

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos

Direktorės Aušros Rakauskienės

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m.

Nr.

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Progimnazijos 2022-2026 metų strateginis planas patvirtintas progimnazijos direktoriaus 2022 m. sausio 19 d. įsakymu V-9, steigėjas planui pritarė 2022 m. sausio 18 d. įsakymu Nr.A15-73/22(2.1.4E-BEU).

Pagrindinės progimnazijos strateginės kryptys yra šios:

- 1.Ugdymos(si) proceso kokybės gerinimas.
- 2.Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.

Įgyvendinant metinį veiklos tikslą *siekti tikslingo, lankstaus, partneriško ir „įvairaus įvairiems“ uždavinių buvo ugdymo(si), kuriant ir puoselėjant palankią ugdymo(si) aplinką* vienas iš uždavinių buvo „stiprinti mokytojų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas ruošiantis ir įgyvendinant atnaujintas programas bei taikant įtraukiojo ugdymo metodus“. Mokytojai tobulino savo žinias per metus vidutiniškai 17 dienų. Pagal sudarytą 2025 m. progimnazijos kvalifikacijos tobulinimo ir atestacijos planą, progimnazijoje organizuoti 4 seminarai ir mokymai mokytojams „Kaip vidiniai įsitikinimai ir nuostatos veikia mokytojo darbo efektyvumą“, Emocinio intelekto ugdymo programa „Kas aš esu“, „Pažink DĮ klasėje“ Kaip dirbti su SUP turinčiais mokiniais“. Gerą patirtimi mokytojai dalijosi per metodinę dieną „Komandos formavimas“ – patirtimi apie komandinio darbo metodus dalijosi 8 mokytojai. Patirties mokytojai semiasi ir iš kolegialaus bendradarbiavimo - per mokslo metus stebėtos 62 pamokos („Kolega – kolegai“). Pamokas stebėjo ir /ar vedė 89 proc. mokytojų. 16 mokytojų vedė atvirąsias pamokas.

Gerinant pamokos kokybę, stiprinant vertinimo, įsivertinimo bei aktyviųjų metodų taikymo praktikas pamokoje, progimnazijos vadovai stebėjo 74 pamokas, taip pat buvo atlikta mokinių ir mokytojų apklausa apie taikomų metodų poveikį mokymosi motyvacijai. Įvertindami vertinimo ir įsivertinimo pamokoje aspektus, 90 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių įvardija, kad gaunama vertinimo informacija tikslinga, vertinimo kriterijai aiškūs. Atlikus 5-okų adaptacijos tyrimą, 82,6 proc. tėvų nurodė, kad vaikas visada arba dažniausiai gali paaiškinti, už ką gavo konkretų įvertinimą. Platėja ir vertinimo/įsivertinimo metodų skalė pamokose (klausimynas, nebaigti sakiniai, išmokimo laipteliai, mentimeter, kahoot). 2 kartus per metus kiekviename konkurse stebėtas mokytojų vertinimo sistemingumas. 94-95 proc. mokytojų laikosi progimnazijos pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos reikalavimų.

Stiprinant švietimo pagalbos veiksmingumą, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus ir kuriant individualius mokinių ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, parengtas ugdymą progimnazijoje reglamentuojantis progimnazijos ugdymo planas 2025-2026 ir 2026-2027 m. m., atnaujinta progimnazijos „Krūvių reguliavimo tvarka“. Didelis dėmesys skirtas mokinių skaitymo gebėjimų gerinimui. Stebėta teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių dinamika 6 klasėse (mokiniai 2 kartus per metus atliko teksto skaitymo diagnostinius testus: aukštesnįjį lygį pasiekė 21,4 (rudenį), 27,9 (pavasarį) proc., pagrindinį – 34,0 (rudenį), 39,5 (pavasarį) proc., patenkinamą – 29,8 (rudenį), 23,3 (pavasarį)

proc. slenkstinį lygį – 8,5 (rudeni), 7,0 (pavasari) proc. mokinių. Nepasiekė slenkstinio lygio 6,3 (rudeni), 2,3 (pavasari) proc. mokinių). 8 kl. mokiniai rašė diagnostinius testus ir laikė NMPP. 8 kl. mokinių teksto skaitymo rezultatų dinamika: aukštesnį lygį pasiekė 15,4 (bandomasis), 34,0 (NMPP) proc., pagrindinį – 23,1 (bandomasis), 66,0 (NMPP) proc., patenkinamą – 37,4 (bandomasis), 0 (NMPP) proc. slenkstinį lygį – 15,4 (bandomasis), 0 (NMPP) proc. mokinių. Nepasiekė slenkstinio lygio 8,7 (diagnostinis), 0 (NMPP) proc. mokinių.

Pradinių klasių mokinių skaitymo įgūdžių stebėjimas parodė, kad puikius skaitymo įgūdžius pagal atitinkamos klasės reikalavimus jau įgiję 22 proc. pirmokų, 20 proc. antroklų, 43 proc. trečiokų ir 29 proc. ketvirtokų.

Teksto skaitymo įgūdžių stiprinimas per visas pamokas turėjo įtakos ir NMPP rezultatams, susijusiems su teksto skaitymu.

NMPP rezultatai:

4 kl. – 83,6 proc. (pernai – 63,5 proc. – teigiamas pokytis – 20,1 proc.),

8 kl. – 81,4 proc. (pernai – 73,2 proc. – teigiamas pokytis – 8,2 proc.).

Daug dėmesio buvo skirta veiklų, skatinančių skaityti, organizavimui. VDM grupių mokiniams kiekvieną dieną vyko numatyti skaitymo pusvalandžiai. Įgyvendinti 3 kūrybiniai projektai. „Knyga – vartai į nuotykių ir svajonių šalį“, „Mažieji skaito aštuntokams“ ir „Didieji skaito pradinukams (Kalėdiniai skaitymai).“

Skaitymą skatino įvairios pamokinės ir popamokinės veiklos: susitikimai su rašytojais (A. Kiudulaite, V. Račicku); įdomios veiklos Vilniaus viešojoje Gerosios Vilties, Adomo Mickevičiaus bibliotekose, dalyvavimas projekte „Lietuva skaito“. Skaitymo ir viešojo kalbėjimo įgūdžius mokiniai ugdė ne tik atlikdami metinius privalomuosius projektus, bet ir dalyvaudami tokiuose projektuose, kaip „Fenomenais grįstas ugdymas“, „Dalyvaujamais biudžetas“, „Skaitmeninis verslumas“ ir pan.

Įgyvendinant uždavinį „Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes“, buvo stiprinama mokinių individualios pažangos stebėsena ir jos analizavimas kartu su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais bei tėvais. Sumažėjo mokinių, turinčių nepatenkinamus trimestrų įvertinimus 5-8 kl. (nuo 7 mokinių I trim. iki 4 mokinių metiniame). Lapkričio-gruodžio mėn. organizuojuose trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 1-4 kl. 97,6 proc., 5-8 kl. – 96,2 proc. tėvų. Taip pat per mokslo metus įvyko 65 susitikimai su mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, tėvais, VGK pakvietė į trišalius pokalbius 77 SUP turintį mokinį ir jų tėvus. Pokalbių rezultatas – pakankamai stabilūs SUP mokinių ugdymosi pažangumo rodikliai.

Atliktos 3-8 klasių SUP turinčių mokinių ir 1-8 kl. jų tėvų/globėjų apklausos. Apklausoje dalyvavo 76 tėvai (98,7 proc.) ir 32 5-8 klasių SUP mokiniai (88,9 proc.). 75 proc. tėvų teigia, kad jiems aiški mokinio pažymio informacija, 80 proc. kad jų vaikams užduotys diferencijuojamos. 94 proc. tėvų palankiai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą. 81 proc. mokinių palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą.

2025 m. sausio mėn. progimnazijoje mokėsi 67 SUP turintys mokiniai, 21 – turintis didelių specialiųjų poreikių, gruodžio mėn. – 77 SUP turintis mokiniys, iš jų 23 – turintys didelių specialiųjų poreikių. Visiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams dalį pamokų padeda mokinio padėjėjas. Kitiems mokiniams, atsižvelgiant į VPPT rekomendacijas teikiama kita švietimo pagalba.

Patobulintos ir praturtintos ugdymo aplinkos, pritaikant jas įvairių poreikių mokiniams. Už 5458,40 Eur. įsigyta įvairių edukacinių ir sensorinių priemonių (manipuliacinės lentos, pykčio šalinimo kriaušės ir bokso maišai, terapiniai kamuoliai, garso nepraleidžiančios ausinės, veiklos lentos, sensorinės palapinės, masažinės grindys ir kt.). Įrengta trečioji lauko klasė.

Mokiniams sudarytos sąlygos lankyti kalbų, socialinių, tikslųjų ir visuomeninių mokslų dalykines konsultacijas, pagal pomėgį rinktis būrelius.

Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose. Per mokslo metus organizuota 53 įvairių dalykų konkursai, olimpiados, varžybos, mokiniai pristatė 13 kūrybinių užduočių, atliko projektus. Pasiekta gražių rezultatų Vilniaus m. olimpiadose ir konkursuose, varžybose: prizines vietas mieste užėmė 9 mokiniai (matematikos, biologijos, fizikos, anglų kalbos, technologijų), 4 mokiniai užėmė prizines vietas respublikoje (istorijos, geografijos, biologijos). Gerų rezultatų pasiekta ir ugdymo procese: aukštesnį lygį 1-4 kl. pasiekė 21 proc. mokinių, 5-8 kl. – 10 proc. mokinių.

Mokslo metų pabaigoje mokinių pasiekimai įvertinti apdovanojant juos progimnazijos padėkos raštais, prizais, nominacijomis. Padėkos raštais apdovanoti 98 pirmūnai, 8 kl. seniūnai ir MA nariai.

Mokiniams už geriausius pasiekimus ir įsitraukimą į progimnazijos veiklą buvo organizuota kelionė į „Vilniaus meduolius“ (dalyvavo 40 mokinių). 6b, 6a ir 8 klasių kolektyvams buvo įteikti „Gerumo kankorėžiai“, o auksinį prizą laimėjusi klasė apdovanota sertifikatu „Savaitė be namų darbų“ ir diena pramogų Arenoje 360°. Minint tolerancijos dieną išrinktos tolerantiškiausios klasės - 7b, 8b.

Planingai vyko 5 kl. mokinių adaptacijos stebėjimas ir analizė, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą. Parašyti ir aptarti lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos diagnostiniai testai, stebėtos 32 įvairių dalykų pamokos, psichologė ir socialinė pedagogė stebėjo mokinių elgesį pertraukų metu ir klasių

mikroklimatą, atliktas 5-ą kl. mokinių ir jų tėvų adaptacijos tyrimas (lapkritis). Tyrimo rezultatai rodo, 37,6 proc. penktokų visai nesijaudino, o 40 proc. truputį nerimavo, pradėję mokytis 5-oje klasėje. Kad susidūrė su didesniais mokymosi sunkumais teigė 3,4 proc. penktokų, kiti – kad mokytis nėra per sunku (55,6 proc.), arba reikia įdėti daugiau pastangų (41 proc.). 55,6 proc. tėvų vaiko adaptaciją įvertino kaip puikią. 2025 m. baigusių ketvirtokų rezultatai palyginti su jų 5 klasės I trimestro rezultatais. 5 kl. lietuvių kalbos I trimestro rezultatai 52 proc. atitiko 4 kl. metinius (baigimo) rezultatus, o matematikos I trimestro rezultatai 50 proc. atitiko 4 kl. metinius (baigimo) rezultatus.

Progimnazija siekia kuo geriau panaudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese. Įvyko visos (10) numatytos netradicinio ugdymo veiklos pagal UP ir papildomai Vilniaus savivaldybės inicijuota „Diena mieste“. Pasinaudojant Kultūros pasu organizuotos 69 edukacijos. Tikslingai panaudotos visos Kultūros paso lėšos (liko 29 Eur.). Mokytojai sėkmingai naudojasi EDU Vilnius platformos teikiamomis galimybėmis. Per metus mokiniams vyko 2105 pamokos ne mokykloje (pamokų, vestų už mokyklos ribų, procentinė dalis – 6,7 proc.) ir progimnazija yra įvertinta kaip viena daugiausiai vedusi pamokų ne mokykloje. Įgyvendinus UP numatytas edukacines dienas, kiekvienoje klasėje vyko ne mažiau kaip 5 veiklos už mokyklos ribų. Į platformą „Vilnius yra mokykla“ jau įkeltos 2 skirtingų dalykų pamokos.

Užsakyta ir naudojama matematika pamokose 1-8 klasėse papildant ir praplečiant formalųjį turinį EDUTEN mokymosi programa. 3 ir 7 kl. mokiniai dalyvavo EDUTEN iššūkyje. 1-8 klasėse praplečiamas IT mokymosi turinys, skiriant pamokas „Vedlių“ programai.

Įgyvendinant tikslą „*Ugdyti mokinių pilietiškumo, sveikos ir saugios gyvensenos nuostatas*“ buvo siekiama ugdyti mokinio savivoką, iniciatyvumą bei skatinti ir įvertinti pasiekimus. Per metus įvyko 156 bendramokykliniai renginiai. 1-8 klasėse įvyko 81 klasės savęs pažinimo ir klasės formavimo valandėlė ar renginys (2,9 renginio/1 kl.), 57 pilietiškumą, socialumą ugdančios renginiai (2 renginiai/1 kl.). Per metus klasės auklėtojai organizavo su mokiniams bent 1 išvyką, nenumatytą UP.

Per metus klasių auklėtojai organizavo 104 (vidutiniškai kiekviena klasė vedė po 4 renginius) klasės kolektyvo formavimo ir savęs pažinimo renginius („Kaip susidraugauti su kitu?“ (1a), „Visi mes skirtingi“ (2a), „Draugystės tiltai“ (3b), STOP. Man tai nepatinka“ (3c), „Draugystė ir vienišumas“ (8a), „Vidinis dialogas“ (7b); komandinis žaidimas „išvykos, filmų žiūrėjimas ir aptarimas ir pan.), 73 (vidutiniškai 1 klasė vedė 2,8 renginio) pilietiškumą, socialumą ugdančius renginius (susitikimas su užsienio reikalų viceministre G. Grigaite-Daugirdė (4b), „Kaip galima padėti bendruomenei? (gerumo darbai)“ (5a), „Ką man reiškia būti Lietuvos piliečiu“ (4c), „Spalio 25-oji – Konstitucijos diena“ (6b), „M. K. Čiurlionio metai. Kaip tampama asmenybe“ (8a), „Vilniaus gimtadienis“ (6c), klasės valandėlės Valstybės pažinimo centre (4b), LR seime (5a) ir kt.

Per metus klasės auklėtojai organizavo su mokiniams 85 išvykas ne pamokų metu (į Elnių SPA, Vingio parką, Belmontą, Grikucio sodybą, Bernardinų sodą, į kino teatrus, muziejus, Kairėnų botanikos sodą, Gedimino pilį ir pan.)

Į renginius įtraukiami tėvai (karjeros ir šeimos diena savaitės metu tėvai vedė 44 pamokas, Bendruomenės renginių metu tėvai įsijungė arba organizavo veiklas, atskirų klasių tėvai su vaikais įsijungė į judumo veiklas, 3 b klasės tėvai padovanojo vaikams savo sukurtą spektaklį „Bjaurusis ančiukas“ Įtraukti ir socialiniai partneriai: VŠĮ Gerosios Vilties biblioteka, Vilniaus „Šilo“ ugdymo centras, II PK ir kt.

Už pasiekimus, laimėjimus, iniciatyvas mokiniai, mokytojai, tėvai buvo skatinami ir apdovanojami. Progimnazijos padėkos raštais mokslo metų pabaigoje buvo apdovanoti pirmūnai (98), aktyviai dalyvaujantys įvairiose progimnazijos veiklose mokiniai (14), tėvai (65), mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai. Metų pabaigoje pereinamaisiais „Gerumo kankorėžiais“ buvo apdovanotos aktyviausiai Gerumo mėnesio veiklose dalyvavusios klasės: 6b, 6a ir 8 kl. Tolerancijos paminėjimo dieną apdovanojama tolerantiškiausia klasė – 7b ir 8b klasės.

Stiprinant ir plėtojant patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas bei ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius, didelis dėmesys skirtas prevencinei veiklai: pradinėse klasėse vykdyta agresyvaus elgesio prevencijos „Antrojo žingsnio“ programa, 1-8 klasėse auklėtojai vedė 130 klasės valandėlių prevencinėmis ir sveikatos ugdymo temomis („Valgau sveikai“ (4b), „Kaip prižiūrėti dantukus?“ (2a), Draugiškas internetas (3a), „Saugus elgesys kelyje“ (1d), susitikimas su „Vaikų linijos“ savanore (4b), Filmo Kovotojas“ peržiūra ir aptarimas (4d), Filmo „Larsas yra LOL“ peržiūra ir aptarimas (4a), „Autizmo supratimo menas“ (6c) ir kt.), organizuota 18 bendramokyklinių prevencinių renginių, kuriuos organizuoti padėjo II PK pareigūnai. Efektyviai dirba VGK su mokiniams, turinčiais elgesio problemų, nelankančiais, stokojančiais motyvacijos. 1 proc. sumažėjo elgesio pažeidimų atvejų, svarstytų VGK. Parengta progimnazijos „Reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą tvarka“, su ja supažindinta 100 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų.

Parengti reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą algoritmai, jie pristatyti 100 proc. mokinių, tėvų ir mokytojų.

Organizuotos 2 gaisrinės ir civilinės saugos pratybos. 100 proc. progimnazijos darbuotojų (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, aptarnaujantis personalas) išklaušė nuotolinius Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie krašto apsaugos ministerijos kursus.

Su prevencine veikla glaudžiai susijusi ugdymo karjerai programa. Karjeros dienos metu mokiniai lankėsi tėvų darbovietėse, tėveliai vedė pamokas apie savo profesiją. 8 kl. mokiniai atliko profesinio tinkamumo pagal J.Holland tyrimą, dalyvavo individualiose psichologo konsultacijose dėl tolesnio mokymosi ir profesinio kryptingumo, jiems organizuotos 6 profesinio orientavimo išvykos. Dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai inicijavo ir vedė 40 ugdymo karjerai pamokų bei klasių valandėlių.

Mokinių atstovybės nariai su socialine pedagoge dalyvavo dviejose kitų mokyklų organizuotose miesto ir respublikinėse mokinių renginiuose, viename iš jų mokiniai pristatė pranešimą „pakantaus žmogaus pagrindiniai klausimai“ Konferencija „Vaiko teisė į pareigas“ socialinės pedagogės ir MA iniciatyva buvo organizuota mūsų progimnazijoje.

Birželio mėn. socialiai remtiniams ir SUP poreikių turintiems mokiniams buvo organizuota tradicinė vasaros stovykla „Boružėlė“.

Igyvendinant strateginį tikslą **„Kultūringa ir atvira kaitai mokykla“** siekta stiprinti lyderystę ir bendruomeniškumą, taikant įvairias bendradarbiavimo formas. Skatinama mokytojų lyderystė – mokytojai dirbo įvairiose pastoviosiose ar laikinosiose darbo grupėse. Kiekvienas mokytojas dalyvavo 2-4 darbo grupėse.

Progimnazijos bendruomenę būrė 18 organizuotų bendramokyklinių renginių: Kaziuko mugė, Bendruomenės šventė „Medunešis“, Rudenėlio, Abėcėlės šventės, koncertai, pilietinės iniciatyvos ir akcijos („Pyragų dienos“ metu mokiniai surinko 775,82 Eur, kuriuos paaukojo Vaikų linijai), dalijosi gerumu su Vilkpėdės slaugos ligoninėje gyvenančiais senoliais. Aktyvėja tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą: per metus tėvai inicijavo ar padėjo mokytojams, klasių auklėtojams organizuoti 47 veiklas. Vasario mėnesį buvo organizuota Tėvų diena. Lapkričio mėnesį vyko daug jubiliejinių progimnazijos renginių, kuriuos vainikavo baigiamasis koncertas „Vilties šviesoje“, kuriame dalyvavo ne tik progimnazijos bendruomenė, bet ir socialiniai partneriai, Vilniaus miesto savivaldybės atstovai. Mokiniams patrauklią veiklą inicijavo Mokinių Atstovybė. Plėtojamas bendruomenės narių komunikacijos galimybių spektras Bendruomenei informacija pateikiama ne tik dienyne, el. paštu, Google diske, posėdžių, susitikimų ar kasmėnesinių informacinių susirinkimų, metu, interneto svetainėje ar progimnazijos facebook'e, bet ir visi bendruomenės nariai gauna išsamias kiekvieno mėnesio apžvalgas (9 apžvalgos per metus).

Progimnazija vykdo įvairius bendradarbiavimo projektus su socialiniais partneriais. Vėl Vilniaus Gerosios Vilties bibliotekoje vyko 4 renginiai su mūsų progimnazijos mokiniams, bibliotekos erdvėse eksponuotos 2 mūsų mokinių darbų parodos.

Glaudžiai bendradarbiaujama su artimiausiais darželiais-lopšeliais ir darželiu-pradine „Vaduvas“ mokykla. Su Šaulių sąjunga organizuota Sporto diena progimnazijoje. Plėtojami gražūs bendradarbiavimo ryšiai su Vilniaus „Šilo“ ugdymo centru, Vilniaus J. Tallat-Kelpšos konservatorija. Nuolatiniai progimnazijos partneriai yra Pedagoginė psichologinė tarnyba, VUL Santaros klinikų vaiko raidos centras, II policijos komisariatas, Vilniaus m. socialinių paslaugų centras, VVTAT, LISC.

Siekiant užtikrinti progimnazijos, kaip organizacijos, pažangą, atliekamas sisteminis veiklos vertinimas ir įsivertinimas, analizuojamos problemos ir numatomi tobulinimo kryptys. Kovo-balandžio mėn. buvo atliktas grįžtamasis „gilusis“ progimnazijos veiklos įsivertinimas. Sritis: „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, Tema: „Vadovavimas mokymuisi“ (Metodų ir būdų įvairovė pamokoje) ir 2.4. tema „Vertinimas ugdant“ (Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys; įsivertinimas kaip savivoka). Įsivertinimo apklausoje dalyvavo 89 proc. mokytojų ir 91 proc. 3-8 klasių mokinių. Palyginus 2 metų apklausos rezultatus, konstatuotas 2,5 proc. teigiamas pokytis. Nutarta 2026 m. organizuoti metodinę dieną pasidalinti vertinimo ir įsivertinimo metodų gerąja patirtimi.

Atliktas metinis EDU Vilnius vykdomas Švietimo stebėsenos tyrimas. Progimnazijos tyrimo rezultatai ir išvados pristatyti progimnazijos bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams). Tyrimo dalyvavo 77 proc. mokytojų, 36 proc. tėvų ir 81 proc. mokinių. Tyrimų (pasitenkinimo) rezultatai išliko stabilūs: mokinių pasitenkinimo įvertis 8 (pokytis +0,27; progimnazijų vidurkis – 7,3), tėvų pasitenkinimo įvertis 8,1 (pokytis +0,2; progimnazijų vidurkis - 8), personalo įvertis – 9 (pokytis -0,1; progimnazijų vidurkis -8,7).

Pedagoginio kolektyvo bendruomeniškumui stiprinti bei padėkojant už kūrybiškumą, iniciatyvumą organizuoti įvairūs renginiai: ekskursija „Šalom, Vilniau“, lankymasis Kauno muzikiniame teatre, renginiai pedagogams „Kalėdų belaukiant“, „Gerumo šviesos sušildyti“, kalėdinis padėkos renginys techniniam personalui. Renginiams organizuoti, paskatinti už veiklos pasiekimus tikslingai panaudota 100 proc. vadovo krepšelio lėšų.

Mokinių pasitikėjimo savimi, tolerancijos, bendradarbiavimo stiprinimui organizuoti 8 bendramokykliniai renginiai „Tolerantiškiausios klasės“ rinkimai ir apdovanojimas, „Gerumo kankorėžių“ įteikimo ceremonias, edukaciniai renginiai 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams („Mokslas tai ar pokštas“, „Sėkmingos klaidos“, išvyka aktyviausiems ir geriausių rezultatų pasiekusiems mokiniams į „Vilniaus meduolius“, prizai aktyviausioms klasėms (popietė Pramogų Arenoje 360°), o už Jubiliejaus progą Vilniaus miesto savivaldybės padovanotus 3000 Eur. mokiniams buvo padovanoti orkestro „Trimitas“ renginiai „Kalėdžiaus pagrobimas“ ir „Skambantys skaičiai“.

Palaiikydama mokinių iniciatyvas, progimnazija šiemet į „Dalyvaujamojo projekto“ veiklas įtraukė ir 1-4 klasių mokinius, skirdama jų projektui įgyvendinti 200 Eur.

Stiprinant mokinių savivaldą, progimnazijos ir klasių savivaldos atstovams organizuoti 4 mokymai: „Darbas kartu prasideda nuo darbo su savimi“, „Komandos formavimo būdai“, „Naktis mokykloje“.

Progimnazijos Tėvų komitetui organizuotas „team building“o renginys, siekiant sutelkti tėvų aktyvą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

1. 2025 m. nustatytos užduotys	2. Siektini rezultatai	3. Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	4. Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, stiprinat vertinimo, įsivertinimo bei aktyviųjų metodų taikymo praktikas pamokoje.	8.1.1 Patobulintas pamokos, kaip akademinio mokymosi pagrindo, organizavimas.	8.1.1.1. Organizuotas 1 seminaras mokytojams (susietas su metodų įvairove).	Organizuoti mokytojams 5 seminarai ir mokymai („Kaip vidiniai įsitikinimai ir nuostatos veikia mokytojo darbo efektyvumą“ (2025-06-20), „Pažink DĮ klasėje“ (2025 m. spalio-lapkritis“), „Emocinio intelekto ugdymo programa „Kas aš esu“ (2025-02-17), „Emociniai sunkumai: atpažinti, suprasti, padėti, išvengti“ (2025-03-25), „Darbas su SUP turinčiais mokiniais“ (2025-01-03), „Streso valdymas ir atsparumo stiprinimas“ (2025-11-19, 30).
		8.1.1.2. Vadovo iniciatyva organizuoti nemažiau kaip du ugdymo proceso stebėsenos „Kolega-kolegai“ aptarimai su mokytojais (vasaris, birželis), parengta stebėsenos suvestinė. 75-80 proc. mokytojų vedė/stebėjo kolegų pamokas. Kiekvienos metodinės grupės 1-2 atstovai vedė atvirąsias pamokas.	Vadovas inicijavo proceso „Kolega-kolegai“ stebėseną, paskyrė koordinatorių, kuris parengė stebėtų/vestų pamokų suvestinę. 80 proc. mokytojų vedė/stebėjo kolegų pamokas (stebėtos/vestos 62 pamokos). ir aptarė su mokytojais rezultatus (birželį). Stebėtos pamokos aptartos metodinėse grupėse ir direkcinio pasitarimų metu. Po 3-4 kiekvienos metodinės grupės atstovus vedė atvirąsias pamokas (planuota - 8 pamokos, vesta 16 atvirųjų pamokų).
		8.1.1.3. Vadovo iniciatyva stebėta apie 20-25 pamokas ir teikiamas grįžtamasis ryšys dėl ugdymo efektyvumo (sausis-gruodis).	Pagal ugdomosios priežiūros planą stebėtos 74 įvairių dalykų pamokos, teiktas grįžtamasis ryšys metodinių bei direkcinio pasitarimų metu.

		8.1.1.4. Organizuota Metodinė diena, kurios tema atliepia išorės vertinime įvardintas tobulintinas sritis. 8.1.1.5. Organizuotas progimnazijos veiklos įsivertinimas. Sritis: „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, tema: „Vadovavimas mokymuisi“ (metodų ir būdų įvairovė pamokoje) ir 2.4. tema „Vertinimas ugdant“ (pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys; įsivertinimas kaip savivoka) Pokyčiai lyginant su 2024 m.: vertinimo ir įsivertinimo bei aktyviųjų metodų taikymo pamokose poveikio rodikliai didėja 1-2 proc. 8.1.1.6. 2024-2025 m. m. veiklos įsivertinimo rezultatai ir tobulinimo planas pristatytas 2025 m. birželio mėn. posėdžio metu, progimnazijos Tėvų komiteto susirinkime bei progimnazijos Tarybos posėdyje.	Organizuota Metodinė diena „Komandos formavimas“ (grupių darbo metodų galimybės). 8 mokytojai dalijosi gerąja patirtimi ir vedė praktikumus (2025-01-02). Kovo mėnesį vyko grįžtamasis „gilusis“ progimnazijos veiklos įsivertinimas. Sritis: „Ugdymas ir mokinių patirtys“. Tema: „Vadovavimas mokymuisi“ (metodų ir būdų įvairovė pamokose) ir 2.4. tema „Vertinimas ugdant“ (pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys). Įsivertinimo apklausoje dalyvavo 89 proc. mokytojų ir 91 proc. 3-8 klasių mokinių. Lyginant su praėjusiais mokslo metais pamokose taikoma vis daugiau aktyviųjų metodų (skaitmeninės mokymosi priemonės, tyrinėjimas, diskusijos, debatai). Jų taikymas padidėjo 2-3 proc. Platėja ir vertinimo/įsivertinimo metodų skalė pamokose (klausimynas, nebaigti sakiniai, išmokymo laipteliai, mentimeter, kahoot). Vertinimo ir įsivertinimo metodų įvairovės ir sistemingas taikymo pamokose rodikliai taip pat didėja 2,5 proc. 2024-2025 m.m. veiklos įsivertinimo rezultatai ir tobulinimo planas pristatytas 2025 m. birželio mėn. posėdžio metu, progimnazijos Tėvų komiteto susirinkime bei progimnazijos Tarybos posėdyje (2025 m. birželis).
8.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas stiprinantis švietimo pagalbos veiksmingumą	8.2.1. Įgyvendinant įtraukties principą mokykloje, užtikrinta kokybiška bei prieinama	8.2.1.1. Pagal galimybes suformuota progimnazijos poreikius atitinkanti švietimo pagalbos komanda. 8.2.1.2. 80-90 proc. didelių SUP turinčių mokinių teikta visa reikalinga pagalba.	Suformuota visa švietimo pagalbos mokiniui komanda: pagalbą teikia 2 socialiniai pedagogai, 1 psichologo asistentė, 3 specialieji pedagogai, 2 logopedai, 12 mokinio padėjėjų. Visiems (100 proc.) didelių SUP turinčių mokinių teikta visa reikalinga pagalba (išskyrus

mą bei kuriant individualius mokinių ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas.	švietimo pagalba mokiniams ir atliepti jų poreikiai.	8.2.1.3. Atlikta SUP mokinių ir jų tėvų apklausa. 80 proc. tėvų palankiai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą. 80 proc. mokinių palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą. 8.2.1.4. Gabiems vaikams sudarytos sąlygos ugdytis ir plėtoti gabumus pasirenkant būrelius, konsultacijas, dalyvaujant konkursuose ir olimpiadose. 2-3 mokiniai miesto olimpiadose ar konkursuose užėmė prizines vietas.	psichologo konsultacijas, nes psichologė šiuo metu yra motinystės atostogose). Gruodžio mėn. atlikta SUP turinčių mokinių, jų tėvų ir juos mokančių mokytojų apklausa. 94 proc. tėvų palankiai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą. 81proc. mokinių palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą. Mokiniai gabumus galėjo plėtoti 17 būrelių, lankydami kalbų, socialinių, tikslųjų gamtos mokslų dalykų konsultacijas, jos įtrauktos į tvarkaraštį, paskelbtos progimnazijos interneto svetainėje. Per mokslo metus organizuota 53 įvairių dalykų konkursai, olimpiados, varžybos, mokiniai pristatė 13 kūrybinių užduočių, atliko projektus. Prizines vietas mieste pasiekė 9 mokiniai (matematikos, biologijos, fizikos, anglų kalbos, technologijų), 4 mokiniai užėmė prizines vietas respublikoje (istorijos, geografijos, biologijos). Sportininkai taip pat pasiekė gerų komandinių ir asmeninių rezultatų: Vilniaus miesto mokinių sporto šventėje „Vilniaus žiema 2025“ užimta II vieta, Vilniaus miesto uždarytą patalpų turizmo technikos varžybose „Lipantis ežiukas 2025“ užimta II vieta, Vilniaus miesto mokyklų orientavimosi ir pažinimo varžybose komanda laimėjo I vietą, dviračių figūrinio vairavimo varžybose individualiai laimėtos I ir II vietos, kvadrato varžybų II etape 4 kl. laimėjo II vietą, o 6 kl. – III vietą.. Progimnazijos tautinių šokių kolektyvas „Viltukas“ regioniniame ture laimėjo I vietą, o respublikiniame – tapo nugalėtojais. Konkursuose sėkmingai dalyvavo ir SUP turintys mokiniai – respublikinėje SUP turinčių
---	---	--	---

			mokinių virtualioje darbų parodoje, raiškiojo skaitymo konkurse „Aš tavo gimtinė - Lietuva“, konkurse „Rankų šokis ant popieriaus“, kuriuose pelnė apdovanojimus.
	8.2.2. Išplėtotą vidinio ir išorinio bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, atliepiančią individualius mokinių poreikius.	8.2.2.1. Vadovo inicijuotas virtualios specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių stebėsenos sistemos kūrimas. 8.2.2.2. Sistemingai, ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį, vyko VGK posėdžiai. 8.2.2.3. 1 kartą per metus vyko VGK ir SUP turinčių mokinių tėvų susitikimai. 8.2.2.4. Organizuoti streso valdymo užsiėmimai 4 ir 8 kl. mokiniams (prieš NMPP). 8.2.2.5. Tęstas bendradarbiavimas su Vilniaus „Šilo“ ugdymo centru ir Verkių daugiafunkciniu centru (2-3 bendri renginiai).	Pradėta kurti virtuali specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių stebėsenos sistema. VGK posėdžiai vyko sistemingai, kiekvieną savaitę (32 posėdžiai). Per metus įvyko 77 individualūs švietimo pagalbos specialistų susitikimai su SUP turinčiais mokiniais ir jų tėvais. Ruošiantis NMPP 4 ir 8 klasių mokiniams psichologo asistentė vedė streso įveikos užsiėmimus (2025-01-9-14), pokalbį apie nerimo reguliaciją aštuntokams vedė Visuomenės sveikatos specialistė R. Vaišvilė (2025-01-13). Tęstas bendradarbiavimas su Vilniaus „Šilo“ ugdymo centru ir Verkių daugiafunkciniu centru. Įvyko 5 bendri renginiai: „Trys laisvės spalvos“ (2025-02-11), „Žaliasis Vilnius. (2025-05-02); „Žygis po Valakampių apylinkes. Aš ir visuomenė“ (2025-05-15), „Kiekvienas yra svarbus“ (2025-11-15), dalyvavo muzikos ir teatro festivalyje „Šilas 2025“ (2025-05-07).
	8.2.3. Sistemingai analizuoti ir tobulinti mokykloje vykstantys įtraukties procesai.	8.2.3.1. Įtraukties principo įgyvendinimas analizuotas per Mokytojų tarybos posėdžius (ne mažiau kaip 1 kartą), direkcinuose pasitarimuose (2-3 kartai), švietimo pagalbos specialistų ir klasių koncentrų pasitarimuose (ne mažiau kaip 1 kartą). 8.2.3.2. Vadovo iniciatyva	Įtraukties principo įgyvendinimas analizuotas per Mokytojų tarybos posėdžius (2025-02-14, 2025-03-25), direkcinuose pasitarimuose (10), švietimo pagalbos specialistų ir klasių koncentrų pasitarimuose (2025-02-18, 2025-02-25, 2025-03-26-27, 2025-05-15, 2025-10-30), 2025-10-23 vyko susitikimai su mokinių, kuriems skirtas ilgalaikis mokymas namuose tėvais. Progimnazija išitraukė į LĮSC

		organizuoti pedagogų mokymai (1 seminaras) ugdymo pritaikymo / universalaus dizaino ugdymo tema (vasaris-spalis).	projektą "Funkcinio elgesio vertinimas". Organizuoti 5 mokymai/susitikimai mokytojams apie ugdymo pritaikymo galimybes kartu su LĮSC specialistais.
	8.2.4. Patobulintos ir praturtintos ugdymo aplinkos, pritaikant jas įvairių poreikių mokiniams.	8.2.4.1. Pagal progimnazijos finansines galimybes įsigyta įvairaus mokinių poreikius atliepiančio inventoriaus ir priemonių. 8.2.4.2. Įveiklintas relaksacijos kabinetas, sudarytas jo užimtumo tvarkaraštis.	Patobulintos ir praturtintos ugdymo aplinkos, pritaikant jas įvairių poreikių mokiniams. Už 5458,40 Eur. įsigyta įvairių edukacinių ir sensorinių priemonių (manipuliacinės lentos, pykčio šalinimo kriaušės ir bokso maišai, terapiniai kamuoliai, garso nepraleidžiančios ausinės, veiklos lentos, sensorinės palapinės, masažinės grindys ir kt.). Įrengta trečioji lauko klasė. Tikslingai pamokų ir pertraukų metu pagal mokinių poreikį naudojamos relaksacijos kabinetas. SUP mokiniai pozityviai vertina įrengtą erdvę kaip tinkamą nusiraminti.
8.3. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr.1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių	8.3.1. Pagal parengtą progimnazijos „Reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą tvarką“ įgyvendintos joje numatytos priemonės.	8.3.1.1. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr.1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimą. 8.3.1.2. Vadovo iniciatyva parengta progimnazijos „Reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą tvarką“. 8.3.1.3. Su tvarka supažindinta 100 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų.	Progimnazijoje įgyvendinamos 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr.1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonės pagal parengtą ir direktorės 2025-01-14 įsak. V-12 patvirtintą „Reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą tvarką“. Su tvarka supažindinta 100 proc. tėvų, mokytojų, mokinių. (bendruomenė informuota per e. dienyną, tvarka paskelbta internetinėje progimnazijos svetainėje, mokytojai supažindinti informacinio susirinkimo metu (2025-03-18), klasių auklėtojai supažindino mokinius klasių valandėlių metu.

įgyvendinim ą.		8.3.1.4. Organizuotos 2-3 prevencinės pamokos-paskaitos mokiniams, 1 paskaita tėvams. 8.3.1.5. Tėvams, mokytojams ir mokiniams pristatytas pagalbos ir reagavimo algoritmas (vasario-kovo mėn.), parengtas informacinis lapelis ir išsiųstas tėvams. 8.3.1.6. Vadovo iniciatyva užtikrintas vykdomų prevencinių programų testinumas.	Mokiniam organizuota 18 bendramokyklinių prevencinių renginių (pvz. „Alkoholio vartojimo prevencija“ 7 kl., patyčių prevencija 4 kl., vagysčių prevencija 5 kl., „Ekrano spąstai ir atradimai“ 6 kl., susitikimai su viešosios tvarkos specialistais, praktinės dirbtuvės „Stop!“ ir kt.). Tėvams organizuotos 3 paskaitos: 2025-02-11 „Mokymosi iššūkiai“ (lektorė L.Norkevičienė), „Atsakinga tėvystė: kelias į darnius tėvų ir vaikų santykius“ (lektorė J. Bortkevičienė), „Kaip išvengti konfliktų su paaugliu?“ (lektorė J.Gadišauskaitė) Tėvams, mokytojams ir mokiniams pristatytas pagalbos ir reagavimo algoritmas (2025-01-13 įsak. Nr. 10) vasario mėn. parengtas informacinis lapelis ir išsiųstas tėvams per elektroninį dienyną. Tęsta prevencinė programa OLWEUS (OPKUS) t. 1-4 kl. mokiniai tęsė „Antro žingsnio programą“.
8.4. Tinkamai/ef ektyviai valdyti žmogiškuosius išteklius, darbo planavimą bei vykdyti įstaigoje vykstančių procesų kontrolę.	8.4.1. Laiku atnaujinti progimnazijos dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus, ir užtikrintas sklandus patvirtintų tvarkų įgyvendinimas.	8.4.1.1. Atnaujinti progimnazijos nuostatai. 8.4.1.2. Atnaujinta Darbo apmokėjimo tvarka. 8.4.1.3. Parengtas naujas ugdymo planas. 8.4.1.4. Pagal poreikius ir atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus progimnazijos direktoriaus įsakymu paskirtos darbo grupės atnaujino progimnazijos tvarkomuosius dokumentus, su jais supažindino tikslines progimnazijos bendruomenės grupes bei skelbė juos progimnazijos internetinėje	Atnaujinti progimnazijos nuostatai. (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025-09-24 sprendimu Nr.1-1351). Atnaujinta Darbo apmokėjimo tvarka (2025-01-08 įsak. Nr.V-5). Parengtas progimnazijos ugdymo planas 2025-2026 ir 2026-2027 m. m. (2025-08- 29 įsak. Nr. V-169). Atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus progimnazijos direktoriaus įsakymu paskirtos darbo grupės atnaujino progimnazijos „Pasiiekimų ir pažangos vertinimo tvarką“ (2025-01-22 įsak. Nr.V-19, „Mokinių priėmimo į progimnaziją nuo 2025-09-01 tvarką“ (2025-04-08), „Klasių komplektavimo ir auklėtojų skyrimo tvarką“(2025-04-

		svetainėje. 8.4.1.5. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus peržiūrėta ir pagal poreikį atnaujinta internetinės svetainės informacija (dokumentų aktualumas, administracinė informacija). 8.4.1.6. Naujus arba atnaujintus dokumentus rengusi darbo grupė stebėjo dokumento nuostatų įgyvendinimą ir 1 kartą per metus apibendrino stebėsenos rezultatus. 8.4.1.7. Užtikrintas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas.	28 Nr. V-111), „Naudojimosi mobiliaisiais telefonais tvarkos aprašą“ (2025-09-10 Nr.V-187). Atsižvelgiant į aktualijas ir poreikį progimnazijos internetinė svetainė reguliariai papildoma nauja informacija, dokumentais, pakeičiama nebeaktuali informacija. Naujus arba atnaujintus dokumentus rengusi darbo grupė stebėjo dokumento nuostatų įgyvendinimą ir 1 kartą per metus apibendrino stebėsenos rezultatus. Stebėta ir informaciniuose pasitarimuose, mokytojų posėdžiuose ir susirinkimuose pristatyta metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė (2025-12-09), lankomumo tvarkos laikymasis, vertinimo tvarkoje numatytas vertinimo sistemingumas (2025-04-15, 2025-11-05, 2025-12-09). Užtikrintas savalaikis steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas.
	8.4.2.Tinkamai suplanuota progimnazijos veikla ir tikslingai vykdyta procesų kontrolė.	8.4.2.1. Visi planavimo dokumentai tarpusavyje susieti (strateginis planas – metų veiklos planas – metodinės tarybos planas – metodinių grupių planas – mėnesio veiklos planas). 8.4.2.1. 2 kartus per metus analizuotas planavimo dokumentų įgyvendinimas, su rezultatais supažindinti progimnazijos bendruomenės nariai ir suinteresuotosios institucijos.	Visi planavimo dokumentai tarpusavyje susieti (strateginis planas – metų veiklos planas – metodinės tarybos planas – metodinių grupių planas – mėnesio veiklos planas). Mėnesio planuose numatomos priemonės susijusios su metų veiklos ir strateginiame planuose numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimu. 2 kartus per metus analizuotas planavimo dokumentų įgyvendinimas(birželio mėn. ir gruodžio mėn., tikslinant planuose numatytas veiklas), su rezultatais supažindinti progimnazijos bendruomenės nariai ir

		8.4.2.1. Bendruomenė supažindinta su progimnazijos veikla kas mėnesinėse apžvalgose (8-9 apžvalgos per metus).	suinteresuotosios institucijos. Bendruomenė supažindinta su progimnazijos veikla kas mėnesinėse apžvalgose – tėvams ir mokytojams per e. dienyną išsiųstos 9 apžvalgos per metus.
8.5. Plėtoti progimnazijos vidinę ir išorinę komunikaciją, gerinti progimnazijos mikroklimatą.	8.5.1. Įgyvendintas progimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos planas.	8.5.1.1. Laiku pateikta informacija apie progimnazijos veiklą visoms tikslinėms grupėms (steigėjui, atsakingoms institucijoms), 8-9 mėnesio apžvalgos bendruomenei, savalaikė informacija progimnazijos el. dienyne, internetinėje svetainėje, Facebook puslapyje, susirinkimų, posėdžių ir informacinių susirinkimų metu ir kt.).	Įgyvendintas progimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos planas. Detali mokslo metų veiklos ataskaita pristatyta Tėvų komiteto posėdžiuose (2025-05-28, 2025-09-30) ir Progimnazijos tarybos posėdžiuose (2025-10-07, 2025-01-30, 2025-06-03), aptarta su mokiniams Mokinių atstovybės (dabar Mokinių Tarybos) posėdyje. Savalaikė informacija pateikiama progimnazijos el. dienyne, internetinėje svetainėje, Facebook puslapyje, visuotinių susirinkimų (3-4), informacinių susirinkimų (9), koncentrų posėdžių (5-6) metu.
	8.5.2. Sudarytos palankios sąlygos pozityvaus, emociškai stabilaus darbui ir mokymuisi palankaus mikroklimato formavimuisi.	8.5.2.1. Atliktas metinis EDU Vilnius vykdomas Švietimo stebėsenos tyrimas. Progimnazijos tyrimo rezultatai ir išvados pristatyti progimnazijos bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams). Tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 50 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių. Tyrimų (pasitenkinimo) rezultatai išliko stabilūs. 8.5.2.2. Organizuoti 1-2 kultūriniai renginiai mokytojų bendruomeniškumui stiprinti per metus. Dalyvaus 80 proc. mokytojų.	Atliktas metinis EDU Vilnius vykdomas Švietimo stebėsenos tyrimas. Progimnazijos tyrimo rezultatai ir išvados pristatyti progimnazijos bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams). Tyrime dalyvavo 77 proc. mokytojų, 36 proc. tėvų ir 81 proc. mokinių. Tyrimų (pasitenkinimo) rezultatai išliko stabilūs: mokinių pasitenkinimo įvertis 8 (pokytis +0,27; progimnazijų vidurkis – 7,3), tėvų pasitenkinimo įvertis 8,1 (pokytis +0,2; progimnazijų vidurkis - 8), personalo įvertis – 9 (pokytis -0,1; progimnazijų vidurkis -8,7). Direktorės iniciatyva pedagoginio kolektyvo bendruomeniškumui stiprinti bei padėkojant už kūrybiškumą, iniciatyvumą organizuoti įvairūs renginiai: ekskursijos „Šalom, Vilniau“, renginiai pedagogams „Kalėdų belaukiant“ (), „Gerumo šviesos

		8.5.2.3. Dalis vadovo krepšelio lėšų tikslingai panaudotos darbuotojų skatinimui. 8.5.2.4. Mokinių pasitikėjimo savimi, tolerancijos, bendradarbiavimo stiprinimui organizuoti 3-4 bendramokykliniai renginiai per mokslo metus, ugdantys toleranciją, skatinantys bendradarbiavimą, pagalbą. 8.5.2.5. Organizuoti 1-2 mokinių savivaldos mokymai.	sušildyti“ (2025-12-23) kalėdinis padėkos renginys techniniam personalui (2025-12-12). Renginiuose dalyvavo daugiau kaip 80 proc. darbuotojų. Visą progimnazijos bendruomenę subūrė progimnazijos 10-mečio Jubiliejaus renginiai „Vilties šviesoje“ (2025-11 mėn.) Renginiams organizuoti, paskatinti už veiklos pasiekimus tikslingai panaudota 100 proc. vadovo krepšelio lėšų. Mokinių pasitikėjimo savimi, tolerancijos, bendradarbiavimo stiprinimui organizuoti 8 bendramokykliniai renginiai „Tolerantiškiausios klasės“ rinkimai ir apdovanojimas, „Gerumo kankorėžių“ įteikimo ceremonialas, edukaciniai renginiai 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams („Mokslas tai ar pokštas“, „Sėkmingos klaidos“ (2025-12-09), orkestro „Trimitas“ renginiai „Kalėdžiaus pagrobimas“ ir „Skambantys skaičiai“, išvyka aktyviausiems ir geriausių rezultatų pasiekusiems mokiniams „Vilniaus meduoliai“ (2025-11-14), prizai aktyviausioms klasėms (popietė Pramogų Arenoje 360°, o už Jubiliejaus proga Vilniaus miesto savivaldybės padovanotus 3000 Eur. mokiniams buvo padovanoti orkestro „Trimitas“ renginiai „Kalėdžiaus pagrobimas“ ir „Skambantys skaičiai“. Šių renginių tikslas – ugdyti toleranciją skatinti bendradarbiavimą, kūrybiškumą, siekti puikių rezultatų. Stiprinant mokinių savivaldą, progimnazijos ir klasių savivaldos atstovams organizuoti 4 mokymai: „Darbas kartu prasideda nuo darbo su savimi“ (2025-02-14), „Komandos formavimo būdai“ (2025-12-05, 2025-09-25), „Naktis mokykloje“ (2025-05-02).
--	--	---	---

		8.5.2.6. Organizuotas 1 team building'o užsiėmimas apie bendruomenės telkimą ir kultūros formavimą tėvų komiteto nariams.	Progimnazijos Tėvų komitetui organizuotas „team building'o“ renginys, siekiant sutelkti tėvų aktyvą (2025-09-30).
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Antrus metus dalyvaujame dalyvaujamojo biudžeto projekte.	Ugdomos mokinių socialinės, komunikavimo, pilietiškumo kompetencijos, mokiniai labiau įsitraukia į mokyklos gerovės kūrimą. Šiais metais į projektą įtraukėme visas 1-8 klases (visus mokyklos mokinius).
2. Įsitraukėme į vaikui saugios aplinkos standartų pilotinį projektą.	Projektas padėjo kurti saugią aplinką vaikams, įsivertinome mokyklos atitikimą standartams, į procesą įtraukėme visą bendruomenę. Jį tęsime ir 2026 m.
3. Vis plačiau įsitraukiame į projektą „Fenomenais grįstas ugdymas“.	Mokiniai mokosi tyrinėdami, keldami probleminius klausimus, tyrinėja objektus, susijusius su jų artima aplinka progimnazijos kontekste. Nauda ne tik mūsų progimnazijai. Mūsų progimnazijos mokytojų komanda teikia konsultacijas kitoms miesto ir šalies ugdymo įstaigoms.
4. Įsitraukėme į LISC projektą „Funkcinio elgesio vertinimas“	Švietimo pagalbos specialistų komanda (5 žmonės) išbandė vaiko funkcinio vertinimo metodą progimnazijoje su 4 mokiniais. Įgytos žinios leido gilinti turimą profesinę kompetenciją ir padėjo atrasti pagalbos formas ir/ar būdus elgesio ir/ar emocijų sutrikimams turintiems mokiniams, sąlygojo tikslingesnę įtraukties įgyvendinimą progimnazijoje.
5. Inicijavau Pyragų dieną.	Mokiniai ne tik mokėsi gerumo ir paaukojo 775,82 Eur Vaikų jaunimo linijai, bet ir ugdėsi pilietiškumo, socialines kompetencijas. Į projektą įsitraukė beveik visa progimnazijos bendruomenė – mokiniai, mokytojai, tėvai.
6. Įsitraukėme į EdTech projektą „Skaitmeninė švietimo transformacija“, Junior Achievement ugdymo programą	Įsitraukę į projektą praplėtėme savo progimnazijos ugdymo planą, įtraukdami „Skaitmeninio verslumo“ pamokas.
9. Įsteigta gamtos mokslų laboratorija	Laboratorija sudaro galimybes 3-8 klasių mokinių tiriamajam darbui. Laboratorija atvėrė galimybes praplėsti progimnazijos ugdymo planą, įtraukiant „Eksperimentinio gamtos tyrinėjimo“ pamokas 5-6 klasėms.
10. Progimnazijos 10-mečio jubiliejus	Progimnazijos 10-mečio Jubiliejinių renginių ciklas dar glaudžiau subūrė progimnazijos bendruomenę, o Vilniaus savivaldybės dovana – 3000 Eur – leido visiems progimnazijos mokiniams gauti puikią orkestro Trimitas edukaciją.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kompetencijų, reikalingų vidinei ir išorinei komunikacijai, tobulinimas.
7.2. Svarbiausių darbo su žmonėmis instrumentų: susirinkimų, ugdomųjų ir vertinamųjų pokalbių, tikslų kėlimo ir rėmimo kompetencijų tobulinimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	8.1.1. Pagerėja mokinių mokymosi pasiekimai ir nacionalinių patikrinimų rezultatai	8.1.1.1. Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP), dalis padidėja 2-3 proc., lyginant su asmeniniais mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimais. 8.1.1.2. Padedant mokiniams įveikti nerimą prieš NMPP organizuoti streso valdymo užsiėmimai 4 ir 8 klasių mokiniams. 8.1.1.3. Mokinių, turinčių nepatenkinamus metinius įvertinimus, procentas nedidės arba sumažės 0,1 proc., lyginant su praėjusiais mokslo metais. 8.1.1.4. 90 proc. mokytojų <u>visada</u> laikosi progimnazijos Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos nuostatų.
	8.1.2. Gerėja mokinių skaitymo gebėjimai ir įgūdžiai.	8.1.2.1. 2 kartus per metus atliktas mokinių skaitymo įgūdžių patikrinimas 1 klasėse. Gerus skaitymo įgūdžius turinčių mokinių skaičius padidėja 10 proc. 8.1.2.2. Stebima pozityvi 4-tų ir 5-ų klasių mokinių skaitymo įgūdžių dinamika (pavasaris - rudenį). 5 klasėje pakankamus ir gerus skaitymo įgūdžius turi ne mažiau kaip 60 proc. mokinių. 8.1.2.3. Organizuojami kasdieniniai skaitymo pusvalandžiai VDM grupėse (įtraukti į VDM dienos tvarką) 8.1.2.4. Organizuotos 3-4 skaitymą skatinančios veiklos (renginiai, projektai).
	8.1.3. Suteikiama savalaikė ir tikslinga pagalba mokymosi sunkumų turintiems bei gabiems mokiniams.	8.1.3.1. 100 proc. mokinių, kuriems reikalinga, sudaryti ir įgyvendinti Individualus pažangos planas (IPP) ar /ir Individualus ugdymo planas (IUP). 8.1.3.2. 100 proc. didelių ir labai didelių SUP turinčių mokinių, pagal galimybes suteikta visa reikalinga švietimo pagalba. 8.1.3.3. Pagal progimnazijos finansines galimybes mokiniams skirtos kalbų, tikslųjų mokslų, gamtos mokslų ir socialinių mokslų mokomųjų dalykų konsultacijos mokymosi spragoms šalinti ir gabių vaikų ugdymui. 8.1.3.4. Ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus aptariami mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, individualūs pasiekimai. 8.1.3.5. Atlikta SUP turinčių mokinių ir jų tėvų apklausa. 80 proc. tėvų ir mokinių palankiai vertina teikiamą mokiniams pagalbą.

		8.1.3.6. Mokinių, gaunančių papildomą mokymosi pagalbą (pvz., konsultacijas), grįžtamojo ryšio vertinimas: 50-55 proc. mokinių įvertins papildomą mokymosi pagalbą kaip veiksmingą. 8.1.3.7. Gabiems vaikams sudarytos sąlygos plėtoti gabumus pasirenkant būrelius, lankant konsultacijas, dalyvaujant popamokinėje veikloje, konkursuose, olimpiadose. 2-3 mokiniai užims prizines vietas miesto ar šalies olimpiadose, konkursuose.
	8.1.4. Stiprinant mokytojų profesinį augimą, pamokose taikomi įvairesni ugdymo metodai, šiuolaikinės skaitmeninės priemonės ir aplinkos, didėja mokinių motyvacija.	8.1.4.1. Stiprinant mokytojų profesinį augimą, išsiaiškinami mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai, mokytojams progimnazijoje organizuoti 2 seminarai. 8.1.4.2. Mokytojai savo kvalifikaciją, susijusią su įsivertinimo metu aptartais individualiais tikslais, tobulina ne mažiau kaip 3 dienas per metus. 8.1.4.3. Dalijantis patirtimi apie tikslingą IT, DI naudojimą ir/ar ugdymo proceso diferencijavimą, atvirąsias pamokas ves 9 mokytojai. 8.1.4.4. Organizuota progimnazijos mokytojų metodinė diena „Vertinimo ir įsivertinimo metodai“. 8.1.4.5. Per metus 75-80 proc. mokytojų stebėjo/vedė kolegoms pamokas. Parengta stebėjimo „Kolega – kolegai“ suvestinė. 8.1.4.6. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų patobulino savo kompetencijas ir taiko pamokose DI. 8.1.4.7. 1-8 klasių 100 proc. mokinių pamokose naudos skaitmenines mokymosi platformas „Eduten“, „Eduka“, „Vedliai“. 8.1.4.8. Stiprinant patyriminį gamtos mokslų dalykų ugdymą ne mažiau kaip 10 proc. gamtos mokslų pamokų vyks gamtos mokslų laboratorijoje 8.1.4.9. Atliktas mokinių emocinio saugumo ir mokymosi motyvacijos tyrimas. 60 proc. mokinių įvardins, kad pamokos įdomios, veiklos motyvuojančios.
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	8.2.1. Sukurta saugi, motyvuojanti ir bendradarbiavimą skatinanti aplinka.	8.2.1.1. Pagal poreikį klasėse atlikti atskirų klasių mikroklimato tyrimai ir sudaryti ir įgyvendinti pagalbos planai. Fiksuojamas teigiamas pokytis. 8.2.1.2. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojami atskirų klasių koncentrų mokytojų dalykininkų susitikimai aptarti mokinių pažangą ir mokymosi krūvius. 8.2.1.3. Tėvai aktyviai įsitraukia į vaiko ugdymo procesą: trišaliuose (mokytojas-mokinys-tėvai) pokalbiuose dalyvaus 90-92 proc. tėvų; kiekvienoje klasėje tėvai ves ne mažiau kaip 1 pamoką ar renginį. 8.2.1.4. Dalyvaujant projekte „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau kaip 3 proc. visų pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
	8.2.2. Sumažėja patyčių lygis ir padidėja mokinių saugumo jausmas	8.2.2.1. Atnaujinta progimnazijos sporto salė. 8.2.2.2. Įrengtas sensorinis kambarys. 8.2.2.3. Pagal progimnazijos finansines galimybes patobulintos ir praturtintos ugdymo aplinkos, pritaikant

	mokykloje.	jas įvairių poreikių vaikams (Įgyvendinta progimnazijos Aprūpinimo mokymo priemonėmis ir kabinetų renovavimo 2026 m. planas). 8.2.2.4. Progimnazijos bendruomenė dalyvauja pilotiniame projekte „Vaikui saugios aplinkos standartas“. Naudojant įsivertinimo priemones, nustatyta progimnazijos atitiktis standartams. Sukurtas ir įgyvendintas nuoseklus veiklų planas, atnaujintos tvarkos. 8.2.2.5. Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti. 8.2.2.6. Bendruomenė supažindinta su reagavimo algoritmais (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms); algoritmai aiškiai prieinami kiekvienam bendruomenės nariui (įkelti į progimnazijos interneto svetainę). 8.2.2.7. Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai. 8.2.2.8. Po adaptacijos laikotarpio 70-75 proc. 5 klasių mokinių teigia, kad jie sėkmingai adaptavosi naujoje ugdymo pakopoje, 80 proc. mokinių nurodo, kad mokykloje jie jaučiasi visiškai saugūs. 90 proc. mokinių žino, į ką kreiptis iškilus problemoms. 8.2.2.9. Atliktas metinis EDU Vilnius vykdomas Švietimo stebėsenos tyrimas. Progimnazijos tyrimo rezultatai ir išvados pristatyti progimnazijos bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams). Tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, 25 proc. tėvų ir 50 proc. mokinių. Tyrimų (pasitenkinimo) rezultatai išliko stabilūs.
	8.2.3. Pagal galimybes maksimaliai panaudoti turimų švietimo pagalbos specialistų kompetencijas individualiems mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.	8.2.3.1. Pagal galimybes suformuota progimnazijos poreikius atitinkanti švietimo pagalbos specialistų komanda. 8.2.3.2. Įgyvendinta progimnazijos Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarka, Socialinės-pedagoginės pagalbos teikimo mokiniams tvarka, Psichologinės pagalbos teikimo mokiniams tvarka. Švietimo pagalbos paslaugos SUP turintiems mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką. 8.2.3.3. Bendradarbiaujama su VPPT, LĮSC specialistais, „Šilo“ ugdymo centru (2-3 bendri renginiai). 8.2.3.4. Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 proc. suderinti su mokinių tėvais. Reguliariai, ne rečiau kaip 3 kartus per metus, organizuoti susitikimai su tėvais, aptariama daroma pažanga, prireikus koreguojami planai. 8.2.3.5. Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį dalyvauja reguliariuose pasitarimuose. 8.2.3.6. Atlikta SUP turinčių mokinių ir jų tėvų apklausa. 80 proc. tėvų ir mokinių palankiai vertina teikiamą

		mokiniams pagalbą.
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	8.3.1. Užtikrinamas savalaikis, kryptingas ir skaidrus steigėjo ir kitų suinteresuotų institucijų informavimas apie įstaigos veiklą, ugdymo procesus ir pasiekimus.	8.3.1.1. Laiku atnaujinti progimnazijos dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti. 8.3.1.2. Veiklos ataskaitos pateikiamos Vilniaus miesto savivaldybės (steigėjo) ar kitų institucijų nustatytais terminais. 8.3.1.3. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais. 8.3.1.4. Laiku pagal paskirtį panaudotos progimnazijai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai.
	8.3.2. Formuojamas teigiamas progimnazijos įvaizdis viešojoje erdvėje, efektyviai pasinaudojant pasirinktais komunikacijos kanalais progimnazijos vertybėms ir pasiekimams pristatyti.	8.3.2.1. Progimnazijos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai. 8.3.2.2. Progimnazijos socialiniai tinklų (Facebook) paskyroje sistemingai atnaujinama informacija apie progimnazijos veiklą. Auga 5 proc. paskyros lankytojų skaičius. 8.3.2.3. Kas mėnesį bendruomenė informuojama apie progimnazijos gyvenimo įvykius apžvalgose (8-9 apžvalgų per metus). 8.3.2.4. Elektroniniame dienynė pateikiama savalaikė ir išsami informacija apie pasiekimus, aktualijas. 8.3.2.5. Tėvai ir kiti bendruomenės nariai kviečiami į progimnazijos šventes, koncertus (4-5 renginiai). 8.3.2.6. Progimnazijos pasiekimai, aktualūs klausimai pristatomi ir nagrinėjami progimnazijos Tarybos (3-4 kartus per metus), progimnazijos Tėvų tarybos (2 kartus per metus) susirinkimuose, klasių susirinkimuose (2-3 kartus per metus). 8.3.2.7. Sistemingai prisijungiančių prie Mano Dienyno paskyros tėvų skaičius, lyginant su praėjusiais metais, didėja 5 proc. 8.3.2.8. Per metus steigėjas negavo nė vieno pagrįsto skundo dėl įstaigos veiklos.
	8.3.3. Pasiekti, kad vidinė komunikacija taptų darbo įrankiu, kuris pagreitina sprendimų priėmimą ir stiprina darbuotojų pasitikėjimą.	8.3.3.1. Nuosekliai įgyvendinamas direktoriaus patvirtintas progimnazijos Komunikacijos planas. 8.3.3.2. Kiekvieną mėnesį vyksta bendri mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų ir VDM grupės mokytojų informaciniai susirinkimai. 8.3.3.3. Mokinių ugdymosi rezultatai ir pažanga aptariama atskirų ugdymo pakopų mokytojų posėdžiuose (6 posėdžiai). 8.3.3.4. Atlikta progimnazijos darbuotojų apklausa vidinės komunikacijos pasitenkinimo indeksui nustatyti. Ne mažiau kaip 80 proc. respondentų įvardins, kad jaučiasi laiku ir pakankamai informuoti. 8.3.3.5. Darbuotojai, atsakingi už komunikaciją, dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminare.
8.4. Plėtoti	8.4.1. Padidėja tėvų	8.4.1.1. Tėvų apklausose ir tyrimuose dalyvauja ne

progimnazijos bendruomenės narių (mokytojų, mokinių, tėvų) skatinimo ir pripažinimo sistema, padidinat įsitraukimą į mokyklos savivaldą ir bendrus renginius.	įsitraukimas į progimnazijos veiklą.	mažiau kaip 30 proc. tėvų. 8.4.1.2. Tėvai veda ne mažiau kaip po 1 renginį (veiklą, pamoką) kiekvienoje klasėje. 8.4.1.3. 10 proc. padidėja tėvų dalyvavimas visuotiniuose ir klasių susirinkimuose. 8.4.1.4. Tėvai per metus inicijuoja 1-2 bendruomenines veiklas.
	8.4.2. Dauguma bendruomenės narių jaučiasi vertinami ir įtraukiami.	8.4.2.1. Kiekvienas mokytojas pasirenka ir dirba ne mažiau kaip 2 darbo grupėse per metus. 8.4.2.2. Bent 60 proc. bendruomenės narių įtraukti į Strateginio plano 2027-2029 m. kūrimą. 8.4.2.3. 100 proc. mokytojų įtraukti į metinio veiklos plano kūrimą. 8.4.2.4. Mokinių Tarybos iniciatyva progimnazijoje organizuoti 3-4 bendramokykliniai renginiai. 8.4.2.5. Mokinių savivaldai organizuoti 2 komandos formavimo mokymai. 8.4.2.6. Mokslo metų pabaigoje Progimnazijos padėkos raštais apdovanojami aktyviausi tėvai, mokytojai, mokiniai. 8.4.2.7. Vadovo krepšelio lėšos panaudojamos tikslingai bendruomenės narių skatinimui: 8.4.2.7.1. organizuoti 1-2 kultūriniai renginiai per metus progimnazijos pedagogų bendruomeniškumui stiprinti; 8.4.2.7.2. organizuotas 1 renginys progimnazijos techniniam personalui skatinti; 8.4.2.7.3. aktyviausiems mokiniams organizuoti 1-2 renginiai. 8.4.2.8. Metų pabaigoje už socialinę, pilietinę labdaringą gerumo veiklą aktyviausios klasės apdovanojamos GERUMO KANKORĖŽIAIS. 8.4.2.9. Metų pabaigoje renkama ir nominuojama Tolerantiškiausia klasė. 8.4.2.10. Sukurtas mokinių pasiekimų įvertinimo ženklelis. 8.4.2.11. Įsteigta nominacija „Metų tėvų iniciatyva“ 8.4.2.12. Mokiniai pozityviai vertina progimnazijos veiklą (65 proc. vertina puikiai, kaip įdomią, turiningą, patrauklią). 8.4.2.13. Atliktoje metinėje EDU Vilnius Švietimo stebėsenos apklausoje tėvų ir personalo pasitenkinimo rodiklis išlieka stabilus arba padidėja.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Įstatymų ir teisės aktų neatitikimas ir kaita, trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.
9.2. Žmogiškųjų išteklių (mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų) trūkumas.
9.3. Finansinių išteklių trūkumas.

9.4. Nenugalimos jėgos (force majeure) aplinkybės.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Meras

(parašas)

Valdas Benkuskas

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)