

**VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJOS
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO
TVARKA**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos (toliau – progimnazija) mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą ir vertinimo rezultatų panaudojimą ugdymo procesui progimnazijoje tobulinti.
2. Aprašas parengtas, vadovaujantis Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1125, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (nauja redakcija nuo 2022-01-01) ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

II SKYRIUS

**MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMO TIKSLAI IR BŪDAI. VERTINIMO
REZULTATŲ PANAUDOJIMAS**

3. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslai:
 - 3.1. padėti mokiniui mokytis;
 - 3.2. pripažinti ir sertifikuoti mokymosi rezultatus;
 - 3.3. valdyti ugdymo proceso kokybę.
4. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimu siekiama:
 - 4.1. mokiniams:
 - 4.1.1. paremti jų mokymąsi, teikiant grįžtamojo ryšio informaciją apie jų pasiekimus ir pažangą;
 - 4.1.2. sukurti sąlygas analizuoti savo mokymąsi ir priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi;
 - 4.2. mokytojams:
 - 4.2.1. įvertinti mokinio įgytus pasiekimus pagal bendrosiose ugdymo programose aprašytus pasiekimų lygius;
 - 4.2.2. priimti pagrįstus sprendimus tolimesniam ugdymui planuoti;
 - 4.2.3. kurti palankią ugdymo aplinką, atsižvelgiant į konkrečius mokinių poreikius;
 - 4.2.4. tikslingai teikti ir panaudoti vertinimo informaciją, bendradarbiaujant su mokinio tėvais/atstovais pagal įstatymą, kitais ugdymo proceso dalyviais;
 - 4.3. mokinio tėvams/atstovams pagal įstatymą:
 - 4.3.1. sužinoti, kokią pažangą daro jų vaikas;
 - 4.3.2. gauti informacijos apie savo vaiko pasiekimų lygį ir tai, kaip padėti jam mokytis;
 - 4.4. progimnazijos vadovams: stebėti mokinių pažangą ir pasiekimus, juos analizuoti ir priimti sprendimus dėl progimnazijos ugdymo proceso organizavimo, pagalbos mokiniams ir mokytojams teikimo.
5. Vertinimo būdai yra šie:

- 5.1. **formuojamasis** vertinimas užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Pažymiai vertinant formuojamuoju būdu nerašomi. Formuojamasis vertinimas apima:
 - 5.1.1. esamos mokymosi situacijos diagnozavimą;
 - 5.1.2. sąlygų mokiniams mokytis ir pademonstruoti, ką jie išmoko, sudarymą;
 - 5.1.3. grįžtamojo ryšio teikimą;
 - 5.1.4. sąlygų mokiniams mokytis su bendraklasiais ir iš bendraklasių užtikrinimą;
 - 5.1.5. savo mokymosi patirties permąstymą ir pasiekto rezultato įsivertinimą;
- 5.2. mokyklos **vidinis apibendrinamasis** vertinimas:
 - 5.2.1. trumpesnio periodo (temos, skyriaus, ciklo, trumpalaikio projekto ir kt.) vertinimas;
 - 5.2.2. ilgesnio periodo (trimestro, pusmečio, mokslo metų ir ilgalaikio projekto) vertinimas;
 - 5.2.3. vertinant naudojami pažymiai, pasiekimų lygiai ir kiti simboliai;
 - 5.2.4. remiamasi kriterijais ir pasiekimų lygių aprašais;
- 5.3.5 **išorinis apibendrinamasis** vertinimas, organizuojamas Nacionalinės švietimo agentūros, vykdančios nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus. NMPP rezultatai nėra konvertuojami į pažymius.
6. Vidinio apibendrinamojo ir išorinio apibendrinamojo vertinimo rezultatai aptariami progimnazijos direkcinuose pasitarimuose, metodinių grupių ir metodinės tarybos susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Priimami sprendimai dėl progimnazijos ugdymo proceso organizavimo tobulinimo, mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, metodinės pagalbos teikimo mokytojams, kai tai yra reikalinga.

III SKYRIUS MOKINIŲ ĮGYTŲ KOMPETENCIJŲ VERTINIMAS

7. Turingas mokyklos gyvenimas užtikrina, kad mokiniai ugdomi kompetencijas atlikdami užduotis pamokų metu ir dalyvaudami kitose ugdomosiose veiklose. Todėl, vertindami mokinių įgytas kompetencijas, mokytojai vadovaujasi nuostata, kad:
 - 7.1. ugdant mokinių kompetencijas dalyku, jos vertinamos kartu su dalykiniais pasiekimais;
 - 7.2. mokinių kompetencijos, įgytos dalyvaujant socialinėse, pilietinėse, kultūrinėse ir kitose ugdomosiose veiklose, vertinamos analizuojant mokinių individualios pažangos stebėsenos lapus, socialinės-pilietinės veiklos pasus;
 - 7.3. mokinių įgytų kompetencijų ugdymo pagrindas yra prasmingos veiklos ir turtingos užduotys. Jomis laikomos probleminės, tiriamosios, analitinės, projektinės ir kt. užduotys bei veiklos. Joms įgyvendinti pasitelkiami įvairūs mokymosi šaltiniai bei aplinkos, svarstomi mokiniams aktualūs klausimai bei problemos ir mokomasi skirtingose aplinkose;
 - 7.4. skatinant individualią pažangą, didesnę vertę už pažymį turi mokytojo pastebėjimai apie atliktos užduoties kokybę ir rekomendacijos dėl užduoties atlikimo tobulinimo.

IV SKYRIUS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMO PRINCIPAI

8. Vertinimo nuostatos ir principai:
 - 8.1. mokinių pasiekimų vertinimo esmė – padėti mokiniui mokytis ir tobulėti. Mokinių pasiekimų vertinimas grindžiamas atvirumu, nešališkumu, visų mokyklos bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu;
 - 8.2. vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, kompetencijos ir kt.;
 - 8.3. vertinimas skirtas padėti mokytis – mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti;
 - 8.4. vertinimas atviras ir skaidrus – mokiniai supažindinami su vertinimo kriterijais, su jais tariamasi dėl vertinimo procedūrų;

- 8.5. vertinimas objektyvus ir veiksmingas – siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo, remiamasi bendrosiomis programomis;
- 8.6. principingai reaguojama į mokinių nesąžiningumo atvejus, tokius kaip plagijavimas, nusirašinėjimas, naudojimas pašaline pagalba atsiskaitymų metu ir pan.;
- 8.7. vertinimo proceso metu gerbiamas mokinių privatumas ir išlaikomas konfidencialumas;
- 8.8. neįskaitomas tekstas 5-8 klasės mokinio rašto darbe vertinamas nepatenkinamu pažymiu – 2, neįskaitomai parašytas žodis, formulė, santrumpa ar pan. 1-8 kl. mokinių darbe laikoma klaida.

V SKYRIUS

BENDROJI VIDINIO APIBENDRINAMOJO VERTINIMO TVARKA

- 9. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais ir žinomais kriterijais, susietais su bendrosiomis ugdymo programomis.
- 10. 2023-2024 mokslo metais įgyvendinamos:
 - 10.1. **1 ir 3 pradinio ugdymo klasėse bei 5 ir 7 pagrindinio ugdymo klasėse** - Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 ;
 - 10.2. **2 ir 4 pradinio ugdymo klasėse bei 6 ir 8 pagrindinio ugdymo klasėse** – Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, lietuvių kalbos pradinio ir pagrindinio ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46.
- 11. Nuo 2024-2025 m. m. įgyvendinamos **1-4 pradinio ugdymo klasėse bei 5 -8 pagrindinio ugdymo klasėse** - Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269.
- 12. **Pradinio** ugdymo klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:
 - 12.1. Pradinio ugdymo klasių mokinių ugdymosi pasiekimams ir daromai pažangai vertinti taikoma aprašomoji vertinimo sistema, pagrįsta idiografinio vertinimo nuostatomis.
 - 12.2. Mokslo metų pradžioje mokytoja(s) supažindina mokinių tėvus su ugdymo planu, raštu fiksuojamais idiografinio vertinimo principais, kartu aptaria abipusės informacijos pateikimo būdus.
 - 12.3. 2023-2024 m. m. **2 ir 4 klasėse** vertinimo sistema pagrindžiama Pradinio ugdymo bendrosiose programose pateiktais mokinių pasiekimų lygių aprašais:
 - a** - aukštesnysis pasiekimų lygis,
 - pg** - pagrindinis pasiekimų lygis,
 - pt**- patenkinamas pasiekimų lygis,
 - npt**- nepatenkinamas pasiekimų lygis.
 - 12.4. 2023-2024 m. m. **1 ir 3 klasėse**, o nuo 2024-2025 m. m. **1-4 klasėse** vertinimo sistema pagrindžiama Pradinio ugdymo atnaujintose bendrosiose programose pateiktais mokinių pasiekimų lygių aprašais:
 - a** - aukštesnysis pasiekimų lygis,
 - pg** - pagrindinis pasiekimų lygis,
 - pt**- patenkinamas pasiekimų lygis,
 - sln** – slenkstinis pasiekimų lygis,
 - nsln**- nepasiektas slenkstinis pasiekimų lygis.
 - 12.5. Dorinio ugdymo (etikos ir tikybos), informatikos pasiekimai neskirstomi lygiais, vertinami nurodant **pp** („padarė pažangą“), **np** („nepadarė pažangos“).
 - 12.6. Teatro, choro ir keramikos pasiekimų vertinimai neskirstomi lygiais, vertinama **pp** („padarė pažangą“), **np** („nepadarė pažangos“).

13. Vertinimas, paskatinimai, pagyrimai, aprašai, padėkos, pastebėjimai bei rekomendacijos įrašomi į elektroninį dienyną.
14. Baigiamosios (4-tos) klasės mokinių pasiekimai, atsižvelgiant į Bendrąsias programas, įvertinami vadovaujantis pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu.
15. Mokinių žinios vertinamos sistemingai. Rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti tokiu dažnumu per pusmetį:
- 1 savaitinė pamoka – ne mažiau kaip 4 vertinimai;
 - 2-3 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 7 vertinimai;
 - 4-5 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 9 vertinimai;
 - 6-7 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 11 vertinimų;
 - 8 savaitinės pamokos – ne mažiau kaip 13 vertinimų;

16. **Pagrindinio** ugdymo klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

16.1. 2023-2024 m. m. **6 ir 8 klasių** mokinių pasiekimai vertinami pagal Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

Pasiekimų lygis	Pažymys	
Aukštesnysis	10	Puikiai
	9	Labai gerai
Pagrindinis	8	Gerai
	7	Pakankamai gerai
	6	Vidutiniškai
Patenkinamas	5	Patenkinamai
	4	Pakankamai patenkinamai/ Silpnai
Nepatenkinamas	3	Nepatenkinamai/ Labai silpnai
	2	Blogai
	1	Labai blogai

16.2. 2023-2024 m. m. **5 ir 7 klasių**, o nuo 2024-2025 m. m. **5-8 klasių** mokinių pasiekimai vertinami pagal Pagrindinio ugdymo atnaujintose bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

Pasiekimų lygis	Pažymys	
Aukštesnysis	10	Puikiai
	9	Labai gerai
Pagrindinis	8	Gerai
	7	Pakankamai gerai
Patenkinamas	6	Vidutiniškai
	5	Patenkinamai
Slenkstinis	4	Silpnai/ Pakankamai patenkinamai
Nepasiektas slenkstinis/ Nepatenkinamas	3	Labai silpnai/ Nepatenkinamai
	2	Blogai
	1	Labai blogai

17. Mokinių žinios vertinamos sistemingai. Rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti tokiu dažnumu per trimestrą:
- 1 savaitinė pamoka - mokinio žinios vertinamos ne mažiau kaip 3 įvertinimais;
 - 2 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 4 įvertinimais;

- 3 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 5 įvertinimais;
- 4 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 6 įvertinimais;
- 5 savaitinės pamokos - ne mažiau kaip 7 įvertinimais.

18. Pažymiu vertinami mokomųjų dalykų - lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų (anglų, vokiečių, rusų ir kt.), istorijos, geografijos, matematikos, informatikos, gamtos ir žmogaus/gamtos mokslų, fizikos, biologijos, chemijos, menų (muzikos, dailės, teatro, šokio), technologijų, fizinio ugdymo, kryptingo meninio ugdymo dalykų (teatro ir chorinio dainavimo) pasiekimai.
19. Įskaita vertinami mokomųjų dalykų - dorinio ugdymo (etikos, tikybos), inžinerinių technologijų, finansinio raštingumo pradmenų bei gyvenimo įgūdžių - mokinių pasiekimai.
20. **5 klasių** mokinių vertinimas **adaptaciniu** periodu:
 - 20.1. mokiniams, pradedantiems pagrindinio ugdymo programą, adaptacinio laikotarpio metu pažymiai pradedami rašyti palaipsniui:
 - o rugsėjo mėnesį tik "7", "8", "9" ir "10" (pakankamai gerai, gerai, labai gerai, puikiai);
 - o spalio mėnesį tik "4", "5", "6", "7", "8", "9" ir "10" (patenkinami įvertinimai);
 - o lapkričio mėnesį pereinama prie 10 balų vertinimo sistemos;
 - 20.2. mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami, žinių patikrinimui taikomas formuojamojo vertinimo metodas;
 - 20.3. adaptacinio laikotarpio pradžioje mokiniai rašo mokyklos vadovų patvirtintus diagnostinius lietuvių kalbos ir matematikos testus, siekiant nustatyti pradinį mokinių žinių ir gebėjimų lygį. Pažymiais nevertinama.
21. Mokinių, mokomų **pagal individualizuotas ar pritaikytas programas**, ugdymo rezultatai vertinami pagal atitinkamos programos reikalavimus:
 - 21.1. mokinių, mokomų pagal pritaikytas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į Bendrosiose programose nustatytą mokomojo dalyko pasiekimų lygmenį;
 - 21.2. mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami pagal jiems sudarytos programos įsisavinimo lygį. Jie gali būti vertinami labai gerais, gerais, patenkinamais ir nepatenkinamais įvertinimais (jei matyti, kad mokinys turi potencialių galių, bet nesistengia). Pagal individualizuotą programą besimokančių mokinių trimestrų pažymiai turėtų būti patenkinami. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus ar nepatenkinamus įvertinimus, programa peržiūrima: ji arba per lengva, arba per sunki.
22. Mokinių **atsiskaitomųjų darbų** planavimas ir vykdymas:
 - 22.1. mokinių savarankiški, kontroliniai darbai, apklausos ir pan. vykdomos reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika (baigus temą, skyrių, jų dalį ir pan.);
 - 22.2. 5-8 klasių mokytojai atsiskaitomuosius darbus pažymi ilgalaikiuose planuose;
 - 22.3. 5-8 klasių mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas; apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę elektroniniame dienyne;
 - 22.4. Atsiskaitymų užduotys turi būti pateiktos taip, kad būtų aiški užduoties vertė taškais / balais, kad mokinys suprastų padarytas klaidas ir galėtų įsivertinti.
 - 22.5. Paskutinę trimestro savaitę kontroliniai darbai nerašomi.
 - 22.6. Paskutinę dieną prieš mokinių atostogas ir pirmą dieną po mokinių atostogų kontroliniai darbai nerašomi.
 - 22.7. Mokytojai kontrolinio darbo rezultatus mokiniams pristato ne vėliau kaip po 2 savaitių.
 - 22.8. 1-8 klasių mokinys, dėl ligos ar kitos pateisinamos priežasties neatvykęs į kontrolinį darbą ir kitą pamoką pristatęs pateisinamąjį dokumentą, įgyja teisę (suderinęs su mokytoju) atsiskaityti per 2 savaites po sugrįžimo į mokyklą. Praėjus šiam terminui, mokiniui įrašomas žemiausias nepatenkinamas įvertinimas („labai blogai“).
 - 22.9. 5-8 klasių mokinys, be pateisinamos priežasties nedalyvavęs kontroliniame darbe ir per savaitę nepateikęs pateisinamojo dokumento, tokią teisę praranda ir jam rašomas žemiausias nepatenkinamas įvertinimas („labai blogai“).

23. **Diagnostinis** vertinimas vykdomas per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas mokslo metų pradžioje mokymosi situacijai nustatyti bei mokslo metų pabaigoje, siekiant įvertinti individualią pažangą bei pasiektą Bendrosiose programose apibrėžtą pasiekimų lygmenį.
24. 5-8 klasių mokytojas gali taikyti **suminį kaupiamąjį vertinimą ar kaupiamąjį vertinimą** skaičiuodamas kelių darbų įvertinimų **aritmetinį vidurkį**; apie jo taikymą/ netaikymą mokytojas informuoja mokinius mokslo metų pradžioje, aptardamas ir konvertavimo į pažymį būdus.
25. Apklausos būdų (metodų) įvairovę nustato mokytojas. Išimtiniais atvejais, atsižvelgdamas į mokinio individualius poreikius ir galimybes, mokytojas parenka mokinio pažangai ir pasiekimams įvertinti tinkamus apklausos būdus ir formas (raštu, žodžiu).
26. **Projektinių darbų** vertinimas:
 - 26.1. Projektiniai darbai 3-4 klasėse vertinami formuojamuoju vertinimu; 5-6 klasėse – mokomojo dalyko pažymiu (jei integruoti du mokomieji dalykai – dviem pažymiais); 7-8 klasėse – metiniu projektinio darbo pažymiu, kurį sudaro visų trijų projektinio darbo etapų vertinimo vidurkis.
 - 26.2. Neatliktas projektinis darbas vertinamas nepatenkinamu pažymiu.

VI SKYRIUS

MOKINIO MOKYMOSI PASIEKIMŲ FIKSAVIMAS BAIGIANTIS UGDYMO LAIKOTARPIUI

27. Mokinui, besimokančiam pagal **pradinio** ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei mokomasis dalykas įvertintas nepatenkinamai ir mokinsy atlieka skirtą papildomą darbą bei pasiekia ne žemesnį kaip patenkinamą mokymosi pasiekimų lygį 2023-2024 m. m. 2 ir 4 klasėse bei ne žemesnį kaip slenkstinį 2023-2024 m. m. 1 ir 3 klasėse, o nuo 2024-2025 m. m. 1-4 klasėse, tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.
28. Fiksuojamas nepatenkinamas pusmečio dalyko įvertinimas tuo atveju, jei mokinsy per šį laikotarpį be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programose. Jei mokinsy neatliko per pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“).
29. Mokinui, besimokančiam pagal **pagrindinio** ugdymo programą ir atlikusiam skirtas vertinimo užduotis, trimestro dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų to laikotarpio pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę.
30. Fiksuojamas nepatenkinamas trimestro dalyko įvertinimas įrašu „neįskaityta“ („neįsk.“), jei mokinsy be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir iki trimestro pabaigos neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ugdymo bendrosiose programose. Jei mokinsy neatliko per trimestrą skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“).
31. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas iš I, II ir III trimestrų pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę. Jei bent vienu trimestru fiksuotas įvertinimas įrašu „neįskaityta“ („neįsk.“), tuomet dalyko metinis įvertinimas – „neįskaityta“ („neįsk.“). Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.
32. Jei mokinsy atvyko iš užsienio arba besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.
33. Mokinui, atvykusiam iš mokyklos, kurioje jo mokymosi pasiekimai buvo apibendrinami baigiantis pusmečiui, dalykų trimestrų ir metiniai įvertinimai fiksuojami gavus tos mokyklos pažymą apie mokymosi pasiekimus.

VII SKYRIUS
KĖLIMAS Į AUKŠTESNĘ KLASĘ. UGDYMO PROGRAMOS BAIGIMAS. UGDYMO
PROGRAMOS KARTOJIMAS

34. Keliamosios (1–3, 5–8) klasės mokinys, turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, keliamas į aukštesnę klasę.
35. Mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius (papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimus, neatliktą socialinę pilietinę veiklą, kėlimo į aukštesnę klasę, palikimo kartoti ugdymo programos ar papildomo darbo skyrimo klausimus svarsto mokinį ugde mokytojai, kiti ugdymo procese dalyvavę asmenys.
36. Pradinio ugdymo baigiamosios klasės mokinys, turintis patenkinamus visų atitinkamos ugdymo programos dalykų, nurodytų ugdymo plane, mokinio individualiame ugdymo plane, metinius įvertinimus, laikomas baigusių pradinio ugdymo programą, įgijusių pradinį išsilavinimą ir turinčiu teisę mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.
37. Pradinio ugdymo individualizuotos programos baigiamosios klasės mokinys, turintis visų šios programos ugdymo plano dalykų metinius įvertinimus, laikomas baigusių pradinio ugdymo individualizuotą programą ir įgijusių teisę mokytis tik pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.
38. Pradinio ugdymo programos baigiamosios klasės mokinys, turintis bent vieno dalyko nepatenkinamą metinį (po papildomo darbo, jei buvo skirtas) įvertinimą, paliekamas kartoti ugdymo programos pradinio ugdymo programos baigiamojoje klasėje.
39. Jei mokinys kartoja visą mokslo metų ugdymo programą antrus metus, jo turimi tos klasės (mokslo metų) dalykų metiniai įvertinimai laikomi negaliojančiais.

VIII SKYRIUS
AKADEMINIŲ ATOSTOGŲ SUTEIKIMAS

40. Mokinio, besimokančio pagal bendrojo ugdymo programas, mokymasis gali būti pertrauktas, suteikiant jam akademinės atostogas.
41. Akademinės atostogos mokiniui gali būti suteiktos dėl:
 - 41.1. ligos, gydytojų konsultacinei komisijai rekomendavus;
 - 41.2. nėštumo ir gimdymo ar vaiko priežiūros atostogų.
42. Sprendimas dėl akademinės atostogų įforminamas mokyklos vadovo įsakymu, kuriame nurodoma mokymosi pertraukimo (akademinės atostogų suteikimo) priežastis, akademinės atostogų trukmė bei grįžimo iš akademinės atostogų data.
43. Mokiniui sugrįžus iš akademinės atostogų, mokinys paskiriamas į klasę ir tęsia mokymąsi pagal bendrojo ugdymo programą, numatytą mokymo sutartyje. Pertraukęs mokymąsi dėl akademinės atostogų, iš jų sugrįžęs, jis gali tęsti nutrauktą mokymąsi pagal tos klasės ugdymo programą arba kartoti tos klasės ugdymo programą.
44. Jeigu pasibaigus mokinio akademinės atostogų terminui mokinys, neturintis 16 metų, nepateikia prašymo dėl mokymosi tęsimo ir negrįžta mokytis, mokykla imasi teisės aktų numatytų priemonių, užtikrinančių mokinio mokymąsi pagal privalomo švietimo programas.
45. Mokinys akademinės atostogų metu yra mokyklos mokinių sąrašuose, tačiau jo ugdymo apskaita dienyne netvarkoma.

IX SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

46. Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas tvirtinamas direktoriaus įsakymu ir įsigalioja nuo įsakymo pasirašymo dienos.

47. Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas keičiamas bei koreguojamas pagal poreikį.
 48. Su progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu mokinius supažindina dalykų mokytojai, tėvai supažindinami klasės tėvų susirinkimų metu.
 49. Atskirų dalykų vertinimo nuostatos ir kriterijai pridedami kaip šio įsakymo priedas.
-