

VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALVYDAS ŠARMAVIČIUS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos 2017-2021 metų strateginio plano tikslai: 1. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas. 2. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas. 3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla. Strateginio plano pagrindu buvo parengtas 2019 metų progimnazijos veiklos planas. Jame numatyti tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės, tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai ir atsakingi asmenys

Įgyvendinant 2019 m. metinio veiklos plano tikslą *skatinti kiekvieno mokinio asmenybinę ūgtį* pirmiausia buvo siekiama formuoti ir plėtoti mokinių vertybines nuostatas. Ugdant mokinio savivoką, savivertę bei vertybinį kryptingumą, per metus progimnazijoje vesta 139 renginiai klasėse, padedantys mokiniui atrasti ir pažinti save: klasės valandėlės („Aš esu...“; „Vertybės šeimoje“; „Čia – Aš!“; „Stereotipai mūsų kasdienybėje: vyriška ar/ir moteriška?“; „Kaip atpažinti jausmus“; „Pykčio valdymo būdai“; „Blogas pažymys – kokios problemos?“; „Atpažink mano herbą“; „Ką reiškia būti paaugliu?“; ir kt.), paskaitos, pokalbiai su psichologu, pamokos-žaidimai ir pan.). Pažinti save mokiniams padėjo ir mokyklos vykdytas tarptautinis projektas „Mokytis būti“ („Learning to be“).

Ugdant toleranciją, draugiškumą, pagarbą kitam, progimnazijoje vyko daug mokinius bendradarbiauti skatinančių bendramokyklinių renginių, viktorinų, konkursų: tradicine tapusi tolerancijos diena, klasių koncentrų kalėdinės popietės, tradicinės sporto varžybos (kvadrato, „Stiprūs, drąsūs, vikrūs“, lengvosios atletikos, kroso) ir turnyrai (kalėdinis krepšinio, futbolo, sportinių estafėčių). Vesta daug renginių klasėse, kurie ugdė draugiškumą, būrė kolektyvus: klasės valandėlės („Esu pajėgus susivaldyti ir spręsti problemas“; konkursas „Draugystės iššūkiai“; „Bendravimas ir išankstinės nuostatos“; „Artimi draugai?“; „Bausti ar skatinti?“ ir kt); diskusijos („Ar vienas lauke karys“; „Kas yra draugystė“; „Kaip susidraugauti?“ ir kt.) žaidimai, padedantys formuoti klasės kolektyvą; išvykos. Klasių auklėtojai pastebėjo, kad labiausiai kolektyvus būrė ruošimasis įvairių veiklų įgyvendinimui.

Mokiniui pažinti save, atrasti savo vietą kolektyve padėjo ir klasių tėvų ar auklėtojų inicijuoti klasių (5b, 7a kl.) mikroklimato tyrimai, atlikti progimnazijos psichologo ir socialinės pedagogės.

Tolerancijos ugdymo veiklos glaudžiai siejosi su pilietine – karitatyvine veikla: tęsėsi bendradarbiavimas su „Vilkpėdės“ slaugos ligonine, Bernardinų vaikų dienos centru, vyko Atjautos diena Hospise, advento ir velykinė labdaros akcijos „Pasidalinti gerumu“ progimnazijoje ir „Vilkpėdės“ slaugos ligonine, pagalba beglobiams gyvūnams; organizuotos akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“, „Prisisek neužmirštuolė“, tęstas etikos mokytojos inicijuotas projektas „Mokausi iš kino“; viktorinos ir konkursai, Konstitucijos egzaminas, valstybinių švenčių ir atmintinų dienų švenčių minėjimai ir koncertai, renginiai mokykloje ir darželio „Skroblinukas“ ugdytiniams, Įdomi

mokinių ir mokytojų parengta standinė medžiaga („Laisvės gynėjų diena – Sausio 13-oji“, „Vilniaus ikūrimas“, „Svarbiausios Lietuvos istorijos datos“, „Lietuvos knygnešiai“, „Žemės diena“, „Pasaulinė paukščių diena. Pingvinų diena“, „Žemaitijai - 800 metų“ „Baltijos keliui – 30 metų“, „Šeimos ypatingų įvykių knygelė“). Klasių auklėtojai vedė 81 klasės valandėlę ir kitokias pilietiškumą ugdančias veiklas („Kuo aš galiu būti naudingas visuomenei?“, „Ateitį kurkime drauge“, „NORIU ir REIKIA gyvenime“, diskusija „Opiausios ir skaudžiausios Lietuvos problemos. Ką galiu aš?“, „Kodėl aš didžiuojuosi Vilniumi?“, klasės kūrybinės dirbtuvės „Auginu ažuolą“, pamoka „Diena su Prezidentu“ Valstybės pažinimo centre; atvirukų senelių namams gamyba, „Savanorystė“ ir kt.).

MA tapo aktyvi. Jos iniciatyva organizuotos įvairios akcijos („Prisisek neužmirštuolė“, „Su Mokytojo diena. Tebūnie šventė“, atjautos diena Hospise, „Konstitucija gyvai“ ir kt.), inicijuota 5-8 klasių kalėdinė diskoteka, į jos organizavimą įtraukti ir klasių tėvų komitetai.

Didelis dėmesys buvo skirtas mokinių iniciatyvų ir pasiekimų skatinimui ir **įvertinimui**. Tėvai vertina, kad visos mokinių pastangos yra pastebimos ir jomis didžiuojamasi. Progimnazijos padėkos raštais mokslo metų pabaigoje apdovanoti 108 pirmūnai (pennai -76).

Įgyvendinant **ugdymo karjerai programą**, įvyko aštuntokų susitikimai su „Minties“, Karoliniškių gimnazijų atstovais, dalyvavo atvirosiose kūrybinėse dirbtuvėse Salomėjos Nėries gimnazijoje, gamtos mokslų konkurse „Minties“ gimnazijoje, taip pat atvirųjų dienų renginiuose įvairiose miesto gimnazijose. Pagal ugdymo planą per metus buvo organizuotos 2 Karjeros dienos, kurių metu 1-8 klasių mokiniai lankėsi įvairiose įmonėse, įstaigose, (Paslaugų verslo darbuotojų profesinio rengimo centre; Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokykloje, Policijos komisariate, Finansų laboratorijoje, Gamtos tyrimų centre; LIDL ir RIMI prekybos centruose, viešojo eismo saugumo tarnyboje, gaisrinėje; M. Mažvydo bibliotekoje; Lietuvos Aklųjų bibliotekoje; VGTU Mechanikos fakultete; Ignalinos AE; Muitinės muziejuje, Vilniaus oro uoste), bendravo su įvairių profesijų atstovais (ornitologu, metereologu, mokslininkais, elektriku, transporto vadybininku, kirpėja, kinologu ir kt.) Su profesijomis ir karjeros galimybėmis mokiniai supažindinami klasių auklėtojų numatytuose klasių renginiuose („Robotizacija. Kokios profesijos gali išnykti?“, „Pasirengimas darbo pokalbiui“, „Kiekvienas darbas yra reikalingas“, „Profesijos pagal aprangą“, „Gimnazijų įvairovė. Kaip pasirinkti man tinkamą?“ ir kt.). Mokiniai profesijos įgūdžių mokėsi dalyvaudami įvairiose edukacinėse veiklose (kulinarijos pradmenų Kernavėje „Kalėdų belaukiant“, ugniagesio gelbėtojo profesija iš arti Vilniaus gaisrinėje; meduolių kepimo UAB „Vilniaus meduoliai“, šakočių kepimo „Romesos“ kepykloje ir kt.). Į profesinio konsultavimo ir informavimo veiklą įtraukti mokinių tėvai (organizuotas 31 toks klasių renginys: pradinėse klasėse 26, 5-8 klasėse - 5).

PAŽANGOS anketos duomenimis 85 proc. tėvų įvertina, kad progimnazijoje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga, 80 proc. – kad progimnazijoje jų vaikas sužino apie tolesnio mokymosi ir karjeros galimybes.

Plati neformaliojo švietimo veiklų įvairovė, padedanti lavinti mokinių bendrąsias kompetencijas ir kūrybiškumą. Progimnazijoje nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. veikia 40 būrelių (menų - 16, dalykų – 21, IT – 3, sporto – 8 ir kt.). 2019-2020 m.m. tik progimnazijoje būrelius lanko – 287 mok. (43,74 proc.), mokykloje ir kitose įstaigose lankė 253 mok. (41,2 proc.). Daugiau kaip 60 procentų 5-8 kl. mokinių teigia, kad juos tenkina siūlomos veiklos.

Ugdant kūrybiškumą, didelis dėmesys skirtas projektiniam mokymui įvairių pamokų metu, tęstas ilgalaikis projektas su Kasiulio muziejumi „Nuo abstrakcijų iki vitražo“.

Stiprinant ir plėtojant patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas buvo sudarytas mokyklos socialinis pasas, padedantis identifikuoti socialinę mokinių aplinkos situaciją (progimnazijoje mokosi 50 socialiai remtinų mokinių (8,5 proc.) 11 globojamų mokiniai, 68 - turintys specialiųjų poreikių. 20 šeimų yra socialinių įgūdžių stokojančių šeimų sąrašuose, 29 šeimos, kurių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį, 76 šeimos yra daugiavaikės, 128 – nepilnos šeimos). Progimnazijoje tęsiama smurto ir patyčių prevencijos programa OPKUS (OLWEUS), įgyvendinama Antrojo žingsnio programa pradinėse klasėse. Tęstas tarptautinis emocinio mikroklimato tobulinimo projektas „Mokytis būti“ („Learning to be“). Atlikus apklausas (OPKUS,

PAŽANGOS, mikroklimato tyrimo klasėse), jų rezultatai rodo, kad patyčios mokykloje nėra paplitusios (78-82 proc. mokinių teigia esantys visiškai saugūs mokykloje, 78 procentai tėvų teigia, kad jų vaikas niekada mokykloje nepatiria patyčių, ir 91 proc. mano, kad jų vaikai nesityčioja, nesišaipto iš kitų.).

Sistemiškai vyko prevenciniai renginiai progimnazijoje. Vesta 124 klasės valandėlės ir kiti renginiai prevencine tema 1-8 klasėse (diskusijos, situaciniai žaidimai, filmų peržiūra ir analizė, apklausų rezultatų aptarimas ir kt.) Organizuotos paskaitos mokiniams. Efektyviai dirba VGK su mokiniais, turinčiais elgesio problemų, nelankančiais, stokojančiais motyvacijos. Mokyklos įsivertinimo apklausos rezultatai rodo, kad 72 proc. mokytojų gerai vertina VGK ir pagalbos mokiniui specialistų darbą. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir jų tėvų apklausa (2019, lapkritis) parodė, kad mokiniai palankiai vertina jiems suteikiamą pagalbą pamokose (mokytojo padėjėjas, užduočių sunkumo ir apimties diferencijavimas, vertinimo sistema), Tėvai taip pat pastebi jų vaikams suteikiamą pagalbą.

Progimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros specialistė ir socialinė pedagogė daug dėmesio skiria mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui. Organizuota daug sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo veiklų: 19 renginių ir projektų („Pabusk su mankšta“, „Sveiko maisto mugė“, „Vanduo – gyvybės šaltinis“, „Protmūšis“ AIDS dienai paminėti, „Pasiklausyk tylos“, „Sveiko maisto mugė“, „Sveikuolių pyragas“, „Pūsk balioną vietoj cigaretės“, „Judėsime sveikatos labui“; vaidinimas „Didžiausia GRIPO paslaptis“); 2 konkursai („Vaisių ir daržovių galia“, „Sveika ir skanu“) 10 paskaitų („Oro tarša ir sveikata“, „Erkių platinamos ligos“, „Graži šypsena“, „Dantukų šalyje“, „(NE) SVEIKA gyvensena“, „Tarp mūsų, mergaičių“; „Lytinis brendimas ir asmens higiena“).

Pradinėse klasėse vyksta higienos įgūdžių ugdymo pamokėlės („Asmens higienos užduotys“). Pagal ugdymo planą įgyvendinama Lytiškumo ugdymo Programa, integruojant į mokomuosius dalykus ir papildomąjį ugdymą (paskaitos „Lytiškumas ir sveikata“ (5-6 kl.), „Tarp mūsų, mergaičių“ (6 kl.), „Lytiškai plintančių ligų priežastys, plitimas, prevencija“ (8 kl.). Pagal UP organizuota 1 sporto diena mokykloje (rudeni). Pradinio ugdymo klasės kasdien turi vieną privalomą pertrauką lauke.

Per 2019 m. keltas tikslas *skatinti kiekvieno mokinio asmenybinę ūgtį iš esmės yra* įgyvendintas.

Įgyvendinant antrąjį tikslą - *lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimas* - esminis dėmesys buvo skirtas **skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes**. Siekiant padėti kiekvienam mokiniui, įsivertinus savo galimybes ir siekiamybes, pasiekti individualios pažangos, rugsėjo mėn. visos 6-8 klasės pildė savo sėkmės lapus (penktokai pildyti pradeda po adaptacinio laikotarpio – sausio mėn.), ir sistemingai (1 kartą per trimestrą) išsamiai aptaria savo sėkmės plano įgyvendinimą su klasių auklėtojais. Į mokinio asmeninės pažangos planavimą ir pasiekimų analizę įtraukiami ir mokinių tėvai. Lyginant su praėjusių metų II-III trimestrų rezultatais, apie 5 proc. gerėja mokinių individualūs pasiekimai.

PAŽANGOS anketos duomenimis, 82 proc. tėvų nurodo, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus progimnazijoje, 73 proc. teigia, kad mokykloje vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi.

Mokiniais sudarytos sąlygos dalyvauti įvairiuose, konkursuose, olimpiadose, renginiuose, projektuose. Pasiekta ir gražių rezultatų mieste ir šalyje. Mokykloje organizuojamos dalykų olimpiados ir konkursai, kurių nugalėtojai dalyvauja miesto ir šalies konkursuose ir olimpiadose. Per mokslo metus Vilniaus miesto organizuojamose konkursuose 4 mokiniai laimėjo I-ąją vietą. Tautinių šokių kolektyvas „Viltukas“ – pripažintas geriausia Jaunių liaudiškų šokių grupe Lietuvoje; Respublikiniame vaikų, jaunimo ir suaugusių šokių kompozicijų konkurse „Šypsenų vaivorykštė“ pripažintas profesionaliausia liaudiškų šokių grupe. Padėkomis už gerus rezultatus Vilniaus miesto konkursuose apdovanoti 3 mokiniai. Gerai įvertinti ir mokinių kūrybiniai dailės būrelio "Rasos lašeliai" ugdytinių darbai. Dailės tarptautinėje pradinėse klasių mokinių kūrybinių darbų parodoje-konkurse "Spalvoti žodžiai", skirtame vaikų poetės V. Palčinskaitės 75 - metų sukakčiai paminėti" apdovanoti padėkos raštais ir knygu juostelėmis su poetės palinkėjimais (3

mokiniai), Respublikiniame piešinių konkurse "Balta pasaka 2018" 2 mokinių piešiniai buvo eksponuojami Lietuvos vaikų ir jaunimo centre, vaikai apdovanoti spektakliu ir padėkos raštais; mokinių piešinių konkurse "Viešoji tvarka Vilniuje" apdovanoti pakvietimais į kino teatrą ir kitomis asmeninėmis dovanomis, darbai eksponuojami Vilniaus m. savivaldybėje (14 mok.) Druskininkų miesto muziejaus piešinių konkurse - projekte „Praeities ir dabarties susitikimas viloje Linksma“ E.°Paškevičiūtė (4b) tapo konkurso laureate ir Kultūros paveldo departamento apdovanota diena Druskininkų m. Vandens ir atrakcionų parke, padėkos raštu, bei asmeninėmis dovanomis, darbas įremitas ir eksponuojamas Druskininkų miesto muziejuje.

Individuali mokinių pažanga didėjo, aukštesniųjų pasiekimų mokinių skaičius taip pat didėjo: 5-8 kl. Kokybės rezultatai – 9 proc. (pernai 7,6), bendras mokyklos rezultatas gerėjo – 17,6 proc. (pernai 16,3). Mažėjo nepažangių mokinių skaičius; su nepatenkinamais įvertinimais baigė 7 mokiniai (pernai – 10).

Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, kompetencijas ir pasiekimų lygmenis įgyvendinamas pamokose taikant įvairius individualizavimo būdus. 2018-2019 mokslo metų pradžioje mokėsi 68 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 73 mokiniai, turintys kalbos ir kalbėjimų sutrikimų.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir jų tėvų apklausa (2019, lapkritis) parodė, kad mokiniai palankiai vertina jiems suteikiamą pagalbą pamokose (mokytojo padėjėjas, užduočių sunkumo ir apimties diferencijavimas, vertinimo sistema). Tėvai taip pat pastebi jų vaikams suteikiamą pagalbą. PAŽANGOS anketos duomenimis, 83 proc. tėvų teigia, kad progimnazijoje atsižvelgiama į jų vaiko savitumą jį ugdant ir mokant, 62 proc. teigia, kad pamokose jų vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

Sudarydami ilgalaikius planus mokytojai atsižvelgia į mokinių nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatus, juos analizuoja mokslo metų pabaigoje, priima bendras rekomendacijas metodinėse grupėse. 2018/2019 m.m. 6 klasėse skirtos pamokos moduliams gilinti lietuvių kalbos teksto skaitymo įgūdžius. Vidutiniškai progimnazijos NMPP rezultatai nėra žemesni už šalies vidurkį.

Siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos labai svarbu buvo mokytojams mokinio įsivertinimo instrumentų naudojimas kiekvienoje pamokoje. Apklauskos ir pamokų stebėjimo duomenimis 90 proc. mokinių gerai žino vertinimo kriterijus pamokose; 55 proc. tėvų vertinimą pamokose įvardija kaip jiems aiškų; mokytojai dažnai komentuoja e.dienyne vertinimo rezultata; apie 70 proc. mokytojų pamokose tikslingai naudoja įsivertinimo instrumentus,

5-ųjų klasių mokinių adaptacijos tyrimas parodė, kad mokiniai jaučiasi gerai (76 proc. teigia, kad mokytis 5 klasėje nėra sunku, 58 proc. noriai visada eina į mokyklą, 73 proc. patenkinti savo klasės kolektyvu ir jame gerai jaučiasi, 58 proc. teigia, kad visada žino, už ką ir kodėl gautas konkretus įvertinimas, 42 proc. teigia, kad dar ne visada žino vertinimo kriterijus).

Jau ne vienerius metus siekiama tikslingai taikyti įvairius integracijos būdus ugdymo procese. Visų mokytojų ilgalaikiuose planuose numatytos integruojamosios temos, integracijos aspektus mokytojai papildė detaliuose planuose per 2019 m. metus vestos 6 integruotos pamokos (nurodytos mėnesio veiklos plane) 5-8 klasėse. Integruodamas skirtingus mokomuosius dalykus klasėje dažniausiai dirba vienas mokytojas. Ryškesnė integracija vykdoma su IT, menų, technologijų dalykais, įgyvendinant ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, pratęsiančius pamokinę veiklą, praplečiančius ugdymo turinį. Per metus 5-8 klasių mokytojai įvykdė 21 integruotą projektą (dailės ir istorijos: „Viduramžiai, religinės šventės“ (6 kl.); IT ir dailės-etnokultūros: „Piešiamė Kalėdas“ (5-6 kl.); „Matematika ir menas (5-8 kl.); matematikos ir technologijų: „Centrinės simetrijos taikymas gaminant sudėtingus segmentinės drožybės – tautodailės raštus“ (8a, 8b, 8c kl.), užsienio kalbų ir biologijos „Paukščiai“ (7 kl.), anglų - lietuvių kalbų: „Kas mokosi, tas išmoksta“, geografijos-dailės-gamtos mokslų: „Pingvinų portretai“ (7-8 kl.), geografijos - lietuvių kalbos: „Žurnalistinė kelionė po pasaulį“, "Kelionė į 5 klasę – technologijų pamokos kitaip", „Sudarome kryžiažodžius“, kalbų - geografijos „AR žinai? Įdomūs faktai apie Europos šalis“, istorijos - dailės „Konstitucija gyvai“ (6 kl.), anglų - lietuvių kalbos: „Kuriame fantastinį veikėją“ (7 kl.), lietuvių kalbos ir dailės: „Iliustruojame ir pristatome V.Žilinskaitės „Robotą ir peteliškę“(6 kl.) ir kt.)

Mokytojai jau tradiciškai stengėsi kuo geriau panaudoti įvairių edukacinių aplinkų

teikiamas galimybes ugdymo procese. Per mokslo metus buvo numatyta (pagal UP) 10 dienų mokymosi kitaip. Per metus mokytojai vedė 274 pamokas ir kitų edukacinių veiklų kitose edukacinėse erdvėse: muziejuose, teatruose, progimnazijos žaliosiose erdvėse, dalyvavo edukacinėse programose ir kt.

Ugdymo veiklose daug mokytojų tikslingai ir saugiai taiko virtualias aplinkas ir skaitmenines mokymosi terpes. Pamokų dalis vyksta taikant patyriminį mokymąsi kitose erdvėse, interaktyviųjų ugdymo programų teikiamas galimybes (vedamos pamokos informaciniame centre, tikslingai panaudojami planšetiniai kompiuteriai, interaktyviosios - išmaniosios lentos, multimedija, mobilieji telefonai. Mokytojai naudoja EMA pratybas, Eduka klasę, ebiblioteką, „Aktyviosios klasės“ integruoto ugdymo priemones, įvairias programas: mokinukai.lt, Lego, youtube, „Išmaniuosius robotukus“, „Peliukas“, „Atogrąžų matematiką“, I Tools, facebook, powerpoint, virtualias ekskursijas), skatinant mokinius mokytis projektiniu būdu, dalyvaujant gamtamoksliniuose projektuose ir konkursuose.

Planingai buvo atnaujinama šiuolaikinėmis IK priemonėmis ir įranga turima progimnazijos technologijų bazė. 5-8 klasių gamtos mokslų mokytojos nuo 2019 m. pradėjo naudotis kilnojamosios gamtos mokslų laboratorijos (gauta pagal nacionalinį projektą) priemonėmis, moderniai perteikdamos mokomąją medžiagą, taikydamos mokymosi tyrinėjant modelį. Progimnazijos aprūpinimo priemonėmis programa 2019 metais įgyvendinta 100 proc.

Progimnazijoje buvo sudarytos puikios sąlygos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams didinti ir plėtoti savo kompetencijas. Vidutiniškai pedagoginiai darbuotojai per metus tobulinasi 8 dienas. Organizuoti 2 seminarai (Ugdymo integravimo praktinės galimybės, „Ugdymo proceso kokybės gerinimas, individualios mokinio pažangos matavimo būdai, vertinimas ir įsivertinimas, ugdymo proceso diferencijavimas, individualizavimas ir personalizavimas“, pasikviečiant lektorius į mokyklą. Taip pat organizuoti 2 išvažiuojamieji seminarai: „Pedagoginių darbuotojų veiksmingo profesinio tobulinimosi organizavimo ir vykdymo patirtis Latvijos Respublikoje“, „Kūrybiškumo ugdymas mokykloje: Lenkijos mokyklų patirtis“. Individualiai lankytojų seminarų medžiaga aptariama metodinėse grupėse.

Mokytojų tarybos posėdžių metu 10 mokytojų dalijosi gerąja patirtimi (apie darbo pamokoje individualizavimą ir diferencijavimą, darbą su specialiuoju poreikiu turinčiais mokiniais bei apie įvairių išmaniųjų programų taikymą pamokose organizuojant apklausas ar atliekant įvairaus tipo užduotis.

2019 m. veiklos plane keltas tikslas - *lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimas* - įgyvendintas .

Įgyvendinant III tikslą - *atviros kaitai ir bendradarbiavimui progimnazijos kūrimas* – buvo ieškoma būdų **plėtoti progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.**

Progimnazijos bendruomenę būrė renginiai: bendruomenės šventė „Pamokos kitaip“, Kalėdiniai koncertai, renginiai, skirti Motinos dienai „Svarbu, kad būtum šalia“, pirmųjų ABĖCĖLĖS šventė, 4 ir 8 klasių baigimo šventės, Sausio mėnesį buvo organizuota Tėvų diena. 2019 m. gruodžio mėn. MA iniciuotoje 5-8 klasių diskotekoje dalyvavo ir budėjo 9 tėvai. Per metus vyko 2 Karjeros dienos, kurių metu pradinio ugdymo mokytojos sėkmingai įtraukė tėvus į mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą: 1-4 klasėse uždavinys įgyvendintas 100 proc. – profesinio veiklinimo ir konsultavimo renginių kiekvienoje klasėje vyko po 1-3. 5-8 klasėse tik 5 klasių auklėtojai pasitelkė tėvus (lankėsi tėvų darbo vietose, tėvai pasakojo apie savo profesijas).

Klasių auklėtojai ir klasių tėvų komitetai stengėsi burti klasių bendruomenes, kurdami savas tradicijas, organizuodami bendrus renginius, išvykas. Klasių auklėtojai pateikė duomenis, kad per metus buvo organizuoti 34 klasių bendruomenių renginiai: (tradicinės pavasarinės/kalėdinės išvykos; vakaronės ir klasės tradicinės šventės, konkursai, kalėdinis sausainių kepimas ir puošimas, kalėdinių istorijų vakaras, bendri susirinkimai, projektai.

Tęsiami bendradarbiavimo projektai: „Darželis - mokykla tarsi draugiška šeima“ ir „Būk draugas“ (su Bernardinų vaikų dienos centru).

Vilniaus Gerosios Vilties viešosios bibliotekos patalpose eksponuotos 2 mokinių darbų parodos: „Ateik - sužinok ir išmok“ bei „Knygų iliustracijos“.

Tėvai įtraukiami į mokyklos veiklos procesų planavimą ir įgyvendinimą. Strateginius mokyklos veiklos ir lėšų panaudojimo klausimus sistemingai nagrinėja Progimnazijos taryba, pateikdama idėjų, kaip geriau plėtoti mokyklos veiklą. Aktyvėja progimnazijos Tėvų komiteto veikla, tėvų komiteto pirmininkas inicijavo ir organizavo tėvų komiteto susirinkimą klasių aktualijoms aptarti.

Tėvams organizuotos 4 paskaitos: 5-6 klasių tėvų susitikimas su psichologu A.Valantinu „Tėvams apie vaikus. Paauglių raida – gyvenimo su jais kontekstas“; „Išmanieji įrenginiai ir vaikystė: kodėl svarbu protingai suderinti“ (1-5, 6-8 kl. tėveliams); „Mano vaikas paauglys: ką turėčiau žinoti apie psichoaktyvias medžiagas?“; „Vaiko auklėjimo ABC pagal amžiaus tarpsnius“
Tobulinant bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūrą, pristatant progimnazijos veiklą bei pasiekimus, vis geriau pasinaudojama el. dienyno teikiamomis galimybėmis skleidžiant ir pateikiant informaciją.

Informacija skelbiama ir nuolat atnaujinama mokyklos internetinėje svetainėje.

Pasiekta pakankamai aukšta ir sąmoninga progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūra. Mokytojų bendruomenės nariai lapkričio mėn. į(s)vertino progimnazijos veiklą pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelį. Dalyvavo 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. Rezultatai panaudoti sudarant metinį veiklos planą, metodinės tarybos planą bei mokytojų ilgalaikius teminius planus. MOKYKLOS PAŽANGOS tyrime dalyvavo 90,1 proc. progimnazijos tėvų ir 99 proc. mokinių. Su rezultatais supažindinami mokytojai, tėvai, kitos suinteresuotos institucijos. Rezultatai panaudojami planuojant progimnazijos veiklą. Mokytojai pavasarį išplėstiniame direkciname pasitarime įsivertina savo veiklą. Per 2019 metus atlikti 9 įvairūs tyrimai: tėvų nuomonės tyrimai dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo, mokinio saugumo mokykloje, pirmokų adaptacijos ir sociometrinis tyrimas, penktokų adaptacijos dalykinėje sistemoje tyrimas, tirtas atskirų klasių mokinių mikroklimatas. Planuojant progimnazijos veiklą atsižvelgiama į aukščiausias ir žemiausias tyrimų rezultatų vertes bei tyrimus atliekančiųjų rekomendacijas. Rezultatai pristatyti mokyklos bendruomenei ir tikslinėms grupėms (posėdžių, pasitarimų, klasių susirinkimų metu, skelbti progimnazijos internetiniame puslapyje).

2019 m. veiklos plane keltas tikslas - ***atviros kaitai ir bendradarbiavimui progimnazijos kūrimas*** – įgyvendintas.

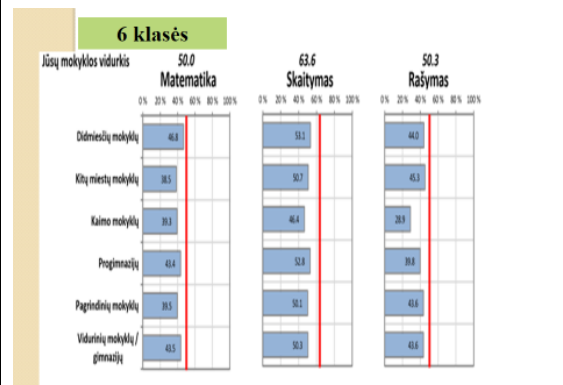
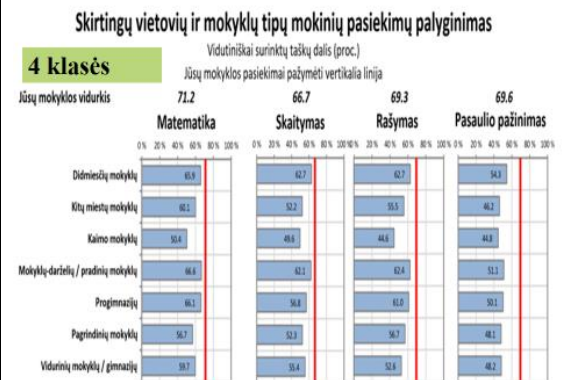
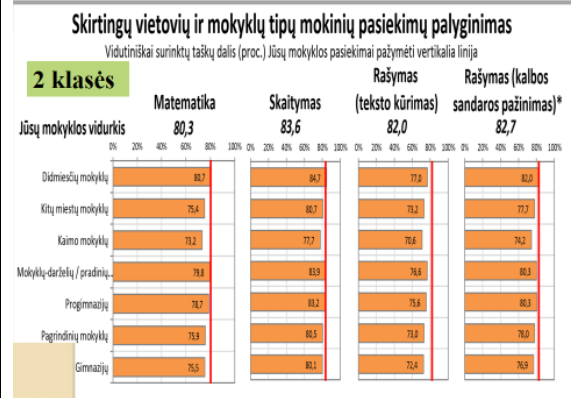
II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus taikant aktyviuosius ugdymo metodus. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimas bei jų ugdymo kokybės gerinimas, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą.</p>	<p>Tobulinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas, integruojant įdomų ir patrauklų mokiniui patirtinį mokymąsi. Ugdytinių pasiekimų gerinimas, organizuojant veiksmingą, aktyvų ir įvairų ugdymąsi</p>	<p>Kiekvienas mokytojas per metus veda 2-3 netradicines pamokas įvairiose edukacinėse aplinkose. .Per metus 4-5 pradinio ugdymo ir 4-5 pagrindinio ugdymo pakopų mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, kaip taikomi aktyvieji ugdymo metodai, dirbant su įvairių poreikių mokiniais, mokytojų tarybos posėdžiuose ir metodinių grupių pasitarimuose. Ne mažiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų mokytojų ir mokinių tikslingai taikoma IKT. Antrųjų, ketvirtųjų, šeštųjų, klasių mokinių NMPP testų rezultatai atitinka šalies vidurkį. 80 proc. stebėtų veiklų ir pamokų tikslingai ir motyvuotai taikyti aktyvieji ugdymo metodai, sudarantys mokiniams galimybę aktyviai ir veiksmingai ugdytis. 4-5 procentais gerėja individuali specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga. 70-75 proc. tėvų, kurių vaikai ugdomi pagal specialiąsias</p>	<p>1. Pagal UP per mokslo metus numatyta 10 dienų netradicinio ugdymo pamokoms. 2019 m. mokytojai vedė 274 pamokas įvairiose edukacinėse aplinkose (vid. vienam mokytojui tenka 5 pamokos): A. Mickevičiaus bibliotekoje, Amerigo baulinge, VU chemijos ir geomokslų fakultete, kino teatruose, Valstybės pažinimo centre, Vilniaus turizmo ir prekybos verslo mokykloje, VU planetariume, Muitinės muziejuje, Valdovų rūmuose, Bažnytinio paveldo muziejuje, Katedros požemiuose, Radvilų rūmų muziejuje, V. Kasiulio muziejuje, policijos komisariate, „Maisto banke“, Finansų laboratorijoje, įvairiuose maldos namuose, Pinigų muziejuje, prie Gynybinės sienos Bastėjos, žaislų muziejuje, Iliuzijų muziejuje, Lietuvos nacionalinis muziejuje, Nacionalinio Operos ir baleto teatro užkulisiuose, V. Mykoliaičio-Putino muziejuje, Saugotinių teritorijų lankytojų centre, Teatro, muzikos ir kino muziejuje, Gamtos tyrimų centre, LIDL prekybos centre ir kt.). Dauguma šių pamokų buvo integruotos. 60 proc. stebėtų pamokų mokytojų ir mokinių tikslingai taikoma IKT. 80 proc. stebėtų veiklų ir pamokų tikslingai ir motyvuotai taikyti aktyvieji ugdymo metodai, sudarantys mokiniams galimybę aktyviai ir veiksmingai ugdytis.</p> <p>2. Mokytojai metodinėse grupėse sistemingai dalijasi gerąja patirtimi. 2019 m. birželio, gruodžio mėn. diskutavo apie įsivertinimo paveikumą mokinio individualiai pažangai. Mokytojų tarybos 2019 m. rugpjūčio 30 d. posėdyje (protokolas Nr.6) 5 pradinio ugdymo ir 5 pagrindinio ugdymo pakopų mokytojai dalijosi gerąja patirtimi, kaip taikomi aktyvieji ugdymo metodai, dirbant</p>

		<p>programas, pastebi ir pozityviai vertina savo vaikų pažangą.</p>	<p>su įvairių poreikių mokiniais.</p> <p>3. Individuali mokinių pažanga didėjo, aukštesniųjų pasiekimų mokinių skaičius taip pat didėjo: 5-8 kl. kokybės rezultatai – 9 proc. (pernai 7,6) , bendras mokyklos rezultatas gerėjo – 17,6 proc. (pernai 16,3). Mažėjo nepažangių mokinių skaičius; su nepatenkinamais įvertinimais baigė 7 mokiniai (pernai – 10).</p> <p>Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir jų tėvų apklausa (2019, lapkritis) parodė, kad mokiniai palankiai vertina jiems suteikiamą pagalbą pamokose (mokytojo padėjėjas, užduočių sunkumo ir apimties diferencijavimas, vertinimo sistema), Tėvai taip pat pastebi jų vaikams suteikiamą pagalbą.</p> <p>Atliktas tyrimas parodė, kad 55 proc. mokinių įvardija, kad pamokose skiriamos užduotys atitinka jų gebėjimus. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ir jų tėvų apklausos rezultatai rodo, kad 91 proc. mokinių ir 87 proc. tėvų mano, kad mokiniams skiriamos užduotys atitinka jų gebėjimus.</p> <p>3 proc. gerėja žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga.</p> <p>4 proc. didėja individuali aukštesniųjų pasiekimų mokinių pažanga.</p> <p>4. 70 proc. mokytojų pamokose tikslingai naudoja įsivertinimo instrumentus</p> <p>5 kl. adaptacijos stebėjimas parodė, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių moka įsivertinti.</p> <p>Sistemiškai (1 kartą per trimestrą) per klasės valandėles 5-8 klasėse pildomas sėkmės lapas ir aptariamas su mokiniais.</p> <p>5 proc. mokinių pagerino savo individualius pasiekimus.</p> <p>5. Antrųjų, ketvirtųjų, šeštųjų, klasių mokinių NMPP testų rezultatai viršija šalies vidurkį.</p>
--	--	---	--



6. Kuriant ir įdiegiant inovatyvią matematikos ugdymo metodiką III-IV klasėse 7 pradinio ugdymo mokytojos dalyvauja tarptautiniame projekte „Kuriu, konstruoju, atrandu matematiką su Lego“ (2018-06-12 d.)

2.2. Kryptingai siekti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų

Mokytojai įgiję ir patobulinę kompetencijas, pagerins pamokos kokybę, kuri

80 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją ne mažiau kaip 3 dienas per metus. 90 proc. kvalifikacijos tobulinimo renginių yra aplankyti

1. 90 proc. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų per 2019 m kvalifikaciją kėlė 535 dieną t.y. vidutiniškai 8 dienas per metus. 95 proc. kvalifikacijos tobulinimo renginių yra aplankyti atsižvelgiant į mokyklos 2019 m. prioritetus, veiklos planą.

<p>bendrujų ir dalykinių kompetencijų ūgties.</p>	<p>teigiamai veiks mokinių individualią pažangą.</p>	<p>atsižvelgiant į mokyklos 2019 m. prioritetus, veiklos planą. Organizuoti 2 seminarai mokytojams progimnazijoje mokinių mokymosi mokytis klausimais. 60 proc.stebėtų pamokų tikslingai naudojami įvairūs mokinio individualios pažangos (įsi)vertinimo metodai.</p>	<p>Organizuoti 2 seminarai pedagogams progimnazijoje mokinių mokymosi mokytis klausimais: „Ugdymo integravimo praktinės galimybės“, „Ugdymo proceso kokybės gerinimas, individualios mokinio pažangos matavimo būdai. Vertinimas ir įsivertinimas, ugdymo proceso diferencijavimas, individualizavimas ir personalizavimas“. Taip pat organizuoti 2 išvažiuojamieji seminarai: “Pedagoginių darbuotojų veiksmingo profesinio tobulinimosi organizavimo ir vykdymo patirtis Latvijos Respublikoje“, „Kūrybiškumo ugdymas mokykloje: Lenkijos mokyklų patirtis“. Individualiai lankytojų seminarų medžiaga aptariama metodinėse grupėse.</p> <p>2. 60 proc.stebėtų mokytojų pamokų tikslingai taikoma IKT. 80 proc. stebėtų veiklų ir pamokų tikslingai ir motyvuotai taikyti aktyvieji ugdymo metodai, sudarantys mokiniams galimybę aktyviai ir veiksmingai ugdytis. .70 proc. stebėtų mokytojų pamokų tikslingai naudojami įvairūs mokinio individualios pažangos (įsi)vertinimo metodai.</p>
<p>1.3.Parengti progimnazijos veiklos tobulinimo planą 2019–2020 m. (po išorės vertinimo) ir veiklos tobulinimo užduotis įtraukti į 2019m. ir 2020m. progimnazijos veiklos planą bei įgyvendinti numatytas veiklas.</p>	<p>Išorės vertinimo rezultatų panaudojimas planuojant ir tobulinant progimnazijos veiklą.</p>	<p>Progimnazijos veikla tobulinama planingai, atsižvelgiant progimnazijos išorės vertinimo rezultatus (tobulintinus aspektus). Metinis progimnazijos veiklos planas įgyvendintas ne mažiau kaip 90-95 proc.</p>	<p>Progimnazijoje atliktas išorinis veiklos vertinimas (2018-05-21-25 d.). Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra pateikė 2018-07-02 ataskaitą Nr.A-78. Joje išskirta progimnazijos 11 stipriųjų veiklos aspektų ir 4 tobulintini progimnazijos veiklos aspektai. Progimnazijos stiprieji veiklos aspektai: Mokinių socialumas (1.1.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis). Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3. – 3 lygis). Mokinių mokymasis pamokoje (2.3.1. – 3 lygis). Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai mokykloje (2.3.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Įrangos ir priemonių panaudojimas (3.1.1. – 3 lygis).</p>

		<p>Edukacinės išvykos (3.2.1. – 4 lygis). Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1. – 4 lygis). Pasidalytoji lyderystė (4.1.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Bendradarbiavimo kultūra įstaigoje ir su socialiniais partneriais (4.2.1., 4.2.3. – 4 lygis). Pedagogų kompetencija (4.3.1. – 3 lygis)</p> <p>Progimnazijos tobulintini veiklos aspektai: Mokinio pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis). Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis). Pastato ergonomiškumas (3.1.2. – 2 lygis). Išorinio vertinimo rezultatai panaudojami planuojant ir tobulinant progimnazijos veiklą. Progimnazijos veikla tobulinama planingai Atsižvelgiant į progimnazijos išorės vertinimo rezultatus (tobulintinus aspektus). Veiklos tobulinimo užduotys įtrauktos į 2019 ir 2020 m progimnazijos veiklos planus. 2019 metų metinis progimnazijos veiklos planas įgyvendintas 95 proc. Parengtas progimnazijos pastato renovacijos projektas, tačiau negautas finansavimas projektui įgyvendinti. Pakartotinai kreiptasi į Vilniaus miesto savivaldybę dėl progimnazijos pastato renovacijos finansavimo skyrimo. (2019-07-04 raštas Nr.94).</p>
--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtos ir antrus metus patobulintos progimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo nuostatos. Parengti darbuotojų pareigybių aprašymai, darbo sutarčių pakeitimai, darbo apmokėjimo sistema ir kiti su šia veikla susiję dokumentai.	Vadovaujantis galiojančiais teisės aktais progimnazijoje antrus metus parengti patobulinti lokalieji teisės aktai: darbo apmokėjimo sistema, papildytos progimnazijos darbo tvarkos taisyklės, koreguotos būtinosios darbo sąlygos darbo sutartyse, visi darbuotojai pasirašytinai supažindinti su apmokėjimo sistema. Atnaujinti mokyklos darbuotojų pareigybių aprašymai, visi darbuotojai su jais pasirašytinai supažindinti. Kiekvienam mokytojui sudaryti individualūs darbo grafikai.
3.2. Įgyvendintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 3 d. sprendimas Nr.1-100 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų visos dienos mokyklos tvarkos aprašo patvirtinimo“.	Visos dienos mokyklos grupės veiklos tikslas – sudaryti galimybę 1-4 klasių mokiniams saugiai, kryptingai ir kokybiškai praleisti laiką, skatinti fizinį aktyvumą, teikti pagalbą mokiniams atliekant namų darbų užduotis, plėtoti vaikų socializacijos galimybes po pamokų. Progimnazijoje nuo 2019 m. rugsėjo 10 d. veikia 7 visos dienos mokyklos grupės, kurias lanko 195 (1-4 klasių mokinių). Pasirašytos sutartys su tėvais. Patvirtintas visos dienos mokyklos grupės veiklos modelis, mokytojų darbo grafikai ir visos dienos mokyklos darbo laiko tvarkaraštis.
3.3. Kuriama saugi ugdymo(si) aplinka, laikantis OPKUS (OLWEUS) programos standarto reikalavimų.	85 proc. mokinių gerai sutaria tarpusavyje, jaučiasi saugūs progimnazijoje. Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centrui atlikus išorinį auditą, gimnazijai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas, išduotas patvirtinantis pažymėjimas OM-7.1-62. 2019 m. lapkričio mėnesį atlikta progimnazijos mokinių apklausa QLO8 Olweus. Apklausos rezultatai parodė, kad patyčių mokykloje lyginant su 2018 m. sumažėjo 1 proc. Progimnazijoje tęsiama smurto ir patyčių prevencijos programa OPKUS (OLWEUS), įgyvendinama 2-ojo žingsnio programa pradinėse klasėse. Tęstas tarptautinis emocinio mikroklimato tobulinimo projektas „Mokyti būti“ („Learning to be“). Atlikus apklausas (OPKUS, PAŽANGOS, mikroklimato tyrimo klasėse), jų rezultatai rodo, kad patyčios mokykloje nėra paplitusios (78-82 proc. mokinių teigia esantys visiškai saugūs mokykloje, 78 procentai tėvų teigia, kad jų vaikas niekada mokykloje nepatiria patyčių, ir 91 proc. mano, kad jų vaikai nesityčioja, nesišaipto iš kitų.). Progimnazija dalyvauja Tarptautiniame projekte „Mokymasis būti: metodikų ir praktikų, skirtų socialinių,

	<p>emocinių ir sveikatos įgūdžių vertinimui plėtojimas švietimo sistemose“ (pavadinimas anglų kalba „Learning to Be“ (2018-06-20d. partnerystės sutartis Nr.18/005) . Šiame projekte kartu dalyvauja 7 Europos ir 20 Lietuvos Respublikos mokyklų.</p> <p>Projekto metu rengiamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų vertinimo modelis, kuris bus išbandomas Lietuvos ir kitų 7 valstybių mokyklose 2018-2019 m. m. Tuo pat metu bus atliekamas tarptautinis mokslinis tyrimas, vertinant šių metodų poveikį mokinių pasiekimams ir mokyklos bendruomenei. Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo stiprinimas – viena prioritetinių progimnazijos veiklos sričių.</p> <p>Dalyvaudama projekte progimnazija turi puikią galimybę nemokamai tobulinti mokytojų ir administracijos kompetenciją socialinio ir emocinio ugdymo srityje, išbandyti švietimo naujoves ir prisidėti prie saugios aplinkos mokiniams kūrimo mokykloje ir Lietuvoje.</p>
<p>3.4. Dalyvaujame įdiegiant ir kūriant inovatyvią matematikos ugdymo metodiką III-IV klasėse Tarptautiniame projekte „Kuriu ,konstruoju , atrandu matematiką su Lego“ (2018-06-12 d bendradarbiavimo sutartis Nr.6-97)</p>	<p>Kuriama ir diegiama inovatyvi matematikos ugdymo metodika III-IV klasėse. Gautos naujos mokymo priemonės, kurios naudojamos ugdymo procesui gerinti.</p>
<p>3.5.Parengta nauja progimnazijos nuostatų redakcija, nuostatai patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2019 – 05-15 sprendimu Nr.1-14</p>	<p>Nuostatai atitinka pasikeitusių teisės aktų ,reglamentuojančių mokyklos veiklą, turinį.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimas.

6.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimas bei jų ugdymo kokybės gerinimas.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
--	-----------	---------------------	--------

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgaliojoto asmens pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
---	-----------	---------------------	--------

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

V SKYRIUS
2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>9.1. Užtikrinti ugdymo kokybę, siekti kiekvieno mokinio asmeninės daromos pažangos ir pasiekimų gerinimo. Tobulinanti šiuolaikinės pamokos organizavimą.</p>	<p>Siekiant mokymo (si) pažangos tobulinamas mokinių mokymasis, analizuojami ugdymo proceso rezultatai ir daroma pažanga. Nustatoma kuriems mokiniams reikia pagalbos. Tobulinamos mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos, integruojant įdomų, patrauklų aktyvų ir įvairių mokiniui patirtinį mokymąsi. Sustiprėjęs bendrųjų kompetencijų ugdymas visų dalykų pamokose. Išplėtotos kaupiamojo vertinimo patirtys. Mokiniai sistemingai reflektuoja asmeninę pažangą.</p>	<p>1 kartą per mėn. bus organizuotos klasių valandėlės, skirtos mokinio individualios pažangos aptarimui. Analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga. Organizuojami trišaliai pokalbiai (mokinys, tėvas, mokytojas) kartą į pusmetį. 2020 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai 2, 4, 6 klasėse rodo, kad daugiau kaip pusė dalykų testų pasiekimai viršija šalies mokyklų pasiekimų vidurkį. 70 procentų stebėtų pamokų organizuotos šiuolaikiškai – nuosekliai derinant mokymo, sąveikos ir mokymosi paradigmas. Visi mokytojai greta dalykinių ugdo bendrąsias kompetencijas. Visi mokytojai taiko individualias kaupiamojo vertinimo sistemas, ne mažiau kaip 50 procentų mokytojų dalijasi kaupiamojo vertinimo patirtimis su kolegomis. Laiku pastebėti ir nustatyti mokinio mokymo(si) sunkumai ir gebėjimai, suteikta pedagoginė bei psichologinė pagalba. 10 proc. padidės gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius.</p>
<p>9.2. Kryptingai siekti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ūgties.</p>	<p>Mokytojai, įgiję ir patobulinę kompetencijas, pagerins pamokos kokybę, kuri teigiamai veiks mokinių individualią pažangą.</p>	<p>80 proc. pedagogų kelia kvalifikaciją ne mažiau kaip 3 dienas per metus. 90 proc. kvalifikacijos tobulinimo renginių yra aplankyti atsižvelgiant į mokyklos 2019 m. prioritetus, veiklos planą. Organizuoti 2 seminarai mokytojams progimnazijoje mokinių mokymosi mokyti, bei mokinio individualios pažangos (įsi) vertinimo klausimais 60 proc. stebėtų pamokų tikslingai naudojami įvairūs mokinio individualios pažangos (įsi) vertinimo metodai.</p>
<p>9.3. Stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas</p>	<p>Įgyvendinti Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nuostatas, reglamentuojančias</p>	<p>Progimnazijoje aiškiai susitarta dėl smurto ir patyčių prevencijos, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo, dėl saugios ugdymosi aplinkos ir pozityvaus</p>

<p>,bei ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius. Kurti emociškai saugią, sveiką, jaukią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>smurto ir patyčių prevenciją 2020 m. progimnazijoje įgyvendinamos prevencinės programos: „Antrasis žingsnis „ ir „OPKUS“ Progimnazija dalyvauja tarptautiniame socialinio, emocinio intelekto ugdymo projekte „Mokymasis būti“ Kuriama emociškai saugi progimnazijos aplinka. Gerai valdomi santykiai su bendruomene. Gebėjimas spręsti konfliktines situacijas bei priimti sprendimus.</p>	<p>mikroklimato kūrimo tvarkos. Visi mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Mokyklos bendruomenei organizuoti 2-3 mokymai apie smurto ir patyčių prevenciją. V GK rūpinasi saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimu, palaiko tarpinstitucinį bendradarbiavimą, teikia pagalbą tėvams. Mokytojai metodinėse grupėse, mokytojų taryboje pasidalina gerą patirtimi diegiant prevencines programas. Kasmet atliekami 1-2 tyrimai. Patyčių paplitimas per metus sumažės 5-7 procentais. 80-85 proc. tėvų įvardins mokyklą kaip saugią mokiniams</p>
<p>9.4. Efektyvinti progimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimą.</p>	<p>Tėvų įtraukimas į klasės ir progimnazijos gyvenimą. Progimnazijos savivaldos stiprinimas. Veikla progimnazijoje grindžiama veikimu komandomis. Tėvų pedagoginis švietimas „Apvalaus stalo“ susitikimai (klasėje dirbančių mokytojų, auklėtojo ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai).</p>	<p>Progimnazijos savivaldos grupės įtraukiamos į progimnazijos veiklos planavimą. Reguliariai atsiskaitoma progimnazijos bendruomenei valdymo ir veiklos organizavimo klausimais. Kasmet vyksta mokyklos vadovų 2 „apvalieji stalai“ su klasių savivaldos atstovais. Organizuojama 2 bendruomenės šventės. 1 kartą per metus organizuojama tėvų diena. Du kartus per mokslo metus organizuojamos paskaitos tėvams . 2-3 „Apvalaus stalo“ susitikimai (klasėje dirbančių mokytojų, klasės auklėtojo ir pagalbos mokiniui specialistų). Suformuotos įvairios darbo grupės progimnazijos veiklai tobulinti.</p>

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Nepakankamas laikas teisės aktų reikalavimams įgyvendinti.

10.2. Žmogiškieji faktoriai (Ilgalaikis direktoriaus nedarbingumas, darbuotojų trūkumas).

10.3.

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)