

VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALVYDAS ŠARMAVIČIUS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant strateginį tikslą **Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas**, buvo siekiama *skatinti kiekvieno mokinio asmenybinę ūgtį*, ugdant mokinio savivertę, savimonę bei vertybinį kryptingumą (viktorinos, konkursai, diskusijos, koncertai, turnyrai, ekskursijos ir kt.), vesta 117 klasės valandėlių ir kitų pilietiškumą ugdančių veiklų, vykdyti 5 karitatyviniai projektai. MA tapo aktyvi. Jos veiklą puikiai įvertino išorės vertintojai. Sistemingai vyko ugdymo karjerai veikla (pagal UP numatyta karjeros diena, susitikimai su gimnazijų atstovais, į veiklą įtraukiami tėvai).

Vykdyta *prevencinė veikla*, užtikrinanti mokinių saugumą (vykdomas OPKUS (OLWEUS) projektas, progimnazija sertifikuota – jai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas (pažymėjimas OM-7.1-62) , pradinėse klasėse vykdoma prevencinė „Antrojo žingsnio“ programa, Pradėtas vykdyti tarptautinis emocinio klimato gerinimo projektas „Mokytis būti“ („Learn to be“), mokiniai vykdė su PK bendrą projektą – kūrė situacijų filmą prieš patyčias; vesta 158 renginiai prevencine tema 1-8 klasėse; atlikti 3 tyrimai parodė, kad patyčios mokykloje nėra paplitusios (85 proc. mokinių teigia esantys visiškai saugūs mokykloje, 82 procentai tėvų teigia, kad jų vaikas niekada mokykloje nepatiria patyčių. Efektyviai dirba VGK su mokiniais, turinčiais elgesio problemų, nelankančiais, stokojančiais motyvacijos.

Siekiant sukurti saugią progimnazijos (fizinę) aplinką aptvertas vidinis mokyklos kiemelis, renovuoti __ kabinetai, kuriamos funkcionalios mokinių poilsio zonos. Progimnazijos 2018 m. renovacijos ir aprūpinimo priemonėmis planas įgyvendintas 100 proc.) Progimnazijoje daug dėmesio skiriama, siekiant *ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius*. Organizuota daug sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo veiklų (renginių ir projektų - 12 akcijų - 6, konkursų - 8, paskaitų – 5 (mokiniam ir tėvams) Puikiai organizuotos pradinukų judriosios ir lauko pertraukos. Pagal ugdymo planą organizuotos 2 bendramokyklinės sporto ir sveikatingumo dienos (gegužės ir rugsėjo mėn.), įgyvendinama lytiškumo ugdymo programa, integruojant į mokomuosius dalykus.

Įgyvendinant strateginį tikslą **Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas**, daug dėmesio skirta *siekiant tikslingo, lankstaus, partneriško ir „įvairaus įvairiems“ ugdymo(si)*. Skatinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes, pradėtas taikyti mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas (sėkmės lapas), mokiniai sėkmingai dalyvauja miesto olimpiadose, konkursuose ir varžybose (5 mokiniai laimėjo I-ąsias vietas, 2 mokiniai – antrąsias vietas, 1 komanda –III-ąją vietą. Tautinių šokių kolektyvas „Viltukas“ – tarptautinių konkursu „Baltic amber2018“ GrandPri laimėtojas, Respublikinės dainų šventės „Vardan tos...“ dalyvis.) Progimnazijos mokinių tarptautinių ir nacionalinių pasiekimų rezultatai ne žemesni už šalies vidurkį.

Dar nėra pakankamai gerai vykdomas ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas – todėl šis ugdymo aspektas bus tobulinamas ir kitais mokslo metais.

Progimnazijoje sudarytos galimybės mokytojams organizuoti ir vykdyti pamokas kitose erdvėse. (8 dienos pamokoms kitaip- kitose edukacinėse veiklose buvo skirtos pagal UP).

Ugdymo veiklose tikslingai ir saugiai taikomos virtualios aplinkos ir skaitmeninės mokymosi terpės (vedamos pamokos informaciniame centre, tikslingai panaudojami planšetiniai kompiuteriai, interaktyviosios- išmaniosios lentos, multimedija, mobilieji telefonai. Mokytojai naudoja EMA pratybas, Eduka klasę, ebiblioteką, “Aktyviosios klasės” integruoto ugdymo priemonės, įvairias programas: mokinukai.lt, Lego, youtube, “Išmaniosius robotukus”, “Peliukus”, “Atogrąžų matematiką”, I Tools, facebook, powerpoint, virtualias ekskursijas ir t.) Tikslingą įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamų galimybių panaudojimą ugdymo procese labai gerai įvertino mokyklos veiklos išorės vertintojai).

Diegiant inovatyvią matematikos ugdymo metodiką III-IV klasėse dalyvaujame Tarptautiniame projekte „Kuriu, konstruoju, atrandu matematiką su Lego“.

Pradinio ugdymo mokytojos nuo 2018 m. rugsėjo mėnesio pradėjo naudotis kilnojamosios gamtos mokslų laboratorijos (gauta pagal nacionalinį projektą) galimybėmis. 5-8 kl. užsakytos modernios gamtos mokslų pamokoms reikalingos priemonės.

Mokykloje dirba sutelkta pagalbos mokiniui specialistų komanda.

Sudarytos sąlygos mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistams *didinti ir plėtoti savo profesines kompetencijas* (progimnazijoje mokytojams organizuoti 2 bendri seminarai; per mokslo metus vidutiniškai mokytojas tobulino kvalifikaciją, dalyvaudamas

seminaruose ar kursuose, 3,71 dienos)

Įgyvendinant strateginį tikslą **Kultūringa ir atvira kaitai mokykla** siekta *efektyvinti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą ir plėtoti progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą*. Progimnazijos bendruomenę būrė renginiai: bendruomenės šventė „Jaunystės taku“, Kalėdiniai koncertai, renginiai, skirti Motinos dienai. Sausio mėnesį buvo organizuota Tėvų diena. Tėvai įtraukiami į mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą.

Tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos procesų planavimą ir įgyvendinimą, aktyvi tapo Mokinių atstovybės veikla. Progimnazijos bendradarbiavimo kultūrą labai gerai įvertino mokyklos veiklos išorės vertintojai.

Mokykloje vykdomi įvairūs ilgalaikiai ir trumpalaikiai bendradarbiavimo projektai: su senelių globos namais „Senevita“, „Vilkpėdės“ slaugos ligonine, Bernardinų vaikų dienos centru, Santaros konsultaciniu mokymo centru; kitomis progimnazijomis ir gimnazijomis, VšĮ „Gerosios Vilties biblioteka“, su Lietuvos dailės muziejaus padaliniu Vytauto Kasiulio dailės muziejaus vykdamas edukacinį projektą „Kūrybiškumo ženklai įvairių epochų mene“, su baseinu „Olimpinė pradžia“ vykdomas projektas „1,2,3 - aš ryklys“ ir kt. Pasiiekta pakankamai aukšta ir sąmoninga progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūra. Mokytojų bendruomenės nariai lapkričio mėn. į(si)vertina progimnazijos veiklą pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelį. Dalyvavo 100 proc. mokyklos pedagoginių darbuotojų. MOKYKLOS PAŽANGOS tyrime dalyvavo 68 proc. progimnazijos tėvų ir 99 proc. mokinių.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sukurti ir įdiegti individualios	Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka	1.Sukurta ir taikoma individualios mokinio pažangos stebėjimo,	1. Pildomos visų 1-8 klasių mokinių individualios mokinio pažangos įsivertinimo anketos (sėkmės lapai); juos pasirašo ir tėvai. Klasių auklėtojai su mokiniais individualiai aptaria, kaip sekasi įgyvendinti

<p>mokinio pažangos stebėjimo sistemą.</p>	<p>Bendruose ugdymo programose keliamus tikslus ir progimnazijoje besimokančių mokinių galias. Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio galių gilesniam pažinimui, ugdymo (si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku. Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius</p>	<p>vertinimo ir įsivertinimo tvarka 1-8 klasėse. Parengta individualios mokinio pažangos įsivertinimo anketa (sėkmės lapas).</p> <p>2. Organizuota 1-2 mokymai pedagoginiams darbuotojams mokinių skirtybių suvokimo individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo klausimais .</p> <p>3. Organizuojama pedagogų gerosios patirties sklaida metodinėse grupėse. Visa mokyklos bendruomenė supažindinta su šia tvarka.</p>	<p>numatytus tikslus, nesėkmių priežastis, pagalbos galimybes.</p> <p>2. Atsižvelgus į mokyklos įsivertinimo rezultatus, progimnazijoje organizuoti 2 seminarai mokytojams: „Individualios mokinio pažangos matavimo būdai. Vertinimas ir įsivertinimas“ (dalyvavo 39 mokytojai), „Ugdymo proceso diferencijavimas, individualizavimas ir personalizavimas“ (dalyvavo 26 mokytojai).</p> <p>3. Mokytojai metodinėse grupėse sistemingai dalijasi gerąja patirtimi. 2018 m. birželio mėnesį aptarė pirmąją sėkmės lapų 5-8 klasėse pildymo patirtį, diskutavo apie įsivertinimo poveikumą mokinio individualiai pažangai ir, atsižvelgdama į siūlymus bei pastabas, darbo grupė koregavo anketas. Mokytojų tarybos 2018 m. rugpjūčio 30 d. posėdyje (protokolas Nr.6) darbo grupė mokytojams pristatė individualios mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo patirtį 5-8 klasėse ir mokinio individualios pažangos apskaitos aprašo pakeitimus .</p>
--	--	--	--

	savistabos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą.	4.Patikslintas 2018-2019 m .m. ugdymo planas, kuriame atnaujinta progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.	4. Patikslintas 2018-2019 m.m. ugdymo planas, kuriame atnaujinta progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. (Direktoriaus 2018-08-30 d. įsakymas Nr.V-131)
2.2.Atnaujinti ir praplėsti progimnazijos ugdymo(si) aplinką šiuolaikinėmis IT ir kitomis mokymosi priemonėmis bei įrangą.	Progimnazijos kabinetai aprūpinti šiuolaikinėmis IT ir kitomis mokymosi priemonėmis bei įrangą . Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si)tikslams pasiekti. Sudarytos mokiniams sąlygos mokymosi kokybei gerinti ir galimybės mokinių patirtiniam ugdymuisi.	Progimnazijos 2018 m aprūpinimo mokymo priemonėmis planas įgyvendintas 95 proc.	Progimnazijos 2018 m aprūpinimo mokymo priemonėmis planas įgyvendintas 100 proc. ir viršytas: įsigyta informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos už 9347 Eur, 350 kėdžių į aktų salę, nupirkti 20 suoliukų į koridorius; už 11000 Eur įsigytos mokymo priemonės būtinos ugdymo proceso organizavimui. Suremontuoti mokomieji kabinetai: Informacinis centras(106), Informacinių technologijų (203) , Lietuvių kalbos(308) , Mokytojų padėjėjų(312), Atliktas dalinis kabinetų remontas :Pradinio ugdymo (123),Matematikos (303), Tikybos (306),Anglų kalbos (315). Įsigyta įvairių priemonių patalpų valymui, elektros, santechninių, kabinetų remontams už 13700 Eur. Papildomai skirtomis iš Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo , kultūros ir sporto departamento specialiosiomis lėšomis atnaujinta : IKT bazė (14380 Eur) įrengta čiuožykla (400 Eur), suremontuotas garažo stogas (3800 Eur), atnaujinti sanitariniai mazgai (10000 Eur). Vasaros dienos stovyklos veiklai organizuoti panaudota 900 Eur. Už spektaklį mokiniams „Trumpos istorijos apie...“ panaudota 400 Eur., Vyturio leidyklos skaitmeninių knygų bibliotekos paslaugų pirkimui

			<p>–skirta 600 Eur.</p> <p>Visos dienos mokyklos grupių veiklai organizuoti įsigyta priemonių mokinių poilsiui ir edukacijai už 1000 Eur.</p> <p>Iš gautų lėšų iš Lietuvos nacionalinio kultūros centro 2018 m. Lietuvos šimtmečio dainų šventės „Vardan tos...“ dalyvių apgyvendinimo išlaidų kompensavimui įsigyta buitinių prekių už 1406 Eur.</p>
1.3. Stiprinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Bendruose projektuose su socialiniais partneriais dalyvauja progimnazijos bendruomenės komandos, grupės.	Įgyvendinti bendradarbiavimo projektai su 2-3 socialiniais partneriais Vilniaus mieste, 1-2 šalyje, 1-tarptautinis.	<p>Progimnazija dalyvauja Tarptautiniame projekte „Mokymasis būti: metodikų ir praktikų, skirtų socialinių, emocinių ir sveikatos įgūdžių vertinimui plėtojimas švietimo sistemose“ (pavadinimas anglų kalba „Learning to Be“ (2018-06-20d. partnerystės sutartis Nr.18/005) . Šiame projekte kartu dalyvauja 7 Europos ir 20 Lietuvos Respublikos mokyklų.</p> <p>Projekto metu rengiamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų vertinimo modelis, kuris bus išbandomas Lietuvos ir kitų 7 valstybių mokyklose 2018-2019 m.m. Tuo pat metu bus atliekamas tarptautinis mokslinis tyrimas, vertinant šių metodų poveikį mokinių pasiekimams ir mokyklos bendruomenei . Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo stiprinimas – viena prioritetinių progimnazijos veiklos sričių.</p> <p>Dalyvaudama projekte progimnazija turi puikią galimybę nemokamai tobulinti mokytojų ir administracijos kompetenciją socialinio ir emocinio ugdymo srityje, išbandyti švietimo naujoves ir prisidėti prie saugios aplinkos mokiniams kūrimo mokykloje ir Lietuvoje.</p> <p>Norint sukurti ir įdiegti inovatyvią matematikos ugdymo metodiką III-IV klasėse dalyvaujame Tarptautiniame projekte „Kuriu, konstruoju, atrandu matematiką su Lego“ (2018-06-12 d bendradarbiavimo sutartis Nr.6-97)</p> <p>Bendradarbiaujame su Lietuvos dailės muziejaus padaliniu Vytauto Kasiulio dailės muziejaus vykdant edukacinį projektą</p>

		<p>„Kūrybiškumo ženklai įvairių epochų mene“(2018-03-01 Nr.V-5-125).</p> <p>Siekiant aukštesnės švietimo ir mokymo sistemos paslaugų kokybės bei prieinamumo , gerinant visų amžiaus grupių asmenų dalyvavimo mokymuose visą gyvenimą sistemoje sudaryta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokykla (2018-11-15 d. sutartis Nr.3/18/025). Vykdyta bendra veikla: organizuoti renginiai ir/ar projektai. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su baseinu „Olimpinė pradžia“ vykdyti projektą „1,2,3- aš ryklys“: 2-3 klasių mokiniams suteikta galimybė kūno kultūros pamokas vesti baseine. Užsiėmimų metu išmoko plaukti 104 mokiniai.</p>
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pradėta įgyvendinti naujos darbuotojų darbo apmokėjimo nuostatas. Parengti darbuotojų pareigybių aprašymai, darbo sutarčių pakeitimai, darbo apmokėjimo sistema ir kiti su šia veikla susiję	Buvo atsisakyta mokytojų valandinės tarifinės darbo apmokėjimo sistemos ir pereinama prie mėnesinės pareigybės algos – (etatinio) darbo apmokėjimo. Tai leido teisingai ir adekvačiai įvertinti visas mokytojui nustatytas pareigas ir Įstatyme numatytas visas mokytojo pareigybės valandas (kontaktines ir nekontaktines) apmokėti vienodu įkainiu. Parengti lokalieji teisės aktai: darbo apmokėjimo tvarka, papildytos progimnazijos darbo

dokumentai.	tvarkos taisyklės, koreguotos būtiniosios darbo sąlygos darbo sutartyse, visi darbuotojai pasirašytinai supažindinti su apmokėjimo tvarka. Atnaujinti mokyklos darbuotojų pareigybių aprašymai, visi darbuotojai su jais pasirašytinai supažindinti.
3.2. Įgyvendintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2018m. liepos 27 d. sprendimas Nr.1-1675 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų visos dienos mokyklos tvarkos aprašo patvirtinimo“.	Visos dienos mokyklos grupės veiklos tikslas – sudaryti galimybę 1-4 klasių mokiniams saugiai, kryptingai ir kokybiškai praleisti laiką, skatinti fizinį aktyvumą, teikti pagalbą mokiniams atliekant namų darbų užduotis, plėtoti vaikų socializacijos galimybes po pamokų. Progimnazijoje nuo 2018 m. rugsėjo 11 d. veikia 6 visos dienos mokyklos grupės, kurias lanko 150 1-4 klasių mokinių. Pasirašytos sutartys su tėvais. Patvirtintas visos dienos mokyklos grupės veiklos modelis, mokytojų darbo grafikai ir visos dienos mokyklos darbo laiko tvarkaraštis.
3.3. Progimnazijoje atliktas išorinis veiklos vertinimas (2018-05-21-25 d.).	Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra pateikė 2018-07-02 ataskaitą Nr.A-78. Joje išskirta progimnazijos 11 stipriųjų veiklos aspektų ir 4 tobulintini progimnazijos veiklos aspektai. Progimnazijos stiprieji veiklos aspektai: Mokinių socialumas (1.1.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis). Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3. – 3 lygis). Mokinių mokymasis pamokoje (2.3.1. – 3 lygis). Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai mokykloje (2.3.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Įrangos ir priemonių panaudojimas (3.1.1. – 3 lygis). Edukacinės išvykos (3.2.1. – 4 lygis). Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1. – 4 lygis). Pasidalytoji lyderystė (4.1.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Bendradarbiavimo kultūra įstaigoje ir su socialiniais partneriais (4.2.1., 4.2.3. – 4 lygis). Pedagogų kompetencija (4.3.1. – 3 lygis). Progimnazijos tobulintini veiklos aspektai: Mokinio pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis). Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas

	<p>– 2 lygis). Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis). Pastato ergonomiškumas (3.1.2. – 2 lygis). Išorinio vertinimo rezultatai panaudojami planuojant ir tobulinant progimnazijos veiklą.</p>
3.4. Kuriama saugi ugdymo(si) aplinka, laikantis OPKUS (OLWEUS) programos standarto reikalavimų.	85 proc. mokinių gerai sutaria tarpusavyje, jaučiasi saugūs progimnazijoje. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centrui atlikus išorinį auditą, gimnazijai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas, išduotas patvirtinantis pažymėjimas OM-7.1-62.
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (švietimo įstaigos savininko teises ir _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
 pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalininkų susirinkimo) įgalio asmens
 pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.