai naudojamos matematinę motyvaciją skatinančios informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės (numatoma ilgalaikiame plane, konkretinama pamokos plane).

82.5. Fizinis ugdymas:

82.5.1. 1-4 klasėse fiziniam ugdymui skiriamos 3 pamokos per savaitę,

82.5.2. Pagal galimybę 2 kl. mokiniai dalyvauja plaukimo mokymo projekte „1 2 3 AŠ RYKLYS“, panaudodami projekto metu fiziniam ugdymui skiriamas pamokas. Projekto metu koreguojamas pamokų tvarkaraštis.

82.5.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai:

82.5.3.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;

82.5.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

82.5.4. Siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą:

82.5.4.1. ugdymo proceso metu viena organizuojama viena judrioji pertrauka lauke;

82.5.4.2. organizuojamos įvairios fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos: konkursai, varžybos, plaukymo pamokos ir kt.

82.5.5. progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas (lengvosios atletikos, krepšinio, futbolo, kvadrato ir kt.) mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje.

82.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

82.6.1. progimnazijoje vykdomas kryptingas meninis (teatro, muzikos) ugdymas:

82.6.1.1. kryptingo meninio ugdymo programas rengia dalykų mokytojai, tvirtina progimnazijos direktorius;

82.6.1.2. kryptingo meninio (muzikos) ugdymo klasėse (1a, 2a, 3a, 4a) mokoma teatro ir chorinio dainavimo – klasę dalijant į grupes ir mokant dalyko po pusę metų, panaudojant pamokas, skirtas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

82.6.2. technologiniam ir dailės ugdymui skiriama po 1 pamoką per savaitę iš dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

82.6.3. šokiui skiriama 1 val. per savaitę visose pradinio ugdymo klasėse.

82.7. Informacinės technologijos:

82.7.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos (kompiuteriai ir multimedija, planšetės, išmaniosios lentos, asmeniniai išmanieji telefonai);

82.7.2. 3-4 klasių mokiniai dalyvauja skaitmeninio raštingumo projekte „Informatika ir technologinė kūryba“, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir neformaliojo švietimo pamokas;

82.7.3. progimnazijoje mokiniai gali rinktis informacijų technologijų krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus (būrelius), kuriuose ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

83. Pagrindinio ugdymo I dalies programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, anglų, rusų, vokiečių), matematika, gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika, teatras, keramika, chorinis dainavimas), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga.

84. Mokykloje, siekiant užtikrinti raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas, didelis dėmesys skiriamas lietuvių kalbos puoselėjimui per visų dalykų pamokas:

84.1. priimti bendri reikalavimai dėl rašto darbų vertinimo;

84.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti savo mintis raštu ir žodžiu per visų dalykų pamokas;

84.3. ruošdami testus, mokytojai įtraukia atvirojo tipo klausimus;

84.4. atsakinėjant atkreipiamas mokinių dėmesys į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

84.5. mokytojas, vertindamas mokinio pasiekimus, turi teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus.

85. Perėjimas mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą:

85.1. baigusiems pradinio ugdymo programą ir pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, t.y. 5-osios klasės mokiniams, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurio metu palaipsniui pereinama prie dešimties balų vertinimo sistemos.

85.2. pirmąjį mokslo metų mėnesį (t.y. rugsėjo mėn.) mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdami išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus.

85.3. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui mokinių pasiekimai vertinami 10-ies balų sistema.

85.4. Mokiniai tęsia pradėtą kryptingo meninio ugdymo (teatro ir muzikos) programą: 5a, 6a, 7a, 8a klasėse (2021-2022 ir 2022-2023 m.m.),

86. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma, o projektine ir kita edukacine-tiriamąja veikla ne mokykloje.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

87. Dalykų sričių įgyvendinimo ypatumai:

87.1. Dorinis ugdymas. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi mokiniai vieną dorinio ugdymo dalyką – tikyba arba etiką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5-6, 7-8 klasėms).

87.2. Lietuvių kalba ir literatūra.

87.2.1. Atsižvelgiant į mokinių NMPP rezultatų analizę, 6 ir 8 klasių mokiniams siūlomas teksto skaitymo modulis, skirtas teksto skaitymo ir analizės gebėjimams gerinti.

87.2.2. Mokiniais, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas, skiriant trumpalaikes konsultacijas, kurioms panaudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti;

87.2.3. Jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokant lietuvių kalbos ir literatūros jam yra sudaromas individualus ugdymo planas, skiriant konsultacijas, jo pasiekimai mokyklos nustatytu laikotarpiu vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus.

87.2.4. Mokiniais, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi lietuvių mokomąja kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

87.2.4.1. vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę;

87.2.4.2. jei tokių mokinių yra 5 ar daugiau, jų grupei mokytis gali būti skiriamos, atsižvelgiant į turimas mokymo lėšas, 2 papildomos pamokos per savaitę.

87.3. Užsienio kalbos.

97.3.1. Užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5-8 klasėje.

97.3.2. Antrąją užsienio kalbą (vokiečių, rusų) mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai) 6-ojoje klasėje.

97.3.3. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima

97.3.3.1. tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų

lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje,

97.3.3.2. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių (nesant tos kalbos pedagogų) negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą raštu. Mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programos skirtumus:

97.3.3.2.1. vienerius mokslo metus jam skiriant 1 papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

97.3.3.2.2. jei tokių mokinių toje pačioje, paralelėse ar gretimose klasėse yra 5 ar daugiau, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos per savaitę iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokinio pagalbai teikti;

97.3.3.2.3. skiriant individualias konsultacijas;

97.3.3.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir direktoriaus įsakymu paskirta mokytojų komisija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas ar, mokiniui pageidaujant, galimybė vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

97.3.4. Mokinys, atvykęs iš kitos mokyklos, ir pageidaujantis tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, o progimnazijai neturint reikiamos kalbos mokytojo, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus ir pateikus prašymą, direktoriaus įsakymu gali mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiu atveju mokinys privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus, kuriuos trimestro pabaigoje turi pateikti dalyko mokytojui.

97.4. Matematika.

97.4.1. Mokytojas, sudarydamas ilgalaikį planą ir numatydamas programos klasėje įgyvendinimo tikslus bei uždavinius, vadovaujasi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis.

97.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti mokytojai naudoja problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdines užduotis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamas matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidinius ir publikacijas.

97.4.3. Mokytojai nuolat stebi mokinių matematikos pasiekimus ir, remiantis ugdymo metu gautais duomenimis ir nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis, numato pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Kadangi šių mokinių dažnai žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl pamokoje turi būti skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliiais.

97.4.4. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamasi nacionalinių, miesto olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis), kitais šaltiniais. Šie mokiniai skatinami lankyti matematikos būrelius, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

97.4.5. Pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės. Panaudojimo galimybės numatomos ilgalaikiame dalyko plane, konkretinamos pamokos plane.

97.5. Gamtos mokslai:

97.5.1. planuodami gamtos mokslų ugdymo turinį metams, mokytojai vadovaujasi nacionalinių ir tarptautinių (OECD PISA, IEA, TIMSS) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis.

97.5.2. gamtos mokslų pamokos vykdomos tam pritaikytuose specializuotuose kabinetuose.

97.5.3. siekiant gerinti mokinių tiriamuosius ir praktinius įgūdžius, tam skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, numatant veiklas ilgalaikiame plane.

97.5.4. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (Vilniaus universiteto, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai, mokyklos aplinka ir kt.).

97.5.5. progimnazija sudaro mokiniams galimybes ir skatina dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

97.6. Technologijos:

97.6.1. 5-8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

97.7. Informacinės technologijos:

97.7.1. informacinių technologijų sistemingai pradeda mokytis 5-ojoje klasėje;

97.7.2. informacinių technologijų kursas tęsiamas 6 ir 8-ojoje klasėse;

97.8. Socialiniai mokslai:

97.8.1. mokymasis per socialinių mokslų (istorijos, geografijos) pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

97.8.2. pagal galimybes ir atsižvelgiant į dalyko programą bei ugdymo turinį, dalis istorijos ir geografijos pamokų (iki 10 proc.) organizuojamos netradicinėse aplinkose (saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose, lankytinose istorinėse vietose ir kt.), naudojant virtualiąsias aplinkas. Mokytojai tai numato ilgalaikiuose planuose.

97.8.3. ilgalaikiuose planuose mokytojai numato temas ir būdus į istorijos ir geografijos dalykų turinį integruoti Lietuvos ir pasaulio realijas ir kitas panašias temas.

97.9. Fizinis ugdymas.

97.9.1. Fizinio ugdymo pamokos organizuojamos patalpose (sporto salėje) arba lauke (stadione ar krepšinio aikštelėje):

97.9.1.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus⁶

97.9.1.2. fizinio ugdymo pamokos lauke gali būti organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8° C temperatūrai (mokiniam vilkinti tinkamą sportinę aprangą ir avinti tinkamą avalynę). Lyjant, sningant, oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir/ar slidžiai paviršiaus dangai) fizinio ugdymo pamokos lauke vykti negali.

97.9.2. 5-8 klasėse fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos per savaitę.

97.9.3. 5-6 klasėse fizinio ugdymo pamokų metu klasė nedalijama į grupes - mokytojas dirba su visa klase.

97.9.4. 7-8 klasėse fizinio ugdymo pamokų metu sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų laikinosios grupės (jungiant paralelių klasių berniukus ir mergaites).

97.9.5. 5-8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, krepšinio, futbolo, lengvosios atletikos ir kt.) progimnazijoje per neformaliojo švietimo veiklą arba kitose neformaliojo vaikų švietimo įstaigose. Fizinio ugdymo mokytojai progimnazijos nustatyta tvarka vykdo mokinių, lankančių šias programas, apskaitą.

97.9.6. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės - mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

97.9.6.1. dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į mokinio fizines galias;

97.9.6.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

97.9.7. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligos pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligos paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

97.9.8. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, stebi klasės draugų darbą sporto salėje, arba, suderinę su mokytoju, renkasi kitą veiklą: veiklą skaitykloje, informaciniame centre ar stalo žaidimus.

97.10. Menai:

97.10.1. mokiniai tęsia pradėtą kryptingo meninio ugdymo (teatro, muzikos) programą.

97.10.2. kryptingo meninio ugdymo programai įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės mokant chorinio dainavimo/ teatro; laikinosioms grupėms sudaryti naudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos pamokos.

97.10.3. Mmokant menų dalykų dalis pamokų organizuojama kitose erdvėse (progimnazijos aplinkoje, muziejuose, kultūros įstaigose).

97.11. Žmogaus sauga.

97.11.1. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

97.11.2. Žmogaus saugai mokytis skiriama po 1 pamoką 5 ir 7-oje klasėje.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandanČIŲ DĖL IšskirtiniŲ GabumŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

98. Progimnazija, rengdama progimnazijos ar individualaus mokinio ugdymo planą, siekia sudaryti sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą, pritaikyti mokymosi aplinką.

99. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

100. Progimnazijoje įgyvendinamas specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių ugdymas pagal pritaikytas ir individualizuotas bendrąsias ugdymo programas. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinamos atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų 6 priede pateiktas reglamentacijas.

101. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančių dėl išskirtinių gabumų), ugdymas organizuojamas, atsižvelgiant į pagalbos ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas bei turimas mokymo lėšas.

102. Pagalbos teikimo specialiųjų ugdymo poreikių turintiems mokiniams tvarka.

102.3. Mokinių pasiekimai mokykloje planingai stebimi ir analizuojami (direkciniuose pasitarimuose, klasių koncentrų mokytojų pasitarimuose, mokyklos tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir kt.), laiku identifikuojami kylantys

mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi ir švietimo pagalbos suteikimo.

102.4. Pastebėjus mokinio ugdymosi sunkumus, tėvams sutikus, specialusis pedagogas, logopedas atlieka pirminius pedagoginius tyrimus ir kalbos ir kalbėjimo tyrimą. Išvadas ir rekomendacijas teikia Vaiko gerovės komisijai.

102.5. Jei mokiniui rekomenduota specialistų pagalba, ji teikiama specialiųjų pratybų metu pagal sudarytą individualų tvarkaraštį, kuris dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

102.6. Specialiosios pratybos organizuojamos mokiniui ar mokinių grupei 1 kartą lietuvių kalbos ugdymui, 1 kartą matematikos ugdymui per savaitę, suderinus su mokytojais, tėvais bei mokiniais.

102.7. Logopedinės pratybos vyksta tik po pamokų, pagal logopedo sudarytą tvarkaraštį.

102.8. Mokymosi pagalba yra integruojama į mokymo ir mokymosi procesą.

102.8.1. mokytojas, pamokų metu skirdamas individualizuotas užduotis (mažinamas užduočių skaičius, naudojasi visomis pagalbinėmis priemonėmis, dirbama pagal individualų planą):

102.8.2. pamokų metu, esant būtinybei, šalia mokytojo dirba mokytojo padėjėjas;

102.8.3. mokant laikinosiose grupėse, kurios sudaromos suderinus su mokytojais ir mokiniais, lietuvių k. ir matematikos pamokų metu 1-2 kartus per savaitę (sudarytas suskirstant mokinius pagal sutrikimų panašumus).

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

103. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą.

104. Individualaus plano rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiriamas koordinuojantis asmuo, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

105. Individualus ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

106. Rengiant individualų ugdymo planą, atsižvelgiant į progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, galima

107.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

107.2. didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medių ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam ugdymui;

107.3. keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

107.4. mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte

nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

107.5. keisti pamokų trukmę, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

107.6. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

108. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

109. Klasės ar dalyko mokytojas rengia individualizuotas ugdymo programas, atsižvelgdamas į pedagoginę psichologinę ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Supažindinę tėvus su parengtomis programomis ir gavę jų sutikimą, jas teikia Vaiko gerovės komisijai tvirtinti.

110. Atsižvelgiant į mokinio mokymosi galias jam siūlomos konsultacijos (individualios arba su grupe mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos) ir yra nukreipiamas pas pagalbos mokiniui specialistus. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, specialiosios pratybos, konsultacijos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti.

111. Mokiniai, kurie mokosi pagal individualizuotas programas, gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos. Šių pamokų metu jie dalyvauja meniniame, technologiniame ugdyme, socialinėje veikloje, profesinės karjeros ugdyme arba specialiosiose pratybose. Leidimas nesimokyti vienos užsienio kalbos įforminamas direktoriaus įsakymu.

112. Mokinio ugdymosi dinamika aptariama Vaiko gerovės komisijoje su tėvais, ugdančiais pedagogais ne rečiau kaip kartą per 3 mėnesius.

113. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama visus mokslo metus arba iki išduotos pažymos galiojimo laiko pabaigos.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO SI PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

114. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

115. Vertinant specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rezultatus, atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.

116. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, su vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje.

117. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje įrašant „pp“ arba „np“;

118. Mokinio, besimokančio pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu.

119. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančių pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami mokyklos V GK posėdžiuose:

115.1. kai mokinys dažnai gauna nepatenkinamus įvertinimus, išsiaiškinamos nepažangaus mokymosi priežastys ir rekomenduojama ieškoti kitos veiklos būdų;

115.2. jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius individualizuota programa koreguojama.

116. Jei specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, įgijo reikiamus įgūdžius, jis turi teisę gauti patį geriausią įvertinimą, kurį gautų bet kuris kitas jam skirtas užduotis atlikęs mokinys.

117. Elektroniniame dienyne prie mokinio, kuris atitinkamo dalyko mokosi pagal individualizuotą ar pritaikytą ugdymosi programą, pavardės trimestro ir metinių pažymių parašoma „individualizuota“, „pritaikyta“

KETVIRTASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŪJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS

118. Progimnazijoje švietimo ir mokymosi pagalbą teikia progimnazijos specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, psichologas, socialinis pedagogas, dalykų mokytojai.

119. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

120. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes.

121. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai: jos konsultacijos, pratybos (individualios ar grupėmis), pagalba ugdymosi veiklose ir kt.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŪJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

122. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku būdu organizuoja progimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

123. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie pamokų skaičius skiriamas vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57-62 ir 75, 109 punktais, 1 ar 2 pamokos per savaitę gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

124. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 296 valandos per metus (8-10 pamokų per savaitę).

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo

2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. A15-1170/21- (2.1.4E-BEU)

SUDERINTA

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos tarybos

2021 m. birželio 29 d. nutarimu.

Protokolo Nr. 4

PATVIRTINTAVilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d.

įsakymu Nr. V-128

1 priedas**1-4 KLASIŲ UGDYMO PLANŲ LENTELE 2021-2022 M.M.*****Pamokų trukmė***

1 kl. - 35 min.

2-4 kl. - 45 min.

	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kalbos:												
Lietuvių kalba	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų)				2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra:												
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Pamokos, skiriamos mokinių	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1

ugdymosi poreikiams tenkinti																
<i>Informatika ir technologinė kūryba</i>								1	1	1						1
Teksto kūrimas						1	1									
Kryptingas meninis ugdymas (dalijimas į grupes)																
<i>Teatras</i>	0,5			0,5				0,5				0,5	1			
<i>Choras</i>	0,5			0,5				0,5			1	0,5				
<i>Konsultavimas</i>		0,5	0,5							1						
<i>Gabių vaikų ugdymas</i>		1								1						
Savaitinis pamokų skaičius	24	23	23	26	26	26	26	26	24	25	26	26	26			
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui pamokų skaičius	23	23	23	25	25	25	24	24	24	25	25	25				
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

PATVIRTINTA

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. 128

2 priedas

**5-8 KLASIŲ UGDYMO PLANŲ LENTELE 2021-2022
M.M.**

	5a	5b	5c	5d	6a	6b	6c	6d	7a	7b	7c	7d	8a	8b	8c	8d
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kalbos:																
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji) (vokiečių/rusų)					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	0	1	1	1	1	1					1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas:																
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	2	2	2								
Biologija									2	2	2	2	1	1	1	1
Fizika									1	1	1	1	2	2	2	2
Chemija													2	2	2	2
Socialinis ugdymas:																
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Socialinė-pilietinė veikla	10 val. per mokslo metus															

Meninis ugdymas																
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga:																
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Žmogaus sauga	1	1	1	1					1	1	1	1				
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Teksto skaitymo modulis					1	1	1	1					1	1	1	1
Teatras/ choras (į grupes)	1				1				1				1			
Konsultavimui			8				4				8				5	
Gabių vaikų ugdymas			3				3				3				2	
Savaitinis pamokų skaičius	27	26	25	26	31	30	30	30	31	30	30	30	33	32	32	32
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	26	26	29	29	29	29	30	30	30	30	31	31	31	31
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pažintinė ir kultūrinė veikla	10 dienų (iki 60 pamokų) per vienerius mokslo metus															

PATVIRTINTA

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-128

3 priedas

1-4 KLASIŲ UGDYMO PLANŲ LENTELE 2022-2023 M.M.

Pamokų trukmė

1 kl. - 35 min.

2-4 kl. - 45 min.

	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kalbos:												
Lietuvių kalba	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Užsienio kalba (anglų)				2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra:												
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
<i>Informatika ir technologinė kūryba</i>							1	1	1			1
Teksto kūrimas					1	1						
Kryptingas meninis ugdymas (dalijimas į grupes)												
<i>Teatras</i>	0,5			0,5			0,5			0,5	1	
<i>Choras</i>	0,5			0,5			0,5		1	0,5		
<i>Konsultavimas</i>		0,5	0,5						1			
<i>Gabių vaikų ugdymas</i>		1							1			
Savaitinis pamokų skaičius	24	23	23	26	26	26	26	24	25	26	26	26
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui pamokų skaičius	23	23	23	25	25	25	24	24	24	25	25	25
Neformaliojo švietimo valandos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

PATVIRTINTA

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
 direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d.
 įsakymu Nr. 128

4 priedas

**5-8 KLASIŲ UGDYMO PLANŲ LENTELĖ 2022-2023
 M.M.**

	5a	5b	5c	5d	6a	6b	6c	6d	7a	7b	7c	7d	8a	8b	8c	8d
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kalbos:																
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji) (vokiečių/rusų)					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informacinės technologijos	1	1	0	1	1	1	1	1					1	1	1	1
Gamtamokslinis ugdymas:																
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2	2	2	2								
Biologija									2	2	2	2	1	1	1	1
Fizika									1	1	1	1	2	2	2	2
Chemija													2	2	2	2
Socialinis ugdymas:																
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Socialinė-pilietinė veikla	10 val. per mokslo metus															
Meninis ugdymas																
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga:																
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Žmogaus sauga	1	1	1	1					1	1	1	1				
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Teksto skaitymo modulis					1	1	1	1					1	1	1	1
Teatras/ choras (į grupes)	1				1				1				1			
Konsultavimui	8				4				8				5			
Gabių vaikų ugdymas	3				3				3				2			
Savaitinis pamokų skaičius	27	26	25	26	31	30	30	30	31	30	30	30	33	32	32	32
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	26	26	26	29	29	29	29	30	30	30	30	31	31	31	31
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pažintinė ir kultūrinė veikla	10 dienų (iki 60 pamokų) per vienerius mokslo metus															