

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos

Direktorės Aušros Rakauskienės

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 sausio 17 d. Nr. V-15
Vilnius

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Progimnazijos 2022-2026 metų strateginis planas patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2022 m. sausio 19 d. įsakymu V-9, steigėjas planui pritarė 2022 m. sausio 18 d. įsakymu Nr.A15-73/22(2.1.4E-BEU).

Pagrindinės progimnazijos strateginės kryptys yra šios:

1. Ugdymos(si) proceso kokybės gerinimas.
2. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.

Įgyvendinant metinį veiklos tikslą *siekti tikslingo, lankstaus, partneriško ir „įvairaus įvairiems“ uždavinių buvo ugdymo(si), kuriant ir puoselėjant palankią ugdymo(si) aplinką* vienas iš uždavinių buvo „stiprinti mokytojų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas ruošiantis ir įgyvendinant atnaujintas programas bei taikant įtraukiojo ugdymo metodus“. Mokytojai tobulino savo žinias per metus vidutiniškai 13 dienų. Progimnazijoje organizuoti 5 seminarai ir mokymai mokytojams („Bendradarbiavimas. Kartu į naujus metus“, „Skaitmeninio turinio panaudojimas 1-4, 5-8 kl. pamokose“, „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas su vaikais ir tėvais“. „Kaip motyvuoti vaikus mokytis“, „Autistiški mokiniai, ugdomi įstaigoje“, seminarų ciklas „Mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(si) rezultatų gerinimui, savitarpio supratimui, organizacijos kultūros puoselėjimui“

Gerą patirtimi mokytojai dalijosi metodinėse dienose – pranešimus apie įveiklinančių mokinius metodu taikymą pamokose skaitė ir patirtimi dalijosi 10 mokytojų ir psichologė. Patirties mokytojai semiasi ir iš kolegialaus bendradarbiavimo - per mokslo metus stebėtos 54 pamokos („kolega – kolegai“). Pamokas stebėjo ir /ar vedė 88,9 procento mokytojų.

Užtikrindama nuoseklų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, progimnazija atnaujino UTA veiksmų planą. Už 23783,55 Eur įsigyta išleistų vadovėlių 2,4,6,8 klasėms. Nupirka EDUKA licencija (mokiniam ir mokytojams). EDUKA licencijų įsigijimas ir naudojimas per įvairių dalykų pamokas padėjo stiprinti mokinių skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimų ugdymą. Nuolat stebimas mokinių skaitymo įgūdžių formavimas: 2 kartus per metus atliktas pirmokų skaitymo įgūdžių tyrimas (spalis ir gegužė), balandžio mėn. direktorė ir pavaduotoja stebėjo ir aptarė skaitymo gebėjimus 1 ir 4 klasėse. Dauguma (~80 proc.) pirmokų jau turi pakankamai gerus skaitymo įgūdžius. Ketvirtokų skaitymo įgūdžiai taip pat pakankamai geri.

Daug dėmesio buvo skirta veiklų, skatinančių skaityti, organizavimui. VDM grupių mokiniams kiekvieną dieną vyko numatyti skaitymo pusvalandžiai. Įgyvendintas projektas „Didieji skaito mažiesiems“: gegužės mėn. bibliotekinė iniciatyva įsitraukus į projektą „Lietuva skaito“ vyko pavasariniai skaitymai pradinukams, spalio mėn. vyresnieji skaitė pradinukams per Savanorystės dieną, MA iniciatyva gruodžio mėn. vyko kalėdiniai vyresniųjų mokinių skaitymai pradinukams, susieti su teksto suvokimu per iliustracijas. Taip pat vyresniųjų klasių mokiniai skaitė VDM grupių mokiniams (socialinė-pilietinė veikla). 5-8 kl. lietuvių kalbos ir pradinio ugdymo mokytojos literatūros pamokas vedė įvairiose erdvėse – lauko klasėje, skaityklėlėje, kompiuterių klasėje, progimnazijos lauko erdvėse, taip pat mieste.

Skaitymą skatino įvairios pamokinės ir popamokinės veiklos: skaitymo įgūdžių tikrinimas; ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus literatūros pamokos skiriamos skaitytų pamokų pristatymui – skatinamas ne tik skaitymas, bet ir ugdomi viešojo kalbėjimo įgūdžiai ir kūrybiškumas; įvairūs skaitymo projektai; susitikimai su rašytojais (A. Kiudulaite, E.Kuckailiu); dalyvavimas projekte „Lietuva skaito“. Susitikome su skaitymo ambasadoriais J. Vile, V. Šidlausku, J. Ališausku, J.Žilinsku; bibliotekoje organizuojamos parodos rašytojams atminti, jų kūrybai pristatyti ar knygų iliustracijų ekspozicijos.

Mokinių, sistemingai skaitančių bibliotekos fondo knygas, skaičius padidėjo 4 proc. (nuo 58 iki 62 proc.) – padidėjo 8 ir 7 klasių skaitytojų skaičius.

2 kartus per mokslo metus tikrinti 4 ir 5 klasių mokinių teksto skaitymo ir suvokimo gebėjimai (4 kl. – 2024 sausio mėn. bandomieji darbai ir NMPP patikrinimas, 5 kl. mokinių – 2024 spalio mėn., palyginant su 4 kl. NMPP rezultatais. Rezultatai 80 proc. atitinka ar yra aukštesni).

Teksto skaitymo įgūdžių stiprinimas per visas pamokas turėjo įtakos ir NMPP rezultatams, susijusiems su teksto skaitymu. Nors s rezultatų kilimas nėra visiškai pasiektas, tačiau esami rodikliai yra pakankamai aukšti ir atitinkantys 2024 m. baigusių 4 ir 8 kl. mokinių mokymosi galias. Metiniai 5-8 klasių mokinių ugdymosi pažangumo rezultatai pakilo nuo 91,5 proc. (2023) iki 96,8 proc. (2024).

NMPP rezultatai:

4 kl.

Skaitymas: rezultatų vidurkis 63,5 proc.

4 klasių visi mokiniai pasiekė patenkinamą ir aukštesnį lygį.

8 kl.

Skaitymas: rezultatų vidurkis 73,5 proc.

Įgyvendinant uždavinį „Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes“, buvo stiprinama mokinių individualios pažangos stebėseną ir jos analizavimas kartu su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais bei tėvais. Sumažėjo mokinių, turinčių nepatenkinamus trimestrų įvertinimus 5-8 kl. (nuo 14 mokinių I trim. iki 10 mokinių metiniame). Lapkričio gruodžio mėn. organizuotuose trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 59 proc. (pokalbiai vyks ir sausio mėn.) tėvų. Taip pat per mokslo metus įvyko 161 susitikimas su mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, tėvais, VGK pakvietė į trišalius pokalbius 71 SUP turintį mokinių ir jų tėvus. Pokalbių rezultatas – pakankamai stabilūs SUP mokinių ugdymosi pažangumo rodikliai. Atliktos 3-8 klasių SUP turinčių mokinių ir 1-8 kl. jų tėvų/globėjų apklausos. Apklausoje dalyvavo 41 tėvas (57,7 proc.) ir 34 5-8 klasių SUP mokiniai (94 proc.). 92,7 proc. tėvų teigia, kad juos tenkina teikiama (pamokose vaikas pakankamai gerai supranta užduotis), 97,5 proc. tėvų įvardijo, kad mokykloje vaikas jaučiasi gerai. 97 proc. apklaustų mokinių įvardija, kad pamokose juos tenkina teikiama pagalba, kad mokykloje jaučiasi gerai teigė taip pat 97 proc. mokinių. 58,8 proc. mokinių teigė, kad šiemet jiems mokytis sekasi geriau.

2024 m. sausio mėn. progimnazijoje mokėsi 64 SUP turintys mokiniai, 22 – turintys didelių specialiųjų poreikių, gruodžio mėn. – 71 SUP turintis mokinių, iš jų 23 – turintys didelių specialiųjų poreikių. Visiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams dalį pamokų padeda mokinio padėjėjas. Kitiems mokiniams, atsižvelgiant į VPPT rekomendacijas teikiama kita švietimo pagalba: 2024 m. rugsėjo mėn. duomenimis logopedines pratybas lankė 126 mokiniai, suteiktos 386 individualios ir 31 krupinė psichologo konsultacija, specialieji pedagogai vedė 255 individualius ir 40 grupinių užsiėmimų.

Progimnazijoje veikė 26 būreliai. Neformaliojo ugdymo būrelius progimnazijoje lankė 54 proc. mokinių (2023 m. veikė 23 būreliai, kuriuos lankė 44 proc. mokinių).

Pasiekti pakankamai aukšti ugdymosi rezultatai. 1-4 klasėse visų mokomųjų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 17,4 proc., o 5-8 klasėse – 10,6 proc. mokinių.

Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose. Pasiekta gražių rezultatų Vilniaus m. olimpiadose ir konkursuose, varžybose:

I vieta – 1 mok. ir 4 mokinių komanda: Vilniaus miesto Rusų kalbos olimpiada-konkursas „Meilė dar gali būti...“ (1), Vilniaus m. mokinių žaidynių turizmo technikos varžybos (komanda);

II vieta – 1 mokynys Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų 6-ųjų klasių mokinių matematinis konkursas „Skaičiuok ir mąstyk“ ;

III vieta – 4 mokiniai: Vilniaus m. 2-4 kl. mokinių matematikos olimpiada, Vilniaus miesto rusų kalbos (užsienio) olimpiada, Vilniaus miesto biologijos olimpiada, Vilniaus miesto 6 kl. mokinių anglų kalbos konkursas „Anglopedia Vilensis“;

Pagyrimai ir padėkos –3 mokiniai: Vilniaus miesto biologijos olimpiada (2), Respublikinis geografų Česlovo Kudabos konkursas (1).

Mokinio gebėjimams ir gabumams atsiskleisti padėjo progimnazijos organizuojami renginiai: konkursai, olimpiados, projektai, mokinių konferencijos mokykloje ir už jos ribų, plati būrelių pasiūla, kūrybinės dirbtuvės parodos koncertai, saviraiškos diena „Kelionė į šviesą“, Bendruomenės šventė „Medunešis“ ir kt.

Daug dėmesio skirta projektinės veiklos organizavimui, plėtojant tiriamosios veiklos įgūdžius. Pagal ugdymo planą 100 proc. mokinių atliko pasirinktą metinį dalyko projektą, 7-8 klasių mokiniai viešai kitoms klasėms pristatė 25 geriausius įvairių sričių projektus. Taip pat įgyvendinami projektai „Fenomenais grįstas ugdymas“ (progimnazijos mokytojai tapo šio projekto ambasadoriais ir EDU Vilnius organizuotame renginyje „Inovatyvus ugdymas“ patirtimi projekte dalijosi mokyt. A.Kunigėlienė - skaitė pranešimą „Fenomenais grįstas ugdymas. Prasmės ir ugdomosios vertės mokiniui“); tęstas projektas „Tyrimo menas: kūrėjai mokykloje“ projektas „Sveikatiada“ (2b kl. (mokyt. A.Kunigėlienė) tapo projekto konkurso „Šok su „Sveikatiada“ nugalėtojais ir pelnė prizą – dieną Kauno edukaciniame pramogų centre Curiosity). Progimnazija įsijungė ir į naujus projektus: „Dalyvaujamas biudžetas“ (7-8 kl. mokiniai kūrė ir pristatė savo projektus, kaip keisti esamas progimnazijos erdves, turint 1500 Eur. biudžetą. Laimėjo ir jau pradėta įgyvendinti 8b klasės idėja „Aktų salės dekoracijos“); Judumo projektas su Sporto kineziterapijos centru (1-4 kl.); pilotinis kompiuterių išbandymo projektas su portugalais.

Planingai vyko 5 kl. mokinių adaptacijos stebėjimas ir analizė, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą. Parašyti ir aptarti lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos diagnostiniai testai, stebėtos 33 įvairių dalykų pamokos, psichologė ir socialinė pedagogė stebėjo mokinių elgesį pertraukų metu ir klasių mikroklimatą, atliktas 5-ų kl. mokinių ir jų tėvų adaptacijos tyrimas (lapkritis). Tyrimo rezultatai rodo, 46 proc. penktokų visai nesijaudino, o 42 truputį nerimavo, pradėję mokyti 5-oje klasėje. Kad susidūrė su didesniais mokymosi sunkumais teigė 4 proc. penktokų, kiti – kad mokyti nėra per sunku (58 proc.), arba reikia įdėti daugiau pastangų (38 proc.). Gerai ir saugiai jaučiai mokykloje 92 proc. penktokų. 2023 m. baigusių ketvirtokų rezultatai palyginti su jų 5 klasės (2024 m.) baigimo rezultatais. 5 kl. lietuvių kalbos metiniai rezultatai 91 proc. atitiko 4 kl. metinius (baigimo) rezultatus, o matematikos metiniai rezultatai 73 proc. atitiko 4 kl. metinius (baigimo) rezultatus.

Tęšiamos veiklos stiprinant pamokos kokybę. Dėmesys skirtas tyrimų ir tiriamosios veiklos taikymui įvairių dalykų pamokose. Įvairiais aspektais mokiniai tyrinėjo Vilnių, pasirinktus fenomenus „Akis“ ir „Vingio parkas“. Pradinukai ir VDM grupių mokiniai tyrinėjo augalus, auginamus kieme esančiose lysvėse ir vykdydami projektą „Žalioji palangė“.

Stiprindami mokinių įsivertinimą pamokose, mokytojai pasidalijo sukaupta įsivertinimo metodų ir būdų patirtimi, paskelbdami juos „debesyje“. Atlikta 5 kl. mokinių, pradedančių mokyti pagrindinėje pakopoje, apklausa apie vertinimą. Daugiau kaip 55 proc. 5 kl. mokinių teigia, kad vertinimas visada aiškus, 42 proc. teigia, kad kartais vertinimas dar nėra aiškus.

Progimnazija siekia kuo geriau panaudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese. Įvyko visos numatytos netradicinio ugdymo veiklos pagal UP. Pasinaudojant „Kultūros pasu“ organizuotos 74 edukacijos. Tikslingai panaudotos visos lėšos (liko 36 Eur.). Mokytojai sėkmingai naudoja EDU Vilnius platformos teikiamomis galimybėmis. Per metus mokiniams vyko 26221 pamoka ne mokykloje (pamokų, vestų už mokyklos ribų, procentinė dalis - 4,88 proc.). Įgyvendinus UP numatytas edukacines dienas, kiekvienoje klasėje vyko ne mažiau kaip 5 veiklos už mokyklos ribų. Į platformą „Vilnius yra mokykla“ jau įkeltos 5 skirtingų dalykų pamokos. Parengė įkėlimui pamokų aprašus dar 3 mokytojos.

Užsakyta ir naudojama matematika pamokose 1-8 klasėse papildant ir praplečiant formalųjį turinį EDUTEN mokymosi programa. 3 ir 7 kl. mokiniai dalyvavo EDUTEN iššūkyje. 2-8 klasėse praplečiamas IT mokymosi turinys, skiriant pamokas „Vedlių“ programai.

Įgyvendinant strateginį tikslą „**Ugdyti mokinių pilietiškumo, sveikos ir saugios gyvensenos nuostatas**“ buvo siekiama ugdyti mokinio savivoką, iniciatyvumą bei skatinti ir įvertinti pasiekimus. Per metus įvyko 156 bendramokykliniai renginiai. 1-8 klasėse įvyko 81 klasės savęs pažinimo ir klasės formavimo valandėlė ar renginys (2,9 renginio/1 kl.), 57 pilietiškumą, socialumą ugdantys renginiai (2 renginiai/1 kl.). Per metus klasės auklėtojai organizavo su mokiniais bent 1 išvyką, nenumatytą UP.

Į renginius įtraukiami tėvai (karjeros ir šeimos dieną savaitės metu tėvai vedė 28 pamokas, Bendruomenės renginių metu tėvai įsijungė arba organizavo veiklas, atskirų klasių tėvai su vaikais įsijungė į judumo veiklas. Įtraukti ir socialiniai partneriai: VšĮ Gerosios Vilties biblioteka, Vilniaus „Šilo“ ugdymo centras, II PK ir kt.

Už pasiekimus, laimėjimus, iniciatyvas mokiniai, mokytojai, tėvai buvo skatinami ir apdovanojami. Progimnazijos padėkos raštais mokslo metų pabaigoje buvo apdovanoti pirmūnai (74), aktyviai dalyvaujantys įvairiose progimnazijos veiklose mokiniai (16), tėvai (29), mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai. Metų pabaigoje pereinamaisiais „Gerumo kankorėžiais“ buvo apdovanotos aktyviausiai Gerumo mėnesio veiklose dalyvavusios klasės: 5a, 5b, 8a. Tolerancijos paminėjimo dieną apdovanojama tolerantiškiausia klasė – 7b.

Stiprinant ir plėtojant patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas bei ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius, didelis dėmesys skirtas prevencinei veiklai: tęstas OPKUS (OLWEUS) projektas, pradinėse klasėse vykdyta agresyvaus elgesio prevencijos „Antrojo žingsnio“ programa, prevencine tema 1-8 klasėse vestas 81 renginys, atlikti 3 bendramokykliniai tyrimai bei apklausos įvertinti patyčių mastui atskirose klasėse. Organizuota antikorupcinių renginių savaitė. Efektyviai dirba VGK su mokiniais, turinčiais elgesio problemų, nelankančiais, stokojančiais motyvacijos. 1,3 proc. sumažėjo elgesio pažeidimų atvejų, svarstyčių VGK. Mokiniais suteiktos 386 individualios psichologo

konsultacijos, įvyko 11 individualių pokalbių su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), psichologai 197 kartus konsultavo mokytojus. Sistemingai vyko prevenciniai renginiai su II PK pareigūnais (18 paskaitų mokiniams). Organizuoti gairinės saugos mokymai.

MA su socialine pedagoge dalyvavo ir mokiniai pristatė pranešimus keturiose kitų mokyklų organizuotose miesto ir respublikinėse mokinių konferencijose. Konferencija „Vaiko teisė į pareigas“ socialinės pedagogės ir MA iniciatyva buvo organizuota mūsų progimnazijoje.

Nebesant progimnazijoje visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, dalis sveikos gyvensenos įgūdžius formuojančių renginių 5-8 klasėse buvo susieta su prevencine veikla (alkoholio, tabako, narkotinių medžiagų vartojimo žala organizmui – 8 renginiai). Įvyko 8 bendramokykliniai sveikatos ugdymo renginiai (pamokėlės „Akių higiena“ „Dantų priežiūra“, „Viskas apie vandenį ir cukrų“; sporto renginių ciklas „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, projektai „Sveikatiada“, „Valgyk protingai“ ir kt.). 1-4 klasių mokiniams kasdien organizuotos „lauko pertraukos“ vidiniame kieme.

Plėtota ugdymo karjerai programa. Per metus organizuotos 46 ugdymo karjerai veiklos. Karjeros savaitės metu mokiniai lankėsi tėvų darbovietėse, tėveliai vedė pamokas apie savo profesiją. 8 kl. mokiniai atliko profesinio tinkamumo pagal J.Holland tyrimą, dalyvavo individualiose psichologo konsultacijose dėl tolesnio mokymosi ir profesinio kryptingumo, išbandė profesinio orientavimo platformos „Spotiself“ galimybes, jiems organizuotos 7 profesinio orientavimo išvykos. Dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai inicijavo ir vedė 46 ugdymo karjerai pamokas bei klasių valandėles.

Birželio mėn. socialiai remtiniams ir SUP poreikių turintiems mokiniams buvo organizuota tradicinė vasaros stovykla „Boružėlė“.

Įgyvendinant strateginį tikslą „**Kultūringa ir atvira kaitai mokykla**“ siekta stiprinti lyderystę ir bendruomeniškumą, taikant įvairias bendradarbiavimo formas. Skatinama mokytojų lyderystė – mokytojai dirbo įvairiose pastoviosiose ar laikinosiose darbo grupėse. Kiekvienas mokytojas dalyvavo 2-3 darbo grupėse.

Progimnazijos bendruomenę būrė 14 organizuotų renginių: Kaziuko mugė, Bendruomenės šventė „Medunešis“, Rudenėlio, Abėcėlės šventės, koncertai, pilietinės iniciatyvos ir akcijos (MA iniciatyva organizuotos „Pyragų dienos“ metu mokiniai surinko 938,93 Eur, kuriuos paaukojo Vaiko raidos klinikai), dalijosi gerumu su Vilkpėdės slaugos ligoninėje gyvenančiais senoliais, gamino gultukus ir žaisliukus „Tautmilės“ gyvūnų prieglaudai ir kt. Aktyvėja tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą: per metus tėvai inicijavo ar padėjo mokytojams, klasių auklėtojoms organizuoti 47 veiklas. Vasario mėnesį buvo organizuota Tėvų diena. Mokiniams patrauklią veiklą inicijavo Mokinių Atstovybė. Plėtojamas bendruomenės narių komunikacijos galimybių spektras: parengta „Vidinės ir išorinės komunikacijos tvarka“ susistemino savalaikį informacijos teikimą bendruomenei bei suinteresuotoms institucijoms. Bendruomenei informacija pateikiama ne tik dienyne, el. paštu, Google diske, posėdžių, susitikimų ar kasmėnesinių informacinių susirinkimų, metu, interneto svetainėje ar progimnazijos facebook'e, bet ir visi bendruomenės nariai gauna išsamias kiekvieno mėnesio apžvalgas (9 apžvalgos per metus).

Progimnazija vykdo įvairius bendradarbiavimo projektus su socialiniais partneriais. VšĮ Vilniaus Gerosios Vilties bibliotekoje vyko 4 renginiai su mūsų progimnazijos mokiniais, bibliotekos erdvėse eksponuotos 6 mūsų mokinių darbų parodos.

Glaudžiai bendradarbiaujama su artimiausiais darželiais-lopšeliais ir darželiu-pradine „Vaduvos“ mokykla. Su Šaulių sąjunga organizuota Sporto diena progimnazijoje. Užmegzti gražūs bendradarbiavimo ryšiai su Vilniaus „Šilo“ ugdymo centru, Vilniaus miesto aklujų ir silpnaregių klubu „Šaltinis“, Vilniaus J. Tallat-Kelpšos konservatorija. Nuolatiniai progimnazijos partneriai yra Pedagoginė psichologinė tarnyba, VUL Santaros klinikų vaiko raidos centras, II policijos komisariatas, Vilniaus m. socialinių paslaugų centras, VVTAT.

Siekiant užtikrinti progimnazijos, kaip organizacijos, pažangą, atliekamas sistemingas veiklos vertinimas ir įsivertinimas, analizuojamos problemos ir numatomi tobulinimo kryptys. Nuo sausio 25 d. iki vasario 9 d. buvo atliktas „gilusis“ progimnazijos veiklos įsivertinimas. Sritis: „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, Tema: „Vadovavimas mokymuisi“ (Metodų ir būdų įvairovė pamokoje) ir 2.4. tema „Vertinimas ugdant“ (Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys; įsivertinimas kaip savivoka). Įsivertinimo grupė rekomendavo 2025 m. pakartotinai nagrinėti tas pačias temas, įvertinant pokytį. Atsižvelgiant į rekomendacijas, pamokose stiprintas dėmesys metodų įvairovei pamokose bei įsivertinimui. Gerosios patirties sklaida: organizuotos metodinės dienos, kurių metu pristatytos aktyviųjų metodų pamokose taikymo galimybės, metodinėse grupėse aptarti ir į Google diską įkelti įsivertinimo būdų pavyzdžiai.

Didelis dėmesys skiriamas progimnazijos aplinkų gerinimui. Per metus renovuoti 11 kabinetų, įrengtas naujas 30 vietų IT kabinetas, 4 kabinetuose įrengtos išmaniosios lentos ar interaktyvūs ekranai, įsigyta 49 nešiojamieji kompiuteriai, 2 planšetinių kompiuterių pakrovimo spintos, 25 kompiuterių krepšiai. Progimnazijos patalpose įrengtos stebėjimo kameros. Aptverta progimnazijos darbuotojams skirta mašinų stovėjimo aikštelė ir fasadinis progimnazijos kiemas, jame pakeistos grindinio trinkelės, pastatyta dar viena lauko klasė vyresniųjų klasių mokiniams, įrengta treniruoklių salė. Lauko stadione įrengtos modulinės persirengimo patalpos, iš dalies sutvarkyta pažeista futbolo aikštės danga.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

1. 2024 m. nustatytos užduotys	2. Siektini rezultatai	3. Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	4. Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.</p>	<p>1.1.1. Progimnazijos bendruomenės emocinės ir socialinės jausenos gerinimas. Mokyklos psichologinio klimato gerinimui ir prevencinių veiklų plėtrai mokykloje kuriama aplinka, kurioje skatinami bendrystė, pagarba, savivertė ir pasitikėjimas tiek mokytojais, tiek mokiniais, tiek tėvais.</p>	<p>1.1.1.1. Atliktas emocinės mokinių, mokytojų ir tėvų gerovės tyrimas Tyrimuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių. Tyrimų (pasitenkinimo) rezultatai gerėja 0,5-1 proc.</p>	<p>1.1.1.1.1. Tęstas EDU Vilnius vykdomas Švietimo stebėsenos tyrimas. Atlikta mokinių, tėvų, personalo ir mokinių patirčių ir savijautos internetinė apklausa. Apklausoje dalyvavo 240 tėvų (67 proc.), 289 5-8 klasių mokiniai (94 proc.), 73 pedagogai, administracijos darbuotojai ir aptarnaujantis personalas (93 proc.). Apklausoje rezultatai pristatyti mokytojams ir darbuotojams (2024-01-23); progimnazijos klasių tėvų pirmininkų susirinkime (2024-05-08). Progimnazijos mokinių, tėvų, personalo ir mokinių patirčių ir savijautos internetinė apklausoje dalyvavusių tėvų rekomendacinis vertinimas (pasitenkinimo) pagerėjo 0,3 punkto (2024 m. – 7,2, 2023 – 6,9), mokytojų – 0,25 punkto (2024 m. – 7,8, 2023 – 7,55) Bendras progimnazijos bendruomenės rodiklis pakilo 0,5 punkto). 1.1.1.1.2. 2024 m. gegužės mėn. organizuotas progimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimas. Apklausoje dalyvavo 208 tėvai (2023 m. 170), 33 mokytojai, 373 mokiniai. Mokytojai teigiamai vertina mokyklos atmosferą 57 proc., (2023 m. 51 proc.), tėvai labai gerai vertina mokyklą 40,6 proc. (2023 m. 36 proc.), 5-8 kl. mokiniai teigiamai vertina mokyklos atmosferą 51 proc. Rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdyje (2024-08-28).</p>

		<p>1.1.1.2. I pusmetį sudarytas ir visus metus įgyvendinamas emocinės gerovės užtikrinimo progimnazijoje planas. Bendruomenės saugumo įvertinimo procentas augo 1-2 proc. (nuo 76 proc. (2023 m.) iki 77-78 proc.).</p> <p>1.1.1.3. Tėvų įsitraukimo į progimnazijos gyvenimą didėjimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuoti bent 4 bendri mokinių-tėvų-mokytojų renginiai, kuriuose dalyvaus 15-30 proc. tėvų; • kiekvienoje klasėje tėvai ves bent po 1 renginį; • organizuoti bent 3 renginiai tėvams per metus. 	<p>Parengtos ir išsiųstos 1-8 klasių mokinių tėvams „Mokyklos mikroklimate ir patyčių masto tyrimo rekomendacijos“.</p> <p>Progimnazijos bendruomenės mikroklimate tyrime dalyvavusių tėvų (pasitenkinimo) rezultatas pagerėjo 4,6 proc. (2024 m. 40,6 proc., 2023 m. 36 proc.).</p> <p>1.1.1.2.1. Parengtas ir buvo įgyvendinamas progimnazijos emocinės gerovės užtikrinimo progimnazijoje planas (2024-04-08 įsak. Nr. V-78.</p> <p>Atliktų progimnazijos Mokymosi aplinkos, mokinio gerovės, mikroklimate švietimo stebėsenos apklausų rezultatai rodo, kad bendrasis progimnazijos saugumo rezultatas pakilo 1 proc. (nuo 76 proc. (2023 m.) iki 77 proc.), o bendrasis visų grandžių progimnazijos jausenos rodiklis pakilo 0,5 dalimis (tėvų rezultatų rodiklis pakilo 0,25, mokytojų ir personalo – 0,33)</p> <p>1.1.1.3.1. Į progimnazijos gyvenimą įsitraukia vis daugiau tėvų. Per metus organizuoti 4 bendri tėvų susirinkimai (4 ir 8 klasių tėvų susirinkimai prieš NMPP (sausio mėn.), bendri 5 kl. (rugsėjo mėn.) ir 1 kl. (rugpjūčio mėn.); Tėvų diena (2024-02-19 įsak. Nr. V-40), vyko trišaliai pokalbiai: iki gruodžio pabaigos dalyvavo 59 proc. tėvų – (pokalbiai tęsis ir 2025 m. sausio mėn.).</p> <p>1.1.1.3.2. Mokytojų, tėvų ir mokinių bendruomenę subūrė Bendruomenės šventė „Medunešis“ (2024-05-02 įsak. Nr.V-100), Kaziuko mugė (2024-02-27 įsak. Nr. V-46), tėvai mielai dalyvavo koncertuose, Abėcėlės šventėje (2024-05-29 įsak. Nr. V-115), Kalėdiniame renginyje „Kelionė į šviesą“ (2024-12-10 įsak. Nr. V-231), aktyviai įsitraukia į mokslo</p>
--	--	---	---

		<p>metų baigimo švenčių organizavimą (14 bendramokyklinių renginių).</p> <p>1.1.1.3.3. Per metus tėvai inicijavo ar padėjo mokytojams, klasių auklėtojoms organizuoti 47 veiklas: renginius, išvykas, pamokas, profesijų pristatymus, susitikimus su įdomiais žmonėmis ir kt.</p>
	<p>1.1.1.4. Mokinių pasitikėjimo savimi, tolerancijos, bendradarbiavimo augimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuoti 3-4 bendramokykliniai renginiai per mokslo metus, ugdantys toleranciją, skatinantys bendradarbiavimą, pagalbą; 	<p>1.1.1.4.1. Per metus progimnazijoje organizuoti 7 toleranciją ugdantys, savitarpio pagalbą, bendradarbiavimą skatinantys bendramokykliniai renginiai („Tolerancijos diena“, „Pyragų diena“, Savanorystės diena, mėnesio „Be patyčių“ renginiai“, kūrė marškinėlių kolekciją „Pavasario draugystės kolekcija“ (2024-03-12-29).</p> <p>1.1.1.4.2. Vykdyti bendradarbiavimo su Vilniaus „Šilo“ ugdymo centru projektai: „Draugystės tiltai“ (kovo 21d.; gegužės 2 d.), „Turizmo diena kartu“ (gegužės 30 d.), „Tolerancijos diena“ (lapkričio 15d.).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • komandų telkimo užsiėmimai (1 per metus mokinių savivaldos grupei), netradicinio ugdymo pamokos „Draugystės tiltai“ (pagal UP) kiekvienoje klasėje. • tęsiama OPKUS (OLWEUS) patyčių prevencijos programa; atliktas progimnazijos mikroklimato tyrimas; rezultatai pristatyti duomenys bendruomenei (II ketvirtis). Patyčių paplitimas progimnazijoje mažėja 1-2 proc. (nuo 16 proc. (2023 m.) iki 15-14 proc.); 	<p>1.1.1.4.3. Mokinių savivaldos (MA ir seniūnai) nariai 2 kartus dalyvavo komandų telkimo mokymuose (2024-0313 įsak. Nr. V-56; 2024-12-11 įsak. Nr. V-235).</p> <p>1.1.1.4.4. Pagal UP vyko 1-8 klasių netradicinio ugdymo dienos „Draugystės tiltai“ (2024-08-30 įsak. Nr. V-147a)</p> <p>1.1.1.4.5. Kiekvienoje klasėje mokytojai su mokiniais planavo ir vykdė įvairias veiklas, susijusias su smurto, patyčių ir žalingų įpročių prevencines veiklas, siedami jas su vaiko savęs pažinimu ir realizavimu. Tęsiama OPKUS (OLWEUS) patyčių prevencijos programa bei II žingsnio programa. Klasėse klasės auklėtojai vedė 75 prevencinius renginius (Spalvotų kojinių diena, „Nuomonė ar patyčios“, „Konfliktai ir jų</p>

- veikianti „Patyčių dėžutė“;
- progimnazijoje suburta visa pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologas, soc. pedagogas, spec. pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjai). Mokiniam pagal poreikį teikiama grupinės ir individualios specialistų konsultacijos;
- atlikta SUP turinčių mokinių ir jų tėvų apklausa. Tėvai (80 proc.) ir mokiniai (80 proc.) įvardins, kad juos tenkina teikiama pagalba, tėvai (85 proc.) ir vaikai (86 proc.) įvardins, kad mokykloje jaučiasi gerai;

sprendimo būdai“, „Vaikų linija „Empatija“, „Skundimas ar pagalbos ieškojimas?“, „Ar žmogus turi bijoti atominių elektrinių?“, „Žodžio galia“, „Saugus internetas“, „Patyčios ir aš“ ir kt.)

1.1.1.4.6. 2024 m. gegužės mėn. organizuotas progimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimas. 2024 m atlikta apklausa parodė, kad patyčias patiria 20 procentų 5-8 klasių mokinių.

1.1.1.4.7. Veikė „Patyčių dėžutė“, tačiau mokiniai dažniau renkasi gyvą kontaktą problemai spręsti.

1.1.1.4.8. Progimnazijoje suburta visa pagalbos mokiniui specialistų komanda (1 psichologas, 2 psichologo asistentai, 2 soc. pedagogai, 2 spec. pedagogai, 2 logopedai, 12 mokinio padėjėjų).

1.1.1.4.9. Mokiniam pagal poreikį teikiama grupinės ir individualios specialistų konsultacijos:

- psichologo - 386 individualios konsultacijos 1-8 klasių mokiniams, 31 grupinis užsiėmimas,
- soc. pedagogų - 255 individualios konsultacijos 1-8 klasių mokiniams, 40 grupinių užsiėmimų;

1.1.1.4.10. 97 proc. SUP turinčių mokinių tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose su VGK. (2024-11-29 įsak. Nr.221) Atliktoje SUP turinčių mokinių tėvų apklausoje dalyvavo 41 tėvas (57,7 proc.) ir 34 5-8 klasių SUP mokiniai (94 proc.). 92,7 proc. tėvų teigia, kad juos tenkina teikiama (pamokose vaikas pakankamai gerai supranta užduotis), 97,5 proc. tėvų įvardijo, kad mokykloje vaikas jaučiasi gerai. 97 proc. apklaustų mokinių įvardija, kad pamokose juos tenkina teikiama pagalba, kad mokykloje jaučiasi gerai teigė taip pat 97 proc. mokinių. 58,8 proc. mokinių teigė, kad šiemet jiems mokytis sekasi

<ul style="list-style-type: none"> • organizuoti streso įveikos užsiėmimai 4 ir 8 kl. mokiniams. Dalyvaus 95-100 proc. mokinių; • įveiklintas naujai įkurtas relaksacijos kabinetas, sudarytas ir įgyvendinamas relaksacijos kabineto veiklų planas (I ketvirtis). 	<p>geriau.</p> <p>1.1.1.4.11. Prieš NMPP 4 ir 8 klasių mokiniams organizuoti streso įveikos užsiėmimai, kuriuos vedė progimnazijos psychologė. Dalyvavo 99 proc. mokinių.</p> <p>1.1.1.4.12. Įveiklintas naujai įkurtas relaksacijos kabinetas. Jame vyksta individualios relaksacinės pertraukėlės SUP nerimo spektrą turintiems mokiniams, grupinės veiklos.</p>
<p>1.1.1.5. Didėja mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų emocinė ir socialinė jausena, susitapatinimas su mokykla; pasitelkiant mokslininkus bei praktikus (psichologijos, sveikatos mokslų sričių ir kt.) organizuoti pedagogų ir administracijos personalo kompetencijų tobulinimo renginius streso įveikimo, emocijų savireguliacijos, asmenybės pažinimo, asmeninės gerovės, psichikos sveikatos ir emocinės sveikatos gerinimo, emocinio intelekto temomis, siekiant, kad pedagogai įgytų streso įveikimo įgūdžių ir padidintų savo emocinį atsparumą (2-3 užsiėmimai-praktikumai per metus).</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuoti 1-2 kultūriniai renginiai mokytojų bendruomenei per metus. Dalyvaus 80 proc. mokytojų; • organizuotas bent 1 komandų telkimo užsiėmimas mokytojams ir švietimo pagalbos mokiniui specialistams. 	<p>1.1.1.5.1. Didėja mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų emocinė ir socialinė jausena, susitapatinimas su mokykla rodiklis padidėjo 0,33 punktais (2023 m. - 8,37, 2024 m. - 8,7) (Mokinių, tėvų, personalo ir mokinių patirčių ir savijautos internetinė apklausa -2024).</p> <p>1.1.1.5.2. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai išklause seminarus „Perdegimo pasekmės“ (2024-02-05), „Ar judėjimas yra intelektualus?“ (2024-02-05), „Mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(si) rezultatų gerinimui, savitarpio supratimui, organizacijos kultūros puoselėjimui“ (2024-11-25 įsak. Nr. V-212).</p> <p>1.1.1.5.3. Per metus progimnazijos direktorės iniciatyva organizuoti 4 kultūriniai renginiai mokytojams, kuriuose dalyvavo daugiau kaip 80 proc. mokytojų: pedagogų išvykos į Kauno muzikinį teatrą (2024-09-02 įsak. Nr. V-155a); Marijampolę (birželis), Panevėžį (rugpjūtis), bendruomenės kalėdinis-edukacinis renginys "Gerumo šviesos sušildyti“ (2024-11-27 įsak. Nr. V-218).</p> <p>1.1.1.5.4. Mokytojai mokėsi komandos telkimo metodų progimnazijos Metodinės tarybos organizuotos metodinės dienos metu (2024-12-10 įsak. Nr. V-233):</p>

			<p>mokytojai, socialinės pedagogės, psichologės organizavo 5 praktines veiklas, susietas su komandos formavimu („Bendrauju – pasitikiu“, „Strateginis komandos formavimo žaidimas“, „Klasės bendrystės formavimas“ ir kt.). Komandos telkimo klausimai nagrinėti seminaruose „Bendradarbiavimas. Kartu į naujus metus“ (2024-01-04), „Mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(si) rezultatų gerinimui, savitarpio supratimui, organizacijos kultūros puoselėjimui“ (2024-11-25 įsak. Nr. V-212).</p>
		<p>1.1.1.6. Pagal patvirtintą komunikacijos su mokyklos bendruomene planą teikiama informacija apie progimnazijos veiklą (8-ios mėnesio apžvalgos, savalaikė informacija progimnazijos internetinėje svetainėje, Facebook`o puslapyje ir kt.).</p>	<p>1.1.1.6.1. Pagal patvirtintą progimnazijos komunikacijos planą progimnazijos bendruomenei sistemingai teikiama aktuali informacija apie progimnazijos veiklą: pateiktos 9 mėnesio veiklų apžvalgos tėvams, pateikiama savalaikė informacija progimnazijos internetinėje svetainėje (tvarkaraščiai, tvarkos ir kt. dokumentacija, veiklų pristatymai ir pan.), vis daugiau tėvų jungiasi prie progimnazijos facebook`o paskyros. Informacija teikiama mokiniams 2 kartus per mėnesį vykstančiose klasių seniūnų ir MA sueigose, progimnazijos tėvų komiteto posėdžiuose, aktualūs klausimai svarstomi progimnazijos taryboje. Darbuotojams informacija pateikiama kas mėnesį vykstančiuose mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų informaciniuose susirinkimuose (8 per mokslo metus), Mokytojų tarybos posėdžių metu (6 posėdžiai per metus).</p>
		<p>1.1.1.7. Mokinių, tėvų, mokytojų skatinimas (apdovanojimas Padėkos raštais, nominacijų statulėlėmis, ekskursijomis ir pan.) mokslo metų ir kalendorinių metų pabaigoje, renginių metu.</p>	<p>1.1.1.7.1. Progimnazijos padėkos raštais mokslo metų pabaigoje buvo apdovanoti pirmūnai (74), aktyviai dalyvaujantys įvairiose progimnazijos veiklose mokiniai (16), tėvai (29), mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai.</p>

			<p>Metų pabaigoje pereinamaisiais „Gerumo kankorėžiais“ buvo apdovanotos aktyviausiai Gerumo mėnesio veiklose dalyvavusios klasės: auksiniu Gerumo kankorėžiu – 5a, sidabrinium Gerumo kankorėžiu – 5b, bronziniu Gerumo kankorėžiu – 8a.</p> <p>Tolerancijos paminėjimo dieną apdovanota tolerantiškiausia klase – 7b.</p>
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	1.2.1. 1-8 klasių ir Visos dienos mokyklos veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinimui, vykdymas.	1.2.1.1. Visos dienos mokyklos kasdienės veiklos planuose (darbotvarkėje) numatytos skaitymo valandėlės ir skaitymą įprasminantys projektai (2 per mokslo metus).	1.2.1.1. Visos dienos mokyklos kasdienės veiklos planuose (darbotvarkėje) numatytos skaitymo valandėlės ir skaitymą įprasminantys projektai (skaitė eilėraščius apie pavasarį ir kūrė plakatus „Velykų medis“ kovas-balandis), iliustravo skaitytas Vilniaus legendas („Vilnius legendose“ (sausis-vasaris).
		1.2.1.2. Įgyvendinamas projektas „Didieji skaito mažiesiems“ (7-8 klasių mokiniai pagal atskirą planą organizuoja popietes 1-2 kl. mokiniams).	1.2.1.2.1. Įgyvendinamas projektas „Didieji skaito mažiesiems“. Pavasarį (gegužės mėn.) bibliotekininkės iniciatyva vyko pavasariniai skaitymai pradinukams (susieti su knygnešio diena) MA iniciatyva gruodžio mėn. vyko kalėdiniai vyresniųjų mokinių skaitymai pradinukams, susieti su teksto suvokimu per iliustracijas. Taip pat vyresniųjų klasių mokiniai skaitė VDM grupių mokiniams (socialinė-pilietinė veikla).
		1.2.1.3. Netradicinių motyvuojančių erdvių ir IT panaudojimas skaitymo pamokoms ir popamokinei veiklai (skaityklėlė; skaityklės ir pan.).	1.2.1.3.1. Lietuvių kalbos mokytojos literatūros pamokas vedė įvairiose erdvėse – lauko klasėje, skaityklėlėje, kompiuterių klasėje (221 kab.) progimnazijos lauko erdvėse, taip pat mieste. Literatūriniai skaitymai, kūrybinių darbų pristatymai vyko skaityklėlėje. 1.2.1.3.2. Pamokose naudojosi planšetėmis, kompiuteriais – atlikdami įvairaus tipo užduotis, gilindami teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžius, - naudodami mokytojų sukurtas teksto suvokimo užduotis. Taip pat 8 klasių mokiniams vyko pamokos V.Krėvės, V. Mykolaičio –Putino

	<p>memorialiniuose muziejuose.</p> <p>1.2.1.4. Bendradarbiavimas su soc. partneriais: VCB Gerosios Vilties ir Lietuvos audiosensorinė biblioteka (3-4 bendri renginiai, parodos per metus).</p>
<p>1.2.1.4.1. VCB Gerosios Vilties bibliotekoje vyko 4 renginiai su mūsų progimnazijos mokiniais (susitikimai su rašytojais Aušra Kiudulaite, Ernestu Kuckailiu; edukacijos „Lietuvos dëlionė“, „Musės Maksui“, viktorinos apie knygas.</p> <p>1.2.1.4.2. Bibliotekos erdvėse eksponuotos 6 mūsų mokinių darbų parodos („Žiemos pasaka“, „Gamtos stebuklai“, „Šeimos herbai“, „Raidynėlis“, „Makso musės“, „Mediniai skirtukai“).</p> <p>1.2.1.4.3. Bibliotekos darbuotojai lankosi progimnazijos organizuojuose renginiuose.</p>	<p>1.2.1.5. Įvairių skaitymą skatinančių veiklų organizavimas (3-4 skirtingos veiklos atskiroms klasių grupėms: projektai, susitikimai su rašytojais, viktorinos ir kt.).</p>
<p>1.2.1.5.1. Skaitymą skatino įvairios pamokinės ir popamokinės veiklos, pirmiausia sistemingas skaitymo įgūdžių tikrinimas.</p> <p>1.2.1.5.2. Lietuvių kalbos ir literatūros pamokų metu didelis dėmesys skirtas grožinės literatūros skaitymui: ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus pamokos skiriamos skaitytų pamokų pristatymui – skatinamas ne tik skaitymas, bet ir ugdomi viešojo kalbėjimo įgūdžiai ir kūrybiškumas.</p> <p>1.2.1.5.3. Įvairių klasių skaitymo projektai (pvz., 3 a kl. įgyvendino projektą „Skaitau, rašau, iliustruju Mažylio ir Karlsono nuotykius“). Baigiamieji projekto darbai buvo eksponuoti bibliotekoje ir progimnazijos erdvėse (2024, vasaris).</p> <p>1.2.1.5.4. Susitikimai su rašytojais: Aušra Kiudulaite, Ernestu Kuckailiu.</p> <p>1.2.1.5.5. dalyvauta projekte „Lietuva skaito“. Vyko susitikimai su skaitymo ambasadoriais Jurga Vile, Virgiu Šidlausku, Juozu Ališausku, Justinu Žilinsku (2024 m. gegužė).</p> <p>1.2.1.5.6. Bibliotekoje organizuotos parodos rašytojams atminti ar jų kūrybai pristatyti.</p> <p>1.2.1.5.7. Bibliotekoje eksponuotos</p>	

		knygų iliustracijų parodos.
	1.2.1.6. Atliekami 1 klasių mokinių skaitymo tyrimai (2 kartus per metus: rugsėjis; balandis). Skaitymo kokybė išauga ne mažiau kaip 50 proc.	1.2.1.6. Sistemingai buvo atliekami 1-ų klasių mokinių skaitymo tyrimai. ✓ Skaitymo įgūdžių patikrinimas 1-ose klasėse. (2024 m. gegužė - grįžtamasis patikrinimas, rugsėjis). ✓ Direkcinis skaitymo įgūdžių 1 ir 4 klasėse patikrinimas (2024, balandis). 1a kl. vyrauja pagrindinis ir aukštesnysis skaitymo pasiekimų lygmuo, kitose pirmokų klasėse daugumos vaikų garsinio skaitymo įgūdžiai silpnoki – būtinas garsus tekstų skaitymas namuose.
	1.2.1.7. Diagnostiniai skaitymo testai 2-8 kl. mokiniams (IV ketvirtis).	1.2.1.7. 1. Mokytojai rudenį (spalio-lapkričio mėn.) rašė teksto skaitymo ir suvokimo diagnostinius testus 2-3, 5-7 klasėse, balandžio mėn. atliko grįžtamąjį teksto skaitymo patikrinimą. Atsižvelgiant į rezultatus, koreguojami ilgalaikiai planai, numatomos spragų šalinimo galimybės.
	1.2.1.8. Skaitymo motyvacijos didinimas. Sistemingai skaitančių bibliotekos lankytojų skaičius išaugs 4-5 proc. (nuo 58 proc. iki 62 proc.).	1.2.1.8.1. Mokinių, sistemingai skaitančių bibliotekos fondo knygas, skaičius padidėjo 4 proc. (nuo 58 iki 62 proc.); padidėjo 8 ir 7 klasių skaitytojų skaičius. Po teminių skaitymų ir susitikimų su rašytojais didėjo skaitančiųjų srautas.
1.2.2. Gerėja mokymosi pasiekimai.	1.2.2.1. 2, 4, 5 ir 7 klasėse viena lietuvių kalbos pamoka dalijama į grupes.	1.2.2.1.1. 5 ir 7 klasėse viena lietuvių kalbos pamoka į grupes buvo dalijama 2023-2024 m.m., o 2024-2025 m.m. nebuvo dalijama į grupes dėl mokytojų trūkumo ir esamų mokytojų didelio krūvio šiais mokslo metais.
	1.2.2.2. 5-tų klasių lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai 80 proc. atitiks 4-os klasės baigimo rezultatus.	1.2.2.2.1. Atskirų klasių, mokinių bei visos 5-8 klasių pakopos ugdymosi rezultatai aptarti posėdžių metu (2024-03, 2024-06-17, 2024-12-05), trišalių pokalbių metu (lapkričio-sausio mėn., 2024-10-23 įsak. Nr.185), klasėje dėstančių mokytojų susitikimų metu, susitikimų su V GK metu (2024 m. vasaris, gegužė, spalio).

		<p>2023 m. baigusių ketvirtokų rezultatai palyginti su jų 2024 m. baigimo rezultatais (informacinis susirinkimas 2024-11-19).</p> <p>1.2.2.2.2. 5 kl. lietuvių kalbos metiniai rezultatai 91 proc. atitiko 4 kl. metinius (baigimo) rezultatus. 5 kl. matematikos metiniai rezultatai 73 proc. atitiko 4 kl. metinius (baigimo).</p>
	1.2.2.3. NMPP skaitymo ir matematikos testų rodikliai 4 ir 8 klasėse sieks ne mažiau kaip 55 proc.	<p>1.2.2.3.1. NMPP rodikliai: visi 4 klasių mokiniai pasiekė aukštesnį negu slenkstinį lygį. 8 kl. skaitymo rezultatų vidurkis 73,5 proc., matematikos – 46,3 proc. Metiniai 5-8 klasių mokinių ugdymosi pažangumo rezultatai pakilo nuo 91,5 proc. (2023) iki 96,8 proc. (2024).</p>
	1.2.2.4. Organizuojamos visų dalykų konsultacijos 1-8 kl. mokiniams.	<p>1.2.2.4. Parengti konsultacijų ir neformaliojo ugdymo veiklų tvarkaraščiai (2024-09-02 įsak. Nr. V-155). Jie skelbti progimnazijos internetinėje svetainėje.</p> <p>1-4 klasių mokiniams sudarytos sąlygos lankyti kiekvieno lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijas, o 5-8 klasių – kalbų, tikslųjų, gamtos bei socialinių mokslų konsultacijas (iš viso paskelbta įvairių dalykų 34 konsultacijos). Taip pat skirtos konsultacijos projektams rengti. Mokiniai, turintys nepatenkinamų įvertinimų ir reguliariai lankantys konsultacijas, pasiekė slenkstinį lygį: padarė lietuvių kalbos, fizikos, geografijos ir matematikos dalykų pažangą.</p>
	1.2.2.5. Pagal PPT ir progimnazijos logopedės rekomendacijas. Mokiniams teikiama individuali ir grupinė logopedo pagalba.	1.2.2.5.1. 2024 m. pavasarį logopedo pagalba buvo teikiama 122 mokiniams, o 2024 m. gruodžio mėn. logopedo pratybas lankė 126 mokiniai.
1.2.3. Vis daugiau mokinių renkasi ES (vokiečių, ispanų, prancūzų) kalbą kaip antrąją užsienio kalbą.	1.2.3.1. Šeštoje klasėje suformuotos tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų) antros užsienio kalbos mokymosi grupės.	1.2.3.1.1. Šeštoje klasėje suformuotos tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų) antros užsienio kalbos mokymosi grupės (po 2 grupes)
	1.2.3.2. Bent dalyje klasių įgyvendinta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio (rusų)	1.2.3.2. Mokiniams buvo pasiūlyta galimybė keisti pasirinktą antrąją užsienio (rusų) kalbą į ES kalbą,

		kalbą į ES kalbą.	tačiau norinčių neatsirado.
<p>1.3. Ugdymo netradicinės erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>1.3.1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<p>1.3.1.1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 kl. – po 3-4 pam. per metus; 5-8 klasėse - 3-4 pam. per metus (pagal UP); • kiekvienoje klasėje per metus organizuojamos 2-3 netradicinio ugdymo pamokos kitose erdvėse (ne pagal UP) 	<p>1.3.1.1.1. Mokytojai sėkmingai naudojami EDU Vilnius platformos teikiamomis galimybėmis. Per metus mokiniams vyko 26221 pamoka ne mokykloje (pamokų, vestų už mokyklos ribų, procentinė dalis - 4,88 proc.). Įgyvendinus UP numatytas edukacines dienas, kiekvienoje klasėje vyko ne mažiau kaip 5 veiklos už mokyklos ribų.</p>
		<p>1.3.1.2. Pamokoms netradicinėse erdvėse panaudojamos Kultūros paso lėšos (95 proc.).</p>	<p>1.3.1.2. Įvyko visos (10) numatytos netradicinio ugdymo veiklos pagal UP: Šeimos-karjeros diena (2024-01-18 įsak. Nr.V-18); Muziejų diena (2024-03-21 įsak. Nr.V-67); Kultūrų mugė (2024-04-15 įsak. Nr.V-84); 1-4 kl. Tyrėjo diena „Tyrinėjame Vilnių“ (2024-05-02 įsak. Nr.V-101); 1-4 kl. Turizmo diena (2024-05-28 įsak. Nr.V-112); Bendruomenės diena „Medunešis“ (2024-05-02 įsak. Nr.V-100); 1-4 kl. Sporto diena (2024-05-30 įsak. Nr.V-116); 5-8 kl. Tyrėjo diena „Tyrinėjame Vilnių“ (2024-06-07 įsak. Nr.V-122); 5-8 kl. Turizmo diena (2024-06-10 įsak. Nr.V-126); 5-8 kl. Sporto diena (2024-06-12 įsak. Nr.V-127a); „Draugystės tiltai“ (2024-08-30 įsak. Nr.V-147a); Savanorystės dienos (2024-09-30 įsak. Nr.V-170); Saviraiškos diena „Kelionė į šviesą“ (2024-12-10 įsak. Nr.V-231).</p> <p>1.3.1.2.1. Pasinaudojant „Kultūros pasu“ organizuotos 74 edukacijos (1-4 kl. – 43, 5-8 kl. –31). Tikslingai panaudotos visos lėšos (liko 36 Eur.).</p>
	<p>1.3.2. Visos klasės įsitraukia į programą „Vilnius yra mokykla“</p>	<p>1.3.2.1. Geriausiai pavykusias pamokas netradicinėse erdvėse (5-6 per metus)mokytojai įkels į „Vilnius yra mokykla“ pamokų bazę</p>	<p>1.3.2.1.1. Į „Vilnius yra mokykla“ pamokų bazę įkeltos 5 skirtingų dalykų pamokos (9 mokytojai):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lietuvių kalba ir literatūra 2 kl. "Komplimentai draugui, būdvardžiai mokyklos kiemui"; • integruota gamtos, matematikos ir anglų kalbos

		<p>1.3.2.2. Kiekvienoje klasėje mokytojai ves bent 1 pamoką per metus iš siūlomų programoje „Vilnius yra mokykla“ (įrašant į dienyną).</p>	<p>pamoka „Medžių įvairovė Vingio parke“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • technologijų „Mediena ir jos panaudojimas“; • anglų kalbos „Angliškos istorijos apie įdomiausius Vingio parko objektus“; • integruota geografijos, istorijos ir etikos pamoka „Vilnius – daugiakultūris miestas“. <p>Parengė pamokų aprašus įkėlimui dar 3 mokytojos.</p> <p>1.3.2.2.1. Per metus iš siūlomų programoje „Vilnius yra mokykla“ pamokų mokytojai vedė 27 pamokas.</p>
<p>1.4. Vilnietiško identiteto, pilietiško stiprinimas.</p>	<p>1.4.1. Mokiniai suvokia save kaip atsakingą vilnietį.</p>	<p>1.4.1.1. Mokytojai pamokoms panaudos Vilniaus miesto erdves. Kiekvienoje klasėje vyks po 2-3 pamokas Vilniaus erdvėse (pasinaudojant ir programos „Vilnius yra mokykla“ galimybėmis).</p>	<p>1.4.1.1.1. Pasinaudodami UP ir Kultūros paso galimybėmis Vilniaus miesto erdvėse mokytojai vidutiniškai vedė 2,5 pamokos.</p>
		<p>1.4.1.2. Organizuotas 1-8 klasių projektas „Mano Vilnius“ (II-IV ketv.)</p>	<p>1.4.1.2.1. Pagal UP organizuotos veiklos Vilniaus miesto erdvėse - 1-8 kl. vyko netradicinio ugdymo Tyrėjo diena, „Tyrinėjame Vilnių“ (2024-05-02 įsak. Nr.V-101; 2024-06-07 įsak. Nr.V-122).</p>
		<p>1.4.1.3. Mokinių darbų parodos apie Vilnių (2-3).</p>	<p>1.4.1.3.1. Tyrėjo dienos veiklos buvo pristatytos bendruomenei (vaizdo pranešimas pertraukų metu I a. fojė), dailės mokytoja pristatė 2 mokinių parodas „Piešiame Vilnių“ (II ir III a.), VDM grupės mokiniai skaitė ir iliustravo Vilniaus legendas (projektas „Vilnius legendose“).</p>
		<p>1.4.1.4. Mokinių dalyvavimas projektuose ir akcijose Vilniui gražinti (talkos, socialinė veikla ir kt.).</p>	<p>1.4.1.4.1. 5-8 klasių mokiniai atliko socialinę-pilietinę veiklą gražindami ir tvarkydami progimnazijos aplinkas, įsitraukė į tvarumo puoselėjimo projektą „Tvariau“.</p>
	<p>1.4.2. Formuojamos pilietiško, kaip esminės vertybinės,</p>	<p>1.4.2.1. Pilietišumą ugdančių renginių progimnazijoje įvairovė (3-4 bendramokykliniai renginiai pagal progimnazijos metinį veiklos planą).</p>	<p>1.4.2.1.1. Progimnazijoje organizuota 19 pilietišumą ugdančių bendramokyklinių renginių (akcija „Atmintis gyva, nes liudija - liepsnelių koridorius“;</p>

nuostatos.		<p>renginiai „Pyragų diena“, „Žemė – žmonių planeta“, Valstybės švenčių paminėjimas, Europos kalbų diena, Savanorystės diena, Etnokultūros diena; instaliacijos „Neužmirštuolių kilimas“, Audžiam Lietuvai“, „Laisva Lietuva“; parodos „Pilys“, „Geltona, žalia, raudona“, „Lietuvių tautinis kostiumas. Interpretacijos“, „Trispalvės segės“; koncertai („Už rankų susiėmę apjuoskim Lietuvėlę“, „Viltuko“ koncertai ir kt.).</p>
	1.4.2.2. Kiekvienoje klasėje vyksta 1-2 pilietiškumą ugdatys renginiai pagal klasės veiklos planą, įrašant į dienyną.	1.4.2.2.1. Kiekvienoje klasėje vyko vidutiniškai 2 klasės valandėlės ir kt. pilietiškumą ugdatys renginiai pagal klasės veiklos planą – iš viso 61 veikla („Ačiū savanoriams“, žaisliukų gamybos dirbtuvės „Trispalvė laisvės širdelė“, „Kas yra savanorystė“, „Noriu ir reikia“, atmintinų vietų lankymas, protmūšiai ir kt.).
	1.4.2.3. Susitikimai su politikais, visuomenės veikėjais. (2-3 renginiai mokiniams per metus).	1.4.2.3.1. Įvyko mokinių susitikimai su Lietuvos kariuomenės kūrėju vyresnioju leitenantu A.Stankum, literatūrinio žurnalo „Laimiukas“ vyr. redaktoriumi V.Šidlausku, rašytoju karininku E.Kuckailiu.
	1.4.2.4. Mokiniai kartu su tėvais/mokytojais dalyvauja pilietinėse-socialinėse veiklose (švenčių ir minėtinų datų paminėjimo renginiai mieste, bendrystė su globos namais, pagalba gyvūnų prieglaudoms ir pan.). Įsitraukia bent 50 proc. klasių.	1.4.2.4.1. Mokiniai kartu su tėvais/mokytojais dalyvavo pilietinėse-socialinėse veiklose ir akcijose: Atminimo žvakelių uždegimas Sausio 13-ąją Aukų kalnelyje prie LRT, tautinių šokių kolektyvo „Viltukas“ šventiniai koncertai kitose ugdymo įstaigose, bendradarbiaujama su „Šilo“ ugdymo centru, padedama „Tautmilės prieglaudėlės“ gyvūnams, dalijamasi gerumu su Vilkpėdės slaugos ligoninės senjorais. Lapkričio mėn. MA iniciatyva organizuota Pyragų diena (2024-11-04 įsak. Nr. 191), kurios metu surinkta 938,93 Eur ir visos lėšos pervestos Vaiko raidos centrui. Į daugumą akcijų ir renginių įsitraukia 100 proc. klasių, kai kurias veiklas organizuoja arba

			jose dalyvauja atskiros klasės.
--	--	--	---------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Sąlygų mokinių ugdymui(si) bei savivuošai gerinimas:	
2. Sukurti arba atnaujinti progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai: Patvirtinta: Atnaujintos:	
3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti, tobulinimas
7.2. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi kompetencijų tobulinimas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, stiprinat vertinimo, įsivertinimo bei aktyviųjų metodų taikymo praktikas pamokoje.	8.1.1 Patobulintas pamokos, kaip akademinio mokymosi pagrindo, organizavimas.	<p>8.1.1.1. Organizuotas 1 seminaras mokytojams (susietas su metodų įvairove).</p> <p>8.1.1.2. Vadovo iniciatyva organizuoti nemažiau kaip du ugdymo proceso stebėsenos „Kolega-kolegai“ aptarimai su mokytojais (vasaris, birželis), parengta stebėsenos suvestinė. 75-80 proc. mokytojų vedė/stebėjo kolegų pamokas. Kiekvienos metodinės grupės 1-2 atstovai vedė atvirąsias pamokas.</p> <p>8.1.1.3. Vadovo iniciatyva stebėta apie 20-25 pamokas ir teikiamas grįžtamasis ryšys dėl ugdymo efektyvumo (sausis-gruodis).</p> <p>8.1.1.4. Organizuota Metodinė diena, kurios tema atliepia išorės vertinime įvardintas tobulintinas sritis.</p> <p>8.1.1.5. Organizuotas progimnazijos veiklos įsivertinimas. Sritis: „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, Tema: „Vadovavimas mokymuisi“ (metodų ir būdų įvairovė pamokoje) ir 2.4. tema „Vertinimas ugdant“ (pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys; įsivertinimas kaip savivoka)</p> <p>Pokyčiai lyginant su 2024 m. – vertinimo ir įsivertinimo bei aktyviųjų metodų taikymo</p>

		<p>pamokose paveikumo rodikliai didėja 1-2 proc.</p> <p>8.1.1.6. 2024-2025 m. m. veiklos įsivertinimo rezultatai ir tobulinimo planas pristatytas 2025 m. birželio mėn. posėdžio metu, progimnazijos Tėvų komiteto susirinkime bei progimnazijos Tarybos posėdyje.</p>
	<p>8.1.2. Išplėstos formuojamojo vertinimo praktikos pamokoje, siekiant į(si)sivertinimo būdų ir formų įvairovės.</p>	<p>8.1.2.1. Apie formuojamojo vertinimo strategijų taikymą mokytojai dalinosi patirtimi metodinėse grupėse (2 kartus per metus).</p> <p>8.1.2.2. Vadovo iniciatyva analizuota ir stebėta vertinimo situacija, įvertinus silpnąsias sritis ir galimybes, organizuoti 5 tiksliniai susitikimai su metodinėmis grupėmis (sausis-gruodis).</p> <p>8.1.2.3. Atliktos 2 mokinių, mokytojų ir tėvų apklausos (birželis, lapkritis) apie vertinimą ir įsivertinimą pamokoje. 90 proc. mokytojų, 50 proc. tėvų, 80-85 proc. mokinių įvardins, kad vertinimo informacija tikslinga, vertinimo kriterijai aiškūs.</p> <p>8.1.2.3. Vadovo iniciatyva sistemingai stebėtas progimnazijos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos įgyvendinimas. 2 kartus per metus tikrintas vertinimo sistemingumas. 85-90 proc. mokytojų vertinimas atitiko tvarkos reikalavimus.</p>
	<p>8.1.2. Organizuota ir vykdoma kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėseną.</p>	<p>8.1.2.1. Pagal Vertinimo ir pažangos tvarką mokiniai su klasių auklėtojais pildė Mokinio sėkmės lapus, ne rečiau kaip 2 kartus per metus aptarta mokinio individuali sėkmė. Individualūs mokinio pasiekimai aptarti trišaliuose pokalbiuose, per Tėvų dieną.</p> <p>8.1.2.2. Mokinių ugdymosi rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdžiuose, po signalinio trimestro/pusmečio individualiai bendrauta su mokiniais, turėjusiais signalinio trimestro ar pusmečio nepatenkinamų rezultatų.</p> <p>8.1.2.3. Mokiniam sudarytos galimybės lankyti reikiamų dalykų konsultacijas.</p> <p>8.1.2.4. Apdovanoti pirmūnai ir didžiausią individualią pažangą įvairiose srityse padarę mokiniai.</p>
	<p>8.1.3. Organizuotas planingas ir įvairiapusis ugdymas(is) netradicinėse erdvėse.</p>	<p>8.1.3.1. Apie 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p> <p>8.1.3.2. Progimnazija tęsė projektus „Fenomenais grįstas ugdymas“, „Sveikatiada“, „Vilnius yra mokykla“ ir kt.</p>

		<p>8.1.3.3. Vadovo iniciatyva organizuotos 2-3 bendramokyklinės veiklos mokinių pilietiniam sąmoningumui ir socialinėms emocinėms kompetencijoms ugdyti (sausis-gruodis).</p> <p>8.1.3.4. Klasių auklėtojų organizuota klasės veiklą (2-3 renginiai per metus) ugdė pilietinę mokinių savivoką.</p>
	<p>8.1.4. Pastiprintos mokytojų kompetencijos taikyti individualios mokinių pažangos stebėsenos ir analizės metodiką, tikslingai siekiant individualios mokinių pažangos.</p>	<p>8.1.4.1. Organizuotas seminaras (dalyvaus 85 proc. mokytojų).</p> <p>8.1.4.2. Klasių koncentrų susitikimuose organizuotas bent 1 aptarimas-praktikumai, pasidalinant sėkmės istorijomis.</p>
<p>8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas stiprinant švietimo pagalbos veiksmingumą bei kuriant individualius mokinių ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas.</p>	<p>8.2.1. Įgyvendinant įtraukties principą mokykloje, užtikrinta kokybiška bei prieinama švietimo pagalba mokiniams ir atliepti jų poreikiai.</p>	<p>8.2.1.1. Pagal galimybes suformuota progimnazijos poreikius atitinkanti švietimo pagalbos komanda.</p> <p>8.2.1.2. 80-90 proc. didelių SUP turinčių mokinių teikta visa reikalinga pagalba.</p> <p>8.2.1.3. Atlikta SUP mokinių ir jų tėvų apklausa. 80 proc. tėvų palankiai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą. 80 proc. mokinių palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą.</p> <p>8.2.1.4. Gabiems vaikams sudarytos sąlygos ugdytis ir plėtoti gabumus pasirenkant būrelius, konsultacijas, dalyvaujant konkursuose ir olimpiadose. 2-3 mokiniai miesto olimpiadose ar konkursuose užėmė prizines vietas.</p>
	<p>8.2.2. Išplėtoti vidinio ir išorinio bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra, atliepiančią individualius mokinių poreikius.</p>	<p>8.2.2.1. Vadovo inicijuotas virtualios specialiujų ugdymosi poreikius turinčių mokinių stebėsenos sistemos kūrimas.</p> <p>8.2.2.2. Sistemingai, ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį, vyko VGK posėdžiai.</p> <p>8.2.2.3. 1 kartą per metus vyko VGK ir SUP turinčių mokinių tėvų susitikimai.</p> <p>8.2.2.4. Organizuoti streso valdymo užsiėmimai 4 ir 8 kl. mokiniams (prieš NMPP).</p> <p>8.2.2.5. Tęstas bendradarbiavimas su Vilniaus „Šilo“ ugdymo centru ir Verkių daugiafunkciniu centru (2-3 bendri renginiai).</p>
	<p>8.2.3. Sistemingai analizuoti ir tobulinti mokykloje vykstantys įtraukties procesai.</p>	<p>8.2.3.1. Įtraukties principo įgyvendinimas analizuotas per Mokytojų tarybos posėdžius (ne mažiau kaip 1 kartą), direkcinuose pasitarimuose (2-3 kartai), švietimo pagalbos specialistų ir klasių koncentrų pasitarimuose (ne mažiau kaip 1 kartą).</p>

		8.2.3.2. Vadovo iniciatyva organizuoti pedagogų mokymai (1 seminaras) ugdymo pritaikymo / universalaus dizaino ugdymo tema (vasaris-spalis).
	8.2.4. Patobulintos ir praturtintos ugdymo aplinkos, pritaikant jas įvairių poreikių mokiniams.	8.2.4.1. Pagal progimnazijos finansines galimybes išsigyta įvairaus mokinių poreikius atliepančio inventoriaus ir priemonių. 8.2.4.2. Įveiklintas relaksacijos kabinetas, sudarytas jo užimtumo tvarkaraštis.
8.3. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr.1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimą.	8.3.1. Pagal parengtą progimnazijos „Reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą tvarką“ įgyvendintos joje numatytos priemonės.	8.3.1.1. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr.1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimą. 8.3.1.2. Vadovo iniciatyva parengta progimnazijos „Reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą tvarka“. 8.3.1.3. Su tvarka supažindinta 100 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų. 8.3.1.4. Organizuotos 2-3 prevencinės pamokos-paskaitos mokiniams, 1 paskaita tėvams. 8.3.1.5. Tėvams, mokytojams ir mokiniams pristatytas pagalbos ir reagavimo algoritmas (vasario-kovo mėn.), parengtas informacinis lapelis ir išsiųstas tėvams. 8.3.1.6. Vadovo iniciatyva užtikrintas vykdomų prevencinių programų tęstinumas.
8.4. Tinkamai/efektyviai valdyti žmogiškuosius išteklius, darbo planavimą bei vykdyti įstaigoje vykstančių procesų kontrolę.	8.4.1. Laiku atnaujinti progimnazijos dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus, ir užtikrintas sklandus patvirtintų tvarkų įgyvendinimas.	8.4.1.1. Atnaujinti progimnazijos nuostatai. 8.4.1.2. Atnaujinta Darbo apmokėjimo tvarka. 8.4.1.3. Parengtas naujas ugdymo planas. 8.4.1.4. Pagal poreikius ir atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus progimnazijos direktoriaus įsakymu paskirtos darbo grupės atnaujino progimnazijos tvarkomuosius dokumentus, su jais supažindino tikslines progimnazijos bendruomenės grupes bei skelbė juos progimnazijos internetinėje svetainėje. 8.4.1.5. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus peržiūrėta ir pagal poreikį atnaujinta internetinės svetainės informacija

		<p>(dokumentų aktualumas, administracinė informacija).</p> <p>8.4.1.6. Naujus arba atnaujintus dokumentus rengusi darbo grupė stebėjo dokumento nuostatų įgyvendinimą ir 1 kartą per metus apibendrinė stebėsenos rezultatus.</p> <p>8.4.1.7. Užtikrintas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registru ir duomenų bazių pildymas.</p>
	8.4.2. Tinkamai suplanuota progimnazijos veikla ir tikslingai vykdyta procesų kontrolė.	<p>8.4.2.1. Visi planavimo dokumentai tarpusavyje susieti (strateginis planas – metų veiklos planas – metodinės tarybos planas – metodinių grupių planas – mėnesio veiklos planas).</p> <p>8.4.2.1. 2 kartus per metus analizuotas planavimo dokumentų įgyvendinimas, su rezultatais supažindinti progimnazijos bendruomenės nariai ir suinteresuotosios institucijos.</p> <p>8.4.2.1. Bendruomenė supažindinta su progimnazijos veikla kas mėnesinėse apžvalgose (8-9 apžvalgos per metus).</p>
8.5. Plėtoti progimnazijos vidinę ir išorinę komunikaciją, gerinti progimnazijos mikroklimatą.	8.5.1. Įgyvendintas progimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos planas.	8.5.1.1. Laiku pateikta informacija apie progimnazijos veiklą visoms tikslinėms grupėms (steigėjui, atsakingoms institucijoms), 8-9 mėnesio apžvalgos bendruomenei, savalaikė informacija progimnazijos el. dienyne, internetinėje svetainėje, Facebook puslapyje, susirinkimų, posėdžių ir informacinių susirinkimų metu ir kt.).
	8.5.2. Sudarytos palankios sąlygos pozityvaus, emociškai stabilaus darbo ir mokymuisi palankaus mikroklimato formavimuisi.	<p>8.5.2.1. Atliktas metinis EDU Vilnius vykdomas Švietimo stebėsenos tyrimas. Progimnazijos tyrimo rezultatai ir išvados pristatyti progimnazijos bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams). Tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 50 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių. Tyrimų (pasitenkinimo) rezultatai išliko stabilūs.</p> <p>8.5.2.2. Organizuoti 1-2 kultūriniai renginiai mokytojų bendruomeniškumui stiprinti per metus. Dalyvaus 80 proc. mokytojų.</p> <p>8.5.2.3. Vadovo krepšelio lėšos vadovo tikslingai panaudotos darbuotojų skatinimui.</p> <p>8.5.2.4. Mokinių pasitikėjimo savimi, tolerancijos, bendradarbiavimo stiprinimui organizuoti 3-4 bendramokykliniai renginiai</p>

		per mokslo metus, ugdantys toleranciją, skatinantys bendradarbiavimą, pagalbą. 8.5.2.5. Organizuoti 1-2 mokinių savivaldos mokymai. 8.5.2.6. Organizuotas 1 team building`o užsiėmimas apie bendruomenės telkimą ir kultūros formavimą tėvų komiteto nariams.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Įstatymų ir teisės aktų neatitikimas ir kaita, trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas
9.2. Bendruomenės nepritarimas, vangus tėvų įsitraukimas
9.3. Žmogiškųjų išteklių (mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų) trūkumas.
9.4. Finansinių išteklių trūkumas
9.5. Nenugalimos jėgos (force majeure) aplinkybės

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Meras _____
(parašas)

Remigijus Šimašius

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)