

**VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJOS  
MOKINIŲ ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO,  
PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS  
APRAŠAS**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija) dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašą, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256).

2. Apraše įvardijamos individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo nuostatos, principai ir būdai, tikslai ir uždaviniai, pasiekimų aplanko struktūra, nurodomi administracijos, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdai ir dažnumas.

3. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 2011, Nr. 38-1804) ir kituose teisės aktuose. Apraše vartojamos šios sąvokos:

**Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

**Įsivertinimas** (refleksija) – paties mokinio ugdymosi proceso, pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, nusimatant tolesnius mokymosi žingsnius.

4. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalba organizuojama remiantis progimnazijos bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, administracijos, švietimo pagalbą teikiančių specialistų) bendradarbiavimu.

5. Aprašo paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui tiekimo tvarką progimnazijoje.

**II. MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO  
TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

6. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo **tiksiai**:
  - 6.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;
  - 6.2. nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.
7. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo **uždaviniai**:
  - 7.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;
  - 7.2. informuoti apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
  - 7.3. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;
  - 7.4. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos;
  - 7.5. sudaryti sąlygas mokytojams analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje plėtojant bendrąsias kompetencijas;
  - 7.6. laiku nustatyti išskylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti.
  - 7.7. sukurti palankią ugdymui(si) edukacinę aplinką.

### III. MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

8. Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas vykdomas atsižvelgiant į ugdomosios stebėsenos poreikius:
  - 8.1. Bendruosiuose ugdymo planuose akcentuojamas dėmesys individualiai kiekvieno mokinio pažangai;
  - 8.2. siekimas didinti mokinių pasiekimus tarptautiniu lygmeniu (TIMSS, PIRLS, PISA duomenys);
  - 8.3. nacionalinės mokinių pasiekimų vertinimo sistemos (standartizuoti testai, egzaminų pokyčiai) pritaikymas;
  - 8.4. pedagogų atestacijos pokyčiai;
  - 8.5. mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimas;
  - 8.6. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas;
  - 8.7. mokinių aktyvaus, sąmoningo mokymosi kompetencijos ugdymas.

### IV. REKOMENDUOJAMA MOKINIO PASIEKIMŲ APLANKO STRUKTŪRA

9. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui plano struktūra:
  - 9.1. **SĖKMĖS PLANAS** (1 priedas) susidedantis iš trijų/dviejų dalių (I, II ir III trimestrų/I ir II pusmečių).
    - 9.1.1. *Bendroji informacija*. Pildymo metai, mėnuo, diena.
    - 9.1.2. *Asmeninė informacija*. Mokinio vardas ir pavardė, klasė, parašas.
    - 9.1.3. *Informacija apie mokymosi ir asmeninio tobulėjimo tikslus*. Trimestrų/pusmečių mokymosi ir asmeninio tobulėjimo tikslai ir galimi žingsniai tikslui pasiekti.
    - 9.1.4. *Refleksija*. Kiekvieno mėnesio sėkmės ir nesėkmės.
    - 9.1.5. *Mokinio tėvų (globėjų) numatoma pagalba*. Pagalba, kurią galėtų suteikti mokinio tėvai (globėjai), jei mokinys patyrė nesėkmių. Tėvo (globėjo) vardas, pavardė, parašas.
    - 9.1.6. *Klasės auklėtojas*. Vardas, pavardė parašas.

## 9.2. ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖSENA (2 priedas).

9.2.1. *Bendroji informacija.* Mokinio klasė, vardas, pavardė.

9.2.2. *Informacija apie pasiekimus.* Kiekvieno dalyko kiekvieną trimestrą planuojamas ir realus įvertinimas.

## 9.3. INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO ANKETA (3 priedas).

9.3.1. *Informacija apie specifinius gebėjimus, interesus.* Klausimynas apie mokinių mokymąsi, neformalų ugdymąsi, turimus socialinius įgūdžius.

9.3.2. Švietimo pagalbos mokiniui specialistų parengti klausimynai, testai, metodikos.

## 9.4. ASMENINIŲ TIKSLŲ KĖLIMO PAVYZDŽIAI (4 priedas).

# V. INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TVARKA

10. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas:

10.1. Mokiniai visų mokslo metų eigoje stebi ir fiksuoja savo asmeninę pažangą.

10.2. Klasės valandėlių metu, trimestro pradžioje mokiniai išsikelia mokymosi tikslus ir juos fiksuoja ASMENINĖS SĖKMĖS plane (1 priedas). Ten pat fiksuoja ir galimus žingsnius tikslui pasiekti bei numato kas ir kokią pagalbą galėtų suteikti.

10.3. Klasės valandėlių metu kiekvieno mėnesio pabaigoje SĖKMĖS PLANE mokiniai pateikia refleksiją apie tai, kaip sekasi siekti užsibrėžto tikslo ir fiksuoja savo sėkmes bei nesėkmes.

10.4. Mokinys, kiekvieno trimestro/pusmečio pabaigoje, baigęs pildyti einamojo trimestro/pusmečio SĖKMĖS PLANO refleksiją, pasirašo.

10.5. Klasės auklėtojas tėvų susirinkimo metu supažindina mokinio tėvus su SĖKMĖS PLANU. Jei mokinys patyrė nesėkmių, mokinio tėvai numato kaip galėtų padėti savo vaikui ir pasirašo SĖKMĖS PLANE.

10.6. Klasės auklėtojas po kiekvieno trimestro/pusmečio pabaigos pasirašo mokinio SĖKMĖS PLANE.

10.7. Mokiniai trimestrų/pusmečių pradžioje ir pabaigoje pildo ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖSENOS lapą (2 priedas). Trimestrų/pusmečių pradžioje įrašo dalykų lūkestinius pažymius. Trimestrų/pusmečių pabaigoje fiksuoja/įrašo dalykų įvertinimus iš elektroninio dienyno.

10.8. Mokiniai kiekvieno mėnesio pabaigoje pildo INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO ANKETĄ (3 priedas).

11. Mokinio asmeninės pažangos analizė.

11.1. Mokiniai su klasės auklėtojo pagalba kartą per mėnesį peržiūri savo mokymosi vidurkius užfiksuotus elektroniniame dienyne bei mokinio asmeninės pažangos stebėsenos lapą ir aptaria, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos, numato tolimesnius ugdymosi uždavinius.

11.2. Klasės auklėtojas analizuodamas mokinių asmeninę pažangą, nustato, kuris mokinys turi problemų.

11.3. Problemų turintis mokinys, tai:

11.3.1. mokinys, kurio ugdymosi rezultatai pablogėja;

11.3.2. mokinys, turintis elgesio problemų;

11.3.3. mokinys, patiriantis nuolatinius ugdymosi sunkumus;

11.3.4. mokinys, turintis lankomumo problemų.

11.4. Mokiniams, turintiems problemų, teikiama pagalba.

## VI. PAGALBOS TEIKIMAS

12. Pagalbos mokiniui teikimo dalyviai ir jų funkcijos:

**12.1. Klasių auklėtojai:**

- 12.1.1. aptaria su mokiniu jo asmeninę pažangą;
- 12.1.2. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, stebint mokinio asmeninę pažangą;
- 12.1.3. teikia informaciją apie mokinį;
- 12.1.4. dalyvauja įvairiuose svarstymuose;
- 12.1.5. informuoja tėvus.

**12.2. Mokytojai:**

- 12.2.1. konsultuoja mokinius mokomojo dalyko klausimais;
- 12.2.2. bendradarbiauja su klasės auklėtojais ir tėvais;
- 12.2.3. bendradarbiauja su mokiniais pagalbą teikiančiais specialistais: specialiuoju pedagogu, logopedu, mokytojo padėjėju, socialiniu pedagogu.

**12.3. Kiti specialistai:**

- 12.3.1. organizuoja individualius pokalbius su mokiniais, kurių metu aptaria mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, savijautą, elgesį pamokose, pasekmės, padeda formuoti lūkesčius ateinančiam mokymosi laikotarpiui;
- 12.3.2. teikia pagalbą dalykų mokytojams ir klasių auklėtojams;
- 12.3.3. bendradarbiauja su mokinių tėvais;
- 12.3.4. teikia grįžtamąją informaciją apie mokinį.

**12.4. Administracija:**

- 12.4.1. organizuoja klasėje dirbančių mokytojų pasitarimus;
- 12.4.2. organizuoja MVGK posėdžius;
- 12.4.3. esant poreikiui veda individualius pokalbius su mokiniais, klasės auklėtoju, dalyko mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinio tėvais.

**12.5. Mokinys, šeima:**

- 12.5.1. mokinys vykdo asmeninės pažangos siekimo planą;
- 12.5.2. reikalui esant dalyvauja MVGK posėdžiuose;
- 12.5.3. esant poreikiui lanko dalykų konsultacijas;
- 12.5.4. šeima stebi vaiko pažangą, dalyvauja susirinkimuose, įsipareigoja padėti.

## VII. INFORMAVIMO TVARKA

13. Pastebėjus mokinio asmeninės pažangos mažėjimą **klasės auklėtojas** informuoja:

- 13.1. tėvus per elektroninį dienyną, klasės tėvų susirinkimuose, per atvirų durų dienas, individualiai pagal poreikį;
- 13.2. pagalbą mokiniais teikiančius specialistus;
- 13.3. administraciją.

14. **Mokytojai** apie mokinio asmeninės pažangos mažėjimą informuoja:

- 14.1. klasės auklėtoją;
- 14.2. kitus specialistus;
- 14.3. mokinio tėvus.

15. Mokslo metų pabaigoje mokiniai kartu su klasių auklėtoju aptaria asmeninę pažangą per mokslo metus ir informuoja tėvus.

## VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

16. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja asmeninę pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.
  17. Asmeninės pažangos veiklą vykdo klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.
  18. Veiklos kontrolę vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
  19. MOKINIO SĖKMĖS PLANAS, INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO ANKETA, ASMENINĖS PAŽANGOS STEBĖSENOS lapas yra kaupiami pas klasės auklėtoją ir saugomi iki mokinys baigia ugdymo programą (1-4 klasėms ir 5-8 klasėms).
  20. Siūlymus dėl asmeninės pažangos įsivertinimo lapų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia mokyklos pedagogai, mokiniai, tėvai.
  21. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.
-

**VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJA**  
**SĖKMĖS PLANAS**

20.... m. \_\_\_\_\_ mėn. \_\_\_\_\_ d.

Aš, \_\_\_\_\_ mokausi \_\_\_\_\_ klasėje.  
Vardas, pavardė

Norėčiau, kad man mokykloje sektųsi:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Mano tikslas I trimestre –

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kad man sektųsi, turėčiau:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Kas ir kokią pagalbą galėtų man suteikti?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**REFLEKSIJA:**

<b>Mėnuo</b>	<b>Man pavyko, nes</b>	<b>Man nepavyko, nes</b>
Rugsėjis		
Spalis		
Lapkritis		

Mokinys .....

(vardas pavardė) (parašas)

Mokinio tėvai (globėjai): Kaip galėčiau padėti savo vaikui?

\_\_\_\_\_

.....

(vardas pavardė) (parašas)

Klasės vadovas.....

(vardas pavardė) (parašas)

I trimestrą man silpniau sekėsi šie dalykai:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Taip atsitiko, nes:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Mano tikslas II trimestre –

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kad man sektųsi, turėčiau:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Kas ir kokią pagalbą galėtų man suteikti?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**REFLEKSIJA:**

Mėnuo	Man pavyko, nes	Man nepavyko, nes
Gruodis		
Sausis		
Vasaris		

Mokinys .....

(vardas pavardė)

(parašas)

Mokinio tėvai (globėjai): Kaip galėčiau padėti savo vaikui?

\_\_\_\_\_

.....

(vardas pavardė)

(parašas)

Klasės vadovas.....

(vardas pavardė)

(parašas)

II trimestrą man silpniau sekėsi šie dalykai:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Taip atsitiko, nes:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Mano tikslas III trimestre –

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kad man sektųsi, turėčiau:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Kas ir kokią pagalbą galėtų man suteikti?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**REFLEKSIJA:**

Mėnuo	Man pavyko, nes	Man nepavyko, nes
Kovas		
Balandis		
Gegužė		
Birželis		

Mokinys .....

(vardas pavardė)

(parašas)

Mokinio tėvai (globėjai): Kaip galėčiau padėti savo vaikui?

\_\_\_\_\_

.....  
(vardas pavardė)

(parašas)

Klasės vadovas.....

(vardas pavardė)

(parašas)





## ASMENINĒS PAŽANGOS STEBĒSĒNA

\_\_\_\_\_ klasē \_\_\_\_\_  
Mokinio vards, pavardē

Eil. Nr.	Dalykas	I trimestras		II trimestras		III trimestras	
		Lūkestis	Realybē	Lūkestis	Realybē	Lūkestis	Realybē
1.	Tikyba/Etika						
2.	Lietuvių kalba ir literatūra						
3.	Pirma užsienio kalba (anglų k.)						
4.	Antra užsienio kalba (Rusų k./Vokiečių k.)						
5.	Matematika						
6.	Informacinės technologijos						
7.	Fizika						
8.	Chemija						
9.	Gamta ir žmogus/Biologija						
10.	Istorija						
11.	Geografija						
12.	Dailė						
13.	Muzika						
14.	Technologijos						
15.	Kūno kultūra						
16.	Žmogaus sauga						

**VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJA**  
**VAIKO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO ANKETA**

20 – 20 mokslo metai

\_\_\_\_\_ klasės \_\_\_\_\_ asmeninės pažangos įsivertinimas

Mokinio vardas, pavardė

Vertinimas:

**0 (juoda)** – niekada, **1 (raudona)** – retai, **2 (geltona)** – dažnai, **3 (žalia)** – labai dažnai

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	Mėnuo									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
<b>Mokymasis</b>											
1.	Įdėmiai klausausi, aktyviai dalyvauju pamokose										
2.	Prireikus randu man reikalingą informaciją										
3.	Visada ir laiku atlieku namų darbus, į pamokas ateinu pasiruošęs										
4.	Esu drausmingas, netrukduo kitiems mokyti										
5.	Visada turiu reikiamas priemones										
6.	Apmąstau, kaip galėčiau pagerinti savo mokymąsi										
7.	Savarankiškai gebu atlikti daugumą užduočių										
8.	Neveluoju į pamokas, laiku atsiskaitau už savo darbus										
9.	Jei nesiseka mokyti, kreipiuosi į mokytoją ar draugus										
<b>Neformalus ugdymas</b>											
10.	Laisvalaikiu lankausi koncerte/ kine/ teatre/ parodoje/ renginyje										
11.	Lankau būrelį (sporto, muzikos, dailės ir pan. ar kt.)										
12.	Aktyviai dalyvauju įvairiuose mokyklos ir klasės renginiuose										
13.	Padedu ruošti mokykloje/ klasėje vykstantiems renginiams/ klasės valandėlėms										
14.	Dalyvauju konkursuose, olimpiadose, varžybose										
15.	Laisvalaikiu skaitau knygas										
16.	Esu kūrybingas, man patinka ką nors kurti										
17.	Stengiuosi derinti pomėgius ir įsipareigojimus										
<b>Socialiniai įgūdžiai</b>											
18.	Atlieku socialines veiklas mokykloje										
19.	Atlieku socialines veiklas mieste										
20.	Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms										
21.	Esu draugiškas, mandagus, geranoriškas										
22.	Siūlau idėjas klasės ir mokyklos veiklai, išsakau savo nuomonę										
23.	Džiaugiuosi savo pasiekimais										
24.	Gebu ir mėgstu dirbti komandoje/ grupėje										
25.	Gebu valdyti savo emocijas										
26.	Stengiuosi save pažinti										
27.	Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų										
28.	Lengvai bendrauju										
29.	Man svarbu, kad kiti gerai jaustųsi mokykloje										
30.	Sveikinuosi su visais mokyklos darbuotojais, gerbiu juos										
31.	Dalinuosi įspūdžiais apie mokyklą su artimaisiais										
32.	Esu aktyvus, mėgstu organizuoti veiklas draugams										
33.	Laikauosi mokinio taisyklių										
34.	Laikauosi dienos režimo, planuoju savo veiklą										

### ASMENINIŲ TIKSLŲ KĖLIMO PAVYZDŽIAI

Nuostatos, gebėjimai, pastangos	Galimi tikslai	Galimi žingsniai tikslui pasiekti	Iš kur Auklėtoja(-as) žinos, kad tikslas pasiektas
	PAVYZDŽIAI		
1. Suprantu, kodėl svarbu mokytis, kaip tai siejasi su mano ateitimi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Išsiaiškinsiu, kodėl svarbu mokytis visus dalykus.</li> <li>2. Išsiaiškinsiu, ar ...dalyko žinios ir gebėjimai pakankami, kad galėčiau sėkmingai mokytis aukštesnėje klasėje.</li> <li>3. Išsiaiškinsiu, kokius dalykus reikia ypač gerai mokytis, norint tapti...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aptarsiu su tėvais ateities planus, tolesnio mokymosi galimybes.</li> <li>2. Pasiruošiu ir pasisiūlysiu klasės auklėtojai per klasės valandėlę organizuoti mokinių diskusiją, kodėl svarbu mokytis.</li> </ol>	Iš pokalbio: Mokinys įvardins, kodėl jam svarbu mokytis
2. Esu patenkintas savo mokymosi rezultatais	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puikiai išmoksiu daugybės lentelę.</li> <li>2. Išmoksiu be klaidų linksniuoti daiktavardžius.</li> <li>3. Per savaitę išmoksiu po vieną eileraštį (dainelę) atminčiai gerinti.</li> <li>4. ...trimestre/pusmetyje sieksiu ...dalyko įvertinimo.</li> <li>5. Kita...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tvarkingai ir nuosekliai užsirašysiu sąsiuvinyje matematikos uždavinių sprendimą.</li> <li>2. Labai gerai išmoksiu anglų kalbos žodžius.</li> <li>3. Paprašysiu pagalbos tėvelių ir išmoksiu sklandžiai skaityti.</li> <li>4. Paprašysiu mokytojos padėti rašyti rašinius.</li> <li>5. Perskaitysiu knygas, kurias pasiūlys mokytoja.</li> <li>6. Prieš kiekvieną atsiskaitymą ar mokydamasis sunkesnę temą paprašysiu tėvų (brolių, seserų), kad paklausinėtų.</li> <li>7. Jei ko nors nesuprasiu pamokoje nueisiu į konsultacijas arba po pamokos paklausiu mokytojos.</li> <li>8. Po kontrolinio darbo išsiaiškinsiu klaidas ir paprašysiu mokytojos papildomai skirti pasitikrinimui panašių užduočių.</li> <li>9. Prašysiu mokytojos patarimų, kaip geriau atlikti užduotis.</li> <li>10. Paprašysiu, kad klasės draugas perskaitytų mano darbą ir pasakytų, kas gerai, o kas blogai.</li> <li>11. Paprašysiu tėvų, kad paskaitytų Mano dienynę įrašytus mokytojos įrašus apie mano mokymąsi.</li> <li>12. Atliksiu visus namų darbus.</li> <li>13. Aptarsiu su mokytoja savo mokymosi spragas ir kaip galėčiau jas pataisyti.</li> <li>14. Išmoksiu taisykles.</li> <li>15. Nuosekliai dirbsiu per pamokas.</li> </ol>	<p>Trimestro pažangumo suvestinė.</p> <p>Pokalbiai su dalykų mokytojais.</p>
3. Pamokose stropiai dirbu, netrukduo kitiems.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stropiai dirbsiu per pamokas.</li> <li>2. Negaišiu laiko pasiruošdamas pamokai</li> <li>3. Nesikalbėsiu su draugais pamokų metu.</li> <li>4. Nesinaudosiu mobiliuoju telefonu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prieš kiekvieną pamoką visas reikalingas priemones išsiimsiu ir pasidėsiu ant stalo, kad nereikėtų gaišti laiko per pamoką ir kad netrukdyčiau kitiems.</li> <li>2. Pamokoje nesidairysiu į šalis, nereplikuosiu, neužsiimsiu kita pašaline veikla.</li> <li>3. Padėsiu mokytojai klasėje palaikyti tvarką sudrausmindamas netinkamai besielgiančius mokinius.</li> <li>4. Jei pažeisiu klasėje nustatytas taisykles, pasiliksiu po pamokos aptarti savo elgesį su mokytoja.</li> <li>5. Laikysiuosi mokinio elgesio taisyklių.</li> </ol>	<p>Mano dienynas (pastabos/pagyrimai)</p> <p>Mokinio pasiaiškinimai</p> <p>Drausmės pažymos</p>
4. Visada turiu visas pamokai reikalingas priemones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turėsiu visas pamokoms reikalingas priemones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iš vakaro susidėsiu visas pamokoms reikalingas priemones.</li> <li>2. Paprašysiu tėvų, kad nupirktų trūkstamų priemonių: sąsiuvinį, pieštukus, liniuotę ir kt.</li> </ol>	Mano dienynas (pastabos/pagyrimai)
5. Laiku ir	1. Laiku ir stropiai atliksiu	1. Prieš ruošdamas namų darbus susitvarkysiu	Mano dienynas

stropiai atlieku visus namų darbus.	visus namų darbus.	darbo vietą. 2.Ruošdamas namų darbus neužsiimsiu kita veikla, pvz.: nežaisiu kompiuteriu. 3.Pasiruošimo kontroliniam darbui, neatidėsiu paskutinei dienai, susidarysiu darbo planą, pasidėsiu matomoje vietoje. 4.Susiplanuosiu dienos darbus ir laikysiuosi dienos tvarkės. 5. Virš rašomojo stalo pasikabinsiu kalendorių, kuriame pasižymėsiu visus kontrolinius, atsiskaitomuosius darbus, ilgalaikes užduotis. 6. Turėsiu atskirą užrašų knygutę, kurioje rašysiu svarbiausius savaitės darbus. Kai padarysiu darbą, jį išbrauksiu. 7. Sunkiausius ir svarbiausius darbus užsirašysiu ant lipnių lapelių ir prisiklijuosiu juos matomoje vietoje. 8. Padarysiu namų darbus tą pačią dieną, kai uždavė. 9.Didelius darbus suskirstysiu mažesniais gabaliukais ir darysiu paeiliui po truputį. 10. Susitarsiu su mokytojais, kad dienyne parašytų pastabą, kai nepadarysiu namų darbų. 11. Jei nebūsiu atlikęs namų darbų, pasiliksiu po pamokų.	(pastabos/pagyrimai)  Klasės auklėtojo(-s) pokalbiai su dalykų mokytojais.
6.Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų be pateisinaimų priežasčių.	1.Nevėluosiu į pamokas. 2.Nepraleisiu pamokų be pateisinaimų priežasčių.	1.Susiplanuosiu savo dienos tvarkę, kad išsimiegočiau ir laiku atsikelčiau. 2.Laiku informuosiu klasės mokytoją, jeigu nebūsiu mokykloje. 3.Prieš pamoką ateisiu laiku, kad spėčiau pasiruošti pamokai. 4. Pasibaigus pertraukai, laiku grįšiu į pamoką. 5.Dėl priežasties praleidęs pamokas iškart atnešiu pasiteisinimo lapelius klasės mokytojui.	Lankomumo ataskaitos
7.Jaučiuosi saugus, palaikau draugiškus santykius su mokiniais, mokytojais.	1.Būsi draugiškas su mokytojais ir mokiniais.	1.Sveikinsiuosi su mokytojais, draugais. 2. Būsi draugiškas, nesityčiosiu, neįžeidinėsiu draugų. 3.Per pamokas netrukdysiu draugams mokytis, mokytojams dirbti. 4. Padėsiu klasės draugui, jei jis paprašys pagalbos. 5.Atsiprašysiu, jei kartais pasielgčiau netinkamai.	Mano dienynas (pastabos/pagyrimai)
8.Turiu idėjų klasėje, mokykloje ir imuosi iniciatyvos joms įgyvendinti.	1.Aktyviai dalyvausiu mokyklos, klasės veikloje. 2.Organizuosiu klasėje...	1.Aktyviai dalyvausiu mokinių savivaldoje. 2.Visada dalyvausiu klasės valandėlėse.	Pateikti pasiūlymai, organizuoti renginiai
9.Per pertraukas ir po pamokų elgiuosi drausmingai, laikausi tvarkos.	1.Laikysiuosi mokinio elgesio taisyklių(kurios nors konkrečiai). 2.Išmoksiu valdyti savo stresą, emocijas.	1.Pažeidęs mokinio taisyklę... 2.Paieškosiu internete informacijos, kaip išmokti pasakyti „ne“ draugams, kurie kviečia daryti neteisingą veiksmą (pvz. parūkyti). 3.Paklausiu mokytojos patarimų, kaip išmokti valdyti emocijas.	Mokinių pasiaiškinimai  Drausmės pažymos.