

PRITARTA
Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
2025 m. sausio 30 d.
Progimnazijos tarybos nutarimu
(protokolas Nr. 1)

PATVIRTINTA
Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
direktoriaus 2025 m sausio 31 d.
įsakymu Nr. V-22

VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJS

2025 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

**2025 m.
Vilnius**

2025 metų progimnazijos veiklos planas sudarytas vadovaujantis progimnazijos strateginiu planu 2022-2026 m., 2022 metų progimnazijos veiklos programos įgyvendinimo analize bei 2023 m. NŠA vykdyto teminio išorinio vertinimo ataskaita ir rekomendacijomis

Šiam plane įvardinti svarbiausi progimnazijos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2024 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

2024 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė

Įgyvendinant metinį veiklos tikslą *siekti tikslingo, lankstaus, partneriško ir „įvairaus įvairiems“ uždavinių buvo ugdymo(si), kuriant ir puoselėjant palankią ugdymo(si) aplinką* vienas iš uždavinių buvo „stiprinti mokytojų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas ruošiantis ir įgyvendinant atnaujintas programas bei taikant įtraukiojo ugdymo metodus“. Mokytojai tobulino savo žinias per metus vidutiniškai 13 dienų. Pagal sudarytą 2024 m. progimnazijos kvalifikacijos tobulinimo ir atestacijos planą, progimnazijoje organizuoti 5 seminarai ir mokymai mokytojams („Bendradarbiavimas. Kartu į naujus metus“, „Skaitmeninio turinio panaudojimas 1-4, 5-8 kl. pamokose“, „Šiuolaikiškas ir inovatyvus bendravimas su vaikais ir tėvais“. „Kaip motyvuoti vaikus mokytis“, „Autistiški mokiniai, ugdomi įstaigoje“, seminarų ciklas „Mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(si) rezultatų gerinimui, savitarpio supratimui, organizacijos kultūros puoselėjimui“

Gerą patirtimi mokytojai dalijosi metodinėse dienose – pranešimus apie įveiklinančių mokinius metodų taikymą pamokose skaitė ir patirtimi dalijosi 10 mokytojų ir psichologė. Patirties mokytojai semiasi ir iš kolegialaus bendradarbiavimo - per mokslo metus stebėtos 54 pamokos („kolėga – kolėgai“). Pamokas stebėjo ir /ar vedė 88,9 procento mokytojų.

Užtikrindama nuoseklų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, progimnazija atnaujino UTA veiksmų planą. Už 23783,55 Eur įsigyta išleistų vadovėlių 2,4,6,8 klasėms. Nupirka EDUKA licencija (mokiniais ir mokytojams), kompensuojant trūkstamų vadovėlių stygių. EDUKA licencijų įsigijimas ir naudojimas per įvairių dalykų pamokas padėjo stiprinti mokinių skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimų ugdymą. Nuolat stebimas mokinių skaitymo įgūdžių formavimas: 2 kartus per metus atliktas pirmųjų skaitymo įgūdžių tyrimas (spalis ir gegužė), balandžio mėn. direktorė ir pavaduotoja stebėjo ir aptarė skaitymo gebėjimus 1 ir 4 klasėse. Dauguma (~80proc.) pirmųjų jau turi pakankamai gerus skaitymo įgūdžius. Ketvirtokų skaitymo įgūdžiai taip pat pakankamai geri.

Daug dėmesio buvo skirta veiklų, skatinančių skaityti, organizavimui. Pagal VDM grupių veiklos planus mokiniams kiekvieną dieną vyko numatyti skaitymo pusvalandžiai. Įgyvendintas projektas „Didieji skaito mažiesiems“: gegužės mėn. bibliotekininkės iniciatyva įsitraukus į projektą „Lietuva skaito“ vyko pavasariniai skaitymai pradinukams, spalio mėn. vyresnieji skaitė pradinukams per Savanorystės dieną, MA iniciatyva gruodžio mėn. vyko kalėdiniai vyresniųjų mokinių skaitymai pradinukams, susieti su teksto suvokimu per iliustracijas. Taip pat vyresniųjų klasių mokiniai skaitė VDM grupių mokiniams (socialinė-pilietinė veikla). 5-8 kl. lietuvių kalbos ir pradinio ugdymo mokytojos literatūros pamokas vedė įvairiose erdvėse – lauko klasėje, skaityklėlėje, kompiuterių klasėje, progimnazijos lauko erdvėse, taip pat mieste. Skaitymą skatino įvairios pamokinės ir popamokinės veiklos: skaitymo įgūdžių tikrinimas; ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus literatūros pamokos skiriamos skaitytų pamokų pristatymui – skatinamas ne tik skaitymas, bet ir ugdomi viešojo kalbėjimo įgūdžiai ir kūrybiškumas; įvairūs skaitymo projektai; susitikimai su rašytojais (A. Kiudulaite, E. Kuckailiu); dalyvavimas projekte „Lietuva skaito“. Susitikome su skaitymo ambasadoriais J. Vile, V. Šidlausku, J. Ališausku, J. Žilinsku; bibliotekoje organizuojamos parodos rašytojams atminti, jų kūrybai pristatyti ar knygų iliustracijų ekspozicijos.

Mokinių, sistemingai skaitančių bibliotekos fondo knygas, skaičius padidėjo 4 proc. (nuo 58 iki 62 proc.) – padidėjo 8 ir 7 klasių skaitytojų skaičius.

2 kartus per mokslo metus tikrinti 4 ir 5 klasių mokinių teksto skaitymo ir suvokimo gebėjimai (4 kl. – 2024 sausio mėn. bandomieji darbai ir NMPP patikrinimas, 5 kl. mokinių – 2024 spalio mėn., palyginant su 4 kl. NMPP rezultatais. Rezultatai 80 proc. atitinka ar yra aukštesni).

Teksto skaitymo įgūdžių stiprinimas per visas pamokas turėjo įtakos ir NMPP rezultatams, susijusiems su teksto skaitymu. Nors planuotas rezultatų kilimas nėra visiškai pasiektas, tačiau esami

rodikliai yra pakankamai aukšti ir atitinkantys 2024 m. baigusių 4 ir 8 kl. mokinių mokymosi galias. Metiniai 5-8 klasių mokinių ugdymosi pažangumo rezultatai pakilo nuo 91,5 proc. (2023) iki 96,8 proc. (2024).

NMPP rezultatai:

4 kl.

Skaitymas: rezultatų vidurkis 63,5 proc.

4 klasių visi mokiniai pasiekė patenkinamą ir aukštesnį lygį.

8 kl.

Skaitymas: rezultatų vidurkis 73,5 proc.

Įgyvendinant uždavinį „Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes“, buvo stiprinama mokinių individualios pažangos stebėseną ir jos analizavimas kartu su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais bei tėvais. Sumažėjo mokinių, turinčių nepatenkinamus trimestrų įvertinimus 5-8 kl. (nuo 14 mokinių I trim. iki 10 mokinių metiniame). Lapkričio gruodžio mėn. organizuotuose trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 59 proc. (pokalbiai vyks ir sausio mėn.) tėvų. Taip pat per mokslo metus įvyko 161 susitikimas su mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, tėvais, VGK pakvietė į trišalius pokalbius 71 SUP turinti mokinį ir jų tėvus. Pokalbių rezultatas – pakankamai stabilūs SUP mokinių ugdymosi pažangumo rodikliai. Atliktos 3-8 klasių SUP turinčių mokinių ir 1-8 kl. jų tėvų/globėjų apklausos. Apklausoje dalyvavo 41 tėvas (57,7 proc.) ir 34 5-8 klasių SUP mokiniai (94 proc.). 92,7 proc. tėvų teigia, kad juos tenkina teikiama (pamokose vaikas pakankamai gerai supranta užduotis), 97,5 proc. tėvų įvardijo, kad mokykloje vaikas jaučiasi gerai. 97 proc. apklaustų mokinių įvardija, kad pamokose juos tenkina teikiama pagalba, kad mokykloje jaučiasi gerai teigė taip pat 97 proc. mokinių. 58,8 proc. mokinių teigė, kad šiemet jiems mokytis sekasi geriau.

2024 m. sausio mėn. progimnazijoje mokėsi 64 SUP turintys mokiniai, 22 – turintys didelių specialiųjų poreikių, gruodžio mėn. – 71 SUP turintis mokinys, iš jų 23 – turintys **didelių** specialiųjų poreikių. Visiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams dalį pamokų padeda mokinio padėjėjas. Kitiems mokiniams, atsižvelgiant į VPPT rekomendacijas teikiama kita švietimo pagalba: 2024 m. rugsėjo mėn. duomenimis logopedines pratybas lankė 126 mokiniai, suteiktos 386 individualios ir 31 krupinė psichologo konsultacija, specialieji pedagogai vedė 255 individualius ir 40 grupinių užsiėmimų.

Progimnazijoje veikė 26 būreliai. Neformaliojo ugdymo būrelius progimnazijoje lankė 54 proc. mokinių (2023 m. veikė 23 būreliai, kuriuos lankė 44 proc. mokinių).

Pasiekti pakankamai aukšti ugdymosi rezultatai. 1-4 klasėse visų mokomųjų dalykų aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 17,4 proc., o 5-8 klasėse – 10,6 proc. mokinių.

Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose. Pasiekta gražių rezultatų Vilniaus m. olimpiadose ir konkursuose, varžybose:

I vieta – 1 mok. ir 4 mokinių komanda: Vilniaus miesto Rusų kalbos olimpiada-konkursas „Meilė dar gali būti...“ (1), Vilniaus m. mokinių žaidynių turizmo technikos varžybos (komanda);

II vieta – 1 mokinys Vilniaus miesto bendrojo lavinimo mokyklų 6-ųjų klasių mokinių matematinis konkursas „Skaičiuok ir mąstyk“;

III vieta – 4 mokiniai: Vilniaus m. 2-4 kl. mokinių matematikos olimpiada, Vilniaus miesto rusų kalbos (užsienio) olimpiada, Vilniaus miesto biologijos olimpiada, Vilniaus miesto 6 kl. mokinių anglų kalbos konkursas „Anglopediavilensis“;

Pagyrimai ir padėkos – 3 mokiniai: Vilniaus miesto biologijos olimpiada (2), Respublikinis geografų Česlovo Kudabos konkursas (1).

Mokinio gebėjimams ir gabumams atsiskleisti padėjo progimnazijos organizuojami renginiai: konkursai (diktanto, dailės, istoriniai, geografiniai, dailės, sporto ir kt.), olimpiados, projektai, mokinių konferencijos mokykloje ir už jos ribų, plati būrelių pasiūla, protmūšiai („Ką žinai apie Lietuvą ir Joną Basanavičių?“, „Žvilgsnis į Žemės praeitį ir dabartį“, „Matematikos labirintai“ ir kt.), kūrybinės dirbtuvės („Užšifruotas laiškas“, „Kaip žmonės įsivaizdavo Žemę praeityje“ ir kt.), parodos („Linksmosios raidės“, „Giminės herbas“, „Lietuvių tautinis kostiumas. Interpretacijos“, „Ein saulelė aplink dangų“, „Peizažas. Oro būsenos“ ir kt.); koncertai („Už rankų susiėmę apjuoskim Lietuvėlę“, „Saulės spindulėlis“,

„Viltuko“ Kalėdos su draugais“, ir kt.), saviraiškos diena „Kelionė į šviesą“, Bendruomenės šventė „Medunešis“ ir kt.

Daug dėmesio skirta projektinės veiklos organizavimui, plėtojant tiriamosios veiklos įgūdžius. Pagal ugdymo planą 100 proc. mokinių atliko pasirinktą metinį dalyko projektą, 7-8 klasių mokiniai viešai kitoms klasėms pristatė 25 geriausias įvairių sričių projektus. Taip pat įgyvendinami projektai „Fenomenais grįstas ugdymas“ (paskatinęs efektyvesnę tarpdalykinę integraciją; pavasarį pristatyti fenomenai „Akis“ ir „Vingio parkas“ buvo puikiai įvertintas projekto organizatorių ir sudarė galimybę mokiniams pažvelgti į nagrinėjamą fenomeną įvairiais aspektais. Progimnazijos mokytojai tapo šio projekto ambasadoriais ir EDU Vilnius organizuotame renginyje „Inovatyvus ugdymas“ savo patirtimi projekte dalijosi A.Kunigėlienė - skaitė pranešimą „Fenomenais grįstas ugdymas. Prasmės ir ugdomosios vertės mokiniui“); tęstas projektas „Tyrinėjimo menas: kūrėjai mokykloje“ (atveriantis naują požiūrį į mokymąsi per aktualijas savo artimojoje bendruomenėje. Mokiniai kūrė filmą su režisieriumi S. Polinausku, Mokytojų klubo baigiamajame renginyje kovo mėn. mokytojai pademonstravo kolegoms meno pažinimo pritaikymo galimybes per įvairių dalykų pamokas), projektas „Sveikatiada“ (skatinantis judumą ir sveiką maitinimąsi; 2b kl. (mokyt. A.Kunigėlienė) tapo projekto konkurso „Šok su „Sveikatiada“ nugalėtojais ir pelnė prizą – dieną Kauno edukaciniame pramogų centre Curiosity). Progimnazija įsijungė ir į naujus projektus: „Dalyvaujamas biudžetas“ (7-8 kl. mokiniai kūrė ir pristatė savo projektus, kaip keisti esamas progimnazijos erdves, turint 1500 Eur. biudžetą. Laimėjo ir jau pradėta įgyvendinti 8b klasės idėja „Aktų salės dekoracijos“); Judumo projektas su Sporto kineziterapijos centru (1-4 kl.); pilotinis kompiuterių išbandymo projektas su portugalais.

Planingai vyko 5 kl. mokinių adaptacijos stebėjimas ir analizė, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą. Rugsėjo mėn. mokiniai supažindinti su mokinio elgesio taisyklėmis bei reikalavimais (klasė valandėlių metu bei susitikimo su mokyklos vadovais aktų salėje metu). Pirmojo tėvų susirinkimo metu prisistatė dalykų mokytojai, supažindino su dalyko reikalavimais ir vertinimo sistema, parašyti ir aptarti lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos diagnostiniai testai, stebėtos 33 įvairių dalykų pamokos, psichologė ir socialinė pedagogė stebėjo mokinių elgesį pertraukų metu ir klasių mikroklimatą, atliktas 5-ų kl. mokinių ir jų tėvų adaptacijos tyrimas (lapkritis). Tyrimo rezultatai rodo, 46 proc. penktokų visai nesijaudino, o 42 truputį nerimavo, pradėję mokytis 5-oje klasėje. Kad susidūrė su didesniais mokymosi sunkumais teigė 4 proc. penktokų, kiti – kad mokytis nėra per sunku (58 proc.), arba reikia įdėti daugiau pastangų (38 proc.). Kad mokytojai visada pastebi mokinio pastangas, teigė 19 proc. respondentų, kad dažniausiai pastangos pastebimos ir įvertinamos – 38 proc. Gerai ir saugiai jaučiai mokykloje 92 proc. penktokų. 2023 m. baigusių ketvirtokų rezultatai palyginti su jų 5 klasės (2024 m.) baigimo rezultatais. 5 kl. lietuvių kalbos metiniai rezultatai 91 proc. atitiko 4 kl. metinius (baigimo) rezultatus, o matematikos metiniai rezultatai 73 proc. atitiko 4 kl. metinius (baigimo) rezultatus.

Tęsiamos veiklos stiprinant pamokos kokybę. Dėmesys skirtas tyrimų ir tiriamosios veiklos taikymui įvairių dalykų pamokose. Įvairiais aspektais mokiniai tyrinėjo Vilnių, pasirinktą fenomeną „Akis“ ir „Vingio parkas“ ir tyrinėjimo rezultatus pristatė baigiamajame renginyje 2024 m. gegužės 20 d. 2024 m. m. mokiniai pradėjo tyrinėti fenomeną „Oras“ Pradinukai ir VDM grupių mokiniai tyrinėjo augalus, auginamus kieme esančiose lysvėse ir vykdydami projektą „Žalioji palangė“.

Stiprindami mokinių įsivertinimą pamokose, mokytojai pasidalijo sukaupta įsivertinimo metodų ir būdų patirtimi, paskelbdami juos „debesyje“. Paruošti kiekvieno dalyko vertinimo aprašai, kuriuose nuosekliai aprašyta vertinimo tvarka ir kaupiamasis vertinimas; su vertinimo tvarkos aprašais supažindinti mokiniai. Aprašai paskelbti progimnazijos svetainėje, dalykų kabinetuose. Atlikta 5 kl. mokinių, pradedančių mokytis pagrindinėje pakopoje, apklausa. Daugiau kaip 55 proc. 5 kl. mokinių teigia, kad vertinimas visada aiškus, 42 proc. teigia, kad kartais vertinimas dar nėra aiškus.

Progimnazija siekia kuo geriau panaudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese. Įvyko visos numatytos netradicinio ugdymo veiklos pagal UP. Pasinaudojant „Kultūros pasu“ organizuotos 74 edukacijos (1-4 kl. – 43, 5-8 kl. – 31). Tikslingai panaudotos visos lėšos (liko 36 Eur.). Mokytojai sėkmingai naudojami EDU Vilnius platformos teikiamomis galimybėmis. Per metus mokiniams vyko 26221 pamoka ne mokykloje (pamokų, vestų už mokyklos ribų, procentinė dalis - 4,88 proc.). Įgyvendinus UP numatytas edukacines dienas, kiekvienoje klasėje vyko ne mažiau kaip 5 veiklos už mokyklos ribų. Į platformą „Vilnius yra mokykla“ jau įkeltos 5 skirtingų dalykų pamokos (9

mokytojai): lietuvių kalba ir literatūra 2 kl. "Komplimentai draugui, būdvardžiai mokyklos kiemui", integruota gamtos, matematikos ir anglų kalbos pamoka „Medžių įvairovė Vingio parke“; technologijų „Mediena ir jos panaudojimas“, anglų kalbos „Angliškos istorijos apie įdomiausius Vingio parko objektus“; integruota geografijos, istorijos ir etikos pamoka „Vilnius – daugiakultūris miestas“. Parengė įkėlimui pamokų aprašus dar 3 mokytojos.

Užsakyta ir naudojama matematika pamokose 1-8 klasėse papildant ir praplečiant formalųjį turinį EDUTEN mokymosi programa. 3 ir 7 kl. mokiniai dalyvavo EDUTEN iššūkyje. 2-8 klasėse praplečiamas IT mokymosi turinys, skiriant pamokas „Vedlių“ programai.

Įgyvendinant strateginį tikslą „**Ugdyti mokinių pilietiškumą, sveikos ir saugios gyvenimosi nuostatas**“ buvo siekiama ugdyti mokinio savivoką, iniciatyvumą bei skatinti ir įvertinti pasiekimus. Per metus įvyko 156 bendramokykliniai renginiai (13 švenčių ir koncertų, 8 akcijos, 19 dalykinių-meninių projektų, 17 sporto, 18 prevencinių renginių, 34 parodos, 17 viktorinų ir konkursų bei kt.). Vyko socialinių mokslų, tikslųjų mokslų, gamtos mokslų, ugdymo karjerai, antikorupcinė savaitė, tolerancijos, kalbų dienos. 1-8 klasėse įvyko 81 klasės savęs pažinimo ir klasės formavimo valandėlė ar renginys (2,9 renginio/1 kl.), 57 pilietiškumą, socialumą ugdatys renginiai (2 renginiai/1 kl.). Per metus klasės auklėtojai organizavo su mokiniais bent 1 išvyką, nenumatytą UP.

Į renginius įtraukiami tėvai (karjeros ir šeimos dieną savaitės metu tėvai vedė 28 pamokas, Bendruomenės renginių (Bendruomenės šventė „Medunešis“, Kaziuko mugė, baigiamieji metų renginiai „Duryš į vasarą“ ir kt.) metu tėvai įsijungė arba organizavo veiklas, atskirų klasių tėvai su vaikais įsijungė į judumo veiklas. Įtraukiam ir socialiniai partneriai: VšĮ Gerosios Vilties biblioteka, Vilniaus „Šilo“ ugdymo centras, II PK ir kt.

Už pasiekimus, laimėjimus, iniciatyvas mokiniai, mokytojai, tėvai skatinami ir apdovanojami. Progimnazijos padėkos raštais mokslo metų pabaigoje buvo apdovanoti pirmūnai (74), aktyviai dalyvaujantys įvairiose progimnazijos veiklose mokiniai (16), tėvai (29), mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai. Metų pabaigoje pereinamaisiais „Gerumo kankorėžiais“ buvo apdovanotos aktyviausiai Gerumo mėnesio veiklose dalyvavusios klasės: 5a, 5b, 8a. Tolerancijos paminėjimo dieną apdovanota tolerantiausia klasė – 7b.

Mokinių ypatingi asmeniniai laimėjimai viešinami progimnazijos internetinėje svetainėje, progimnazijos Facebook grupėje bei kas mėnesinėje veiklos apžvalgoje.

Stiprinant ir plėtojant patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas bei ugdati sveikos gyvenimosi įgūdžius, didelis dėmesys skirtas prevencinei veiklai: tęstas OPKUS (OLWEUS) projektas, pradinėse klasėse vykdyta agresyvaus elgesio prevencijos „Antrojo žingsnio“ programa, prevencinė tema 1-8 klasėse vestas 81 renginys, atlikti 3 tyrimai („Mokinių, tėvų, personalo ir Mokytojų patirtys ir savijauta“, „Bendruomenės mikroklimato tyrimas“, „Švietimo pagalbos gavėjų (tėvų, mokinių) tyrimas“, tyrimai įvertinti patyčių mastui klasėse (6a, 7a, 8b).

MA su socialine pedagoge dalyvavo ir mokiniai pristatė pranešimus keturiuose kitų mokyklų organizuotose miesto ir respublikinėse mokinių konferencijose: „Užimtumas = emocinis atsparumas“, „Socialinių medijų poveikis vaikams ir paaugliams“, „Nesiliauk ieškoti spalvų“, „Šalia manęs kitoks žmogus“. Konferencija „Vaiko teisė į pareigas“ socialinės pedagogės ir MA iniciatyva buvo organizuota mūsų progimnazijoje.

Organizuota antikorupcinių renginių savaitė, Efektyviai dirba VGK su mokiniais, turinčiais elgesio problemų, nelankančiais, stokojančiais motyvacijos. 1,3 proc. sumažėjo elgesio pažeidimų atvejų, svarstyti VGK. Mokiniais suteiktos 386 individualios psichologo konsultacijos, įvyko 11 individualių pokalbių su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), psichologai 197 kartus konsultavo mokytojus. Sistemingai vyko prevenciniai renginiai su II PK pareigūnais (18 paskaitų mokiniams). Organizuoti gaisrinės saugos mokymai.

Nebesant progimnazijoje visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, dalis sveikos gyvenimosi įgūdžius formuojančių renginių 5-8 klasėse buvo susieta su prevencine veikla (alkoholio, tabako, narkotinių medžiagų vartojimo žala organizmui – 8 renginiai). Įvyko 8 bendramokykliniai sveikatos ugdymo renginiai (pamokėlės „Akių higiena“ „Dantų priežiūra“, „Viskas apie vandenį ir cukrų“; sporto renginių ciklas „Vasaras – sveikatingumo mėnuo“, projektai „Sveikatiada“, „Valgyk protingai“ ir kt.) 1-4 klasių mokiniams kasdien organizuotos „lauko pertraukos“ vidiniame kieme.

Plėtota ugdymo karjerai programa. Per metus organizuotos 46 ugdymo karjerai veiklos. Karjeros savaitės metu mokiniai lankėsi tėvų darbovietėse, tėveliai vedė pamokas apie savo profesiją. 8 kl. mokiniai atliko profesinio tinkamumo pagal J.Holland tyrimą (2024 vasaris), dalyvavo individualiose psichologo konsultacijose dėl tolesnio mokymosi ir profesinio kryptingumo, išbandė profesinio orientavimo platformos „Spotiself“ galimybes, jiems organizuotos 7 profesinio orientavimo išvykos (į Vilniaus automechanikos ir verslo mokyklą, Statybininkų rengimo centrą, Žirmūnų Verslo ir sveikatingumo centrą, Jono Žemaičio Lietuvos karo akademiją, Abraomo Kulviečio klasikinę, Jono Basanavičiaus gimnazijas). Dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai inicijavo ir vedė 46 pamokas bei klasių valandėles („Kokių savybių reikia policininkui?“ (8d), „Gaisrininko kasdienybės iššūkiai“ (7d), „Muitininko profesija“ (4b), „Ką veikia finansininkas“ (2b, 2c), „Ką veikia renginių organizatorius? (5a), „Kinologo profesija“ (6a) ir kt.).

Birželio mėn. socialiai remtiniams ir SUP poreikių turintiems mokiniams buvo organizuota tradicinė vasaros stovykla „Boružėlė“.

Igyvendinant strateginį tikslą „Kultūringa ir atvira kaitai mokykla“ siekta **stiprinti lyderystę ir bendruomeniškumą, taikant įvairias bendradarbiavimo formas.**

Skatinama mokytojų lyderystė – mokytojai dirbo įvairiose pastoviosiose ar laikinosiose darbo grupėse. Kiekvienas mokytojas dalyvavo 2-3 darbo grupėse.

Progimnazijos bendruomenę būrė renginiai (14): Kaziuko mugė, Bendruomenės šventė „Medunešis“, mokslo metų baigiamieji renginiai „Duryš į vasarą“, Mokslo ir žinių diena, kurioje dalyvavo seimo narė D. Šakalienė, Rudenėlio, Abėcėlės šventės, koncertai „Už rankų susiėmę apjuosim Lietuvėlę“, „Viltuko“ Kalėdos su draugais“, „Kelionė į šviesą“, „Suskambo tyloj varpeliai“ ir kt.), pilietinės iniciatyvos ir akcijos (MA iniciatyva organizuotos „Pyragų dienos“ metu mokiniai surinko 938,93 Eur, kuriuos paaukojo Vaiko raidos klinikai, dalijosi gerumu su Vilkpėdės slaugos ligoninėje gyvenančiais senoliais, gamino gultukus ir žaisliukus „Tautmilės“ gyvūnų prieglaudai ir kt. Aktyvėja tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą: per metus tėvai inicijavo ar padėjo mokytojams, klasių auklėtojoms organizuoti 47 veiklas: renginius, išvykas, pamokas, profesijų pristatymus, susitikimus su įdomiais žmonėmis ir kt. Vasario mėnesį buvo organizuota Tėvų diena. Mokiniais patrauklią veiklą inicijuoja Mokinių Atstovybė. Plėtojamas bendruomenės narių komunikacijos galimybių spektras: parengta „Vidinės ir išorinės komunikacijos tvarka“ susistemino savalaikį informacijos teikimą bendruomenei bei suinteresuotoms institucijoms. Bendruomenei informacija pateikiama ne tik dienyne, el. paštu, Google diske, posėdžių, susitikimų ar kasmėnesinių informacinių susirinkimų, metu, interneto svetainėje ar progimnazijos facebook`e, bet ir visi bendruomenės nariai gauna išsamias kiekvieno mėnesio apžvalgas (9 apžvalgos per metus).

Progimnazija vykdo įvairius bendradarbiavimo projektus su socialiniais partneriais. Vši Vilniaus Gerosios Vilties bibliotekoje vyko 4 renginiai su mūsų progimnazijos mokiniais (susitikimai su rašytojais Aušra Kiudulaite, Ernestu Kuckailiu; edukacijos „Lietuvos dėlionė“, „Musės Maksui“, viktorinos apie knygas), bibliotekos erdvėse eksponuotos 6 mūsų mokinių darbų parodos („Žiemos pasaka“, „Gamtos stebuklai“, „Šeimos herbai“, „Raidynėlis“, „Makso musės“, „Mediniai skirtukai“).

Glaudžiai bendradarbiaujama su artimiausiais darželiais-lopšeliais ir darželiu-pradine „Vaduvos“ mokykla (tęsimas projektas „Darželis – mokykla tarsi draugiška šeima“, pradinio ugdymo klasių mokytojos skaito priešmokyklinukų tėvams paskaitas, organizuojami būsimųjų pirmokų ir penktokų vizitai progimnazijoje ir kt.). Vilniaus m. pradinių klasių metodinis būrelis jau kelintus metus patiki progimnazijai organizuoti Vilniaus miesto 3-4 klasių diktanto konkursą. Su Šaulių sąjunga organizuota Sporto diena progimnazijoje. Užmegzti gražūs bendradarbiavimo ryšiai su Vilniaus „Šilo“ ugdymo centru, Vilniaus miesto aklųjų ir silpnaregių klubu „Šaltinis“, Vilniaus J. Tallat-Kelpšos konservatorija. Nuolatiniai progimnazijos partneriai yra Pedagoginė psichologinė tarnyba, VUL Santaros klinikų vaiko raidos centras, II policijos komisariatas, Vilniaus m. socialinių paslaugų centras, VVTAT.

Norint užtikrinti progimnazijos, kaip organizacijos, pažangą, atliekamas sistemingas veiklos vertinimas ir įsivertinimas, analizuojamos problemos ir numatomi tobulinimo kryptys. Nuo sausio 25 d. iki vasario 9 d. buvo atliktas „gilusis“ progimnazijos veiklos įsivertinimas. Sritis: „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, Tema: „Vadovavimas mokymuisi“ (Metodų ir būdų įvairovė pamokoje) ir 2.4. tema „Vertinimas ugdant“ (Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys; įsivertinimas kaip savivoka). Dalyvavo 46 (92 proc.), mokytojai, 409 (98 proc.) 3-8 klasių mokiniai. Įsivertinimo grupė rekomendavo pamokose taikyti įvairesnius aktyviuosius metodus, panaudojant ir mokyklos erdves, ir turimas galimybes; plėtoti kolegialų mokymąsi,

aktyviau nagrinėti geruosius pavyzdžius metodinėse grupėse bei 2025 m. pakartotinai nagrinėti tas pačias temas, įvertinant pokytį.

Atsižvelgiant į rekomendacijas, pamokose stiprintas dėmesys metodų įvairovei pamokose bei įsivertinimui. Gerosios patirties sklaida: 2024-08-29,30 organizuotos metodinės dienos, pristatant aktyviųjų metodų pamokose taikymo galimybes, metodinėse grupėse aptarti ir į Google diską įkelti įsivertinimo būdų pavyzdžiai.

Didelis dėmesys skiriamas progimnazijos aplinkų gerinimui. Per metus renovuoti 11 kabinetų, įrengtas naujas 30 vietų IT kabinetas, 4 kabinetuose įrengtos išmaniosios lentos ar interaktyvūs ekranai, įsigyta 49 nešiojamieji kompiuteriai, 2 planšetinių kompiuterių pakrovimo spintos, 25 kompiuterių krepšiai. Progimnazijos patalpose įrengtos stebėjimo kameros. Aptverta progimnazijos darbuotojams skirta mašinų stovėjimo aikštelė ir fasadinis progimnazijos kiemas, jame pakeistos grindinio trinkelės, pastatyta dar viena lauko klasė vyresniųjų klasių mokiniams, įrengta treniruoklių salė. Lauko stadione įrengtos modulinės persirengimo patalpos, iš dalies sutvarkyta pažeista futbolo aikštės danga.

PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Progimnazijos istorija.

Mokykla įsteigta 1946 metais. 1956 metais jai patvirtintas vidurinės mokyklos statusas, 1994 m. suteiktas Gerosios Vilties vidurinės mokyklos vardas. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla įgijo progimnazijos statusą.

Vizija.

Nuolat besimokanti, saugi, sudaranti sąlygas mokiniams atskleisti savo gebėjimus progimnazija, kurioje kiekvienas mokinys gali sėkmingai mokytis, veikti, kurti.

Misija.

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį (I dalies) išsilavinimą glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir visuomenei, ugdyti dorą, išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

Vertybės:

Kokybiškas ugdymas(is)

Pilietiškumas.

Pagarba visiems ir kiekvienam.

Atsakomybė ir pareiagingumas.

Asmeninės pažangos siekis.

PROGIMNAZIJS VEIKLOS PRIORITETAI

1. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas.
2. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.

Statistika (2024 m. rugsėjo 1 d. duomenys)

Pagal ugdymo programas 2024/2025 m.m. mokosi:

- Pradinio – 15 klasių komplektų – 335 mokiniai;
- Pagrindinio – 12 klasių komplektų – 287 mokiniai.

Mokytojų kvalifikacija:

- Mokytojai ekspertai – 2
- Mokytojai metodininkai – 19
- Vyresnieji mokytojai – 21
- Mokytojai – 10
- Pradedantieji mokytojai – 4

Pagalbą mokiniams teikia 2 specialieji pedagogai, 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 2 logopedai, 12 mokinio padėjėjų.

Progimnazijoje yra aktų ir 2 sporto salės, kurių viena priklauso baseino kompleksui ir kuria naudojamės bendru susitarimu. Mokiniai sportuoja moderniai įrengtame stadione ir atskirai įrengtoje krepšinio aikštelėje. Mokinių poreikiams tenkinti įrengtos biblioteka, skaitykla – informacinis centras, mažoji skaityklėlė bei atskiras informacinis centras pradinio ugdymo klasių mokiniams, įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, kuriuose yra po 16 kompiuterių ir du, kuriuose yra po 28-30 kompiuterinių darbo vietų, FabLab laboratorija ir 2 lauko klasės.

Siekiant mokinių saugumo, iš dalies aptverta progimnazijos teritorija, mokyklos patalpose įrengtos stebėjimo kameros.

Dirbama kabinetine sistema.

Ugdymosi galimybės

Progimnazijoje tęsiama tradicija sudaryti sąlygas kryptingam meniniam ugdymui (muzika, teatras, keramika) 1-8 klasėse. Mokyklos ugdytiniai sėkmingai dalyvauja įvairiuose šalies ir tarptautiniuose meniniuose renginiuose bei konkursuose, kur pelno aukštus apdovanojimus.

2024-2025 m.m. 7-tose klasėse mokiniai mokosi finansinio raštingumo ir inžinerinių technologijų, 1-3 klasėse – chorinio dainavimo, keramikos ir teatro.

Platus neformaliojo švietimo veiklos spektras: mokiniai gali lankyti įvairius mokomųjų dalykų, sporto būrelius, chorą, meno, įvairias - šokių, keramikos, dramos - studijas ir kt.

Ryšiai su kitomis institucijomis.

Partnerystės santykius yra užmezgusi VšĮ „Gerosios Vilties biblioteka“, baseinu „Olimpinė pradžia“ ir Vilniaus J.Tallat-Kelpšos konservatorija, „Šilo“ ugdymo centru, Verkių regioninio parko direkcija, Šaulių sąjunga, Lietuvos audiosensorinė biblioteka. Bendradarbiaujant su baseinu „Gera pradžia“, antrojai turi patogias galimybes dalyvauti mokymosi plaukti projekte.

Bendradarbiaujama su vaikų darželiais „Viltinė“, „Vilkpėdė“ „Skroblinukas“, Vaduvos pradinė mokykla, „Lietuvių namais“, artimiausiomis gimnazijomis.

Nuolat palaikomi glaudūs ryšiai su PPT, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, policijos komisariatu ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis.

Svarbiausi progimnazijos pasiekimai praėjusiais mokslo

metais

- Pasiękti geri rezultatai miesto olimpiadose ir konkursuose: 1 mokys ir 1 komanda laimęjo I-ąsias vietas, 1 mokinys – antrąją vietas, 4 mokiniai – trečiąsias vietas, 3 mokiniai apdovanoti padėkomis.
- Progimnazija ir toliau dalyvauja į EDU Vilnius ir „Kūrybinių jungčių“ inicijuotame tiriamajame projekte „Fenomenais grįstas ugdymas“ ir nuo 2024 m. jau tapo šio projekto ambasadoriais/mentorais.
- Laimėti projektai „Tvariau“ ir „Valgyk protingai“
- Mokytojai sistemingai veda pamokas Vilniaus miesto erdvėse (4,8 pam.), į mokytojų patirčių dalijimosi platformą „Vilnius yra mokykla“ įkelti 5 pamokų, kurias vedė 9 mokytojai, aprašai.
- Įrengtas dar vienas 30 vietų kompiuterių kabinetas.
- Progimnazijos tautinių šokių kolektyvas „Viltukas“ dalyvavo šimtmečio Lietuvos dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė progimnazija praėjusiais mokslo metais

- Neatlikta mokyklos pastato renovacija.
- Nesutvarkytas privažiavimas prie mokyklos.
- Mažėjantis mokinių skaičius ir su tuo susietas mokytojų darbas keliose mokyklose.
- Didėjantis specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių skaičius progimnazijoje.
- Darbas pagal atnaujintas programas trūkstant vadovėlių.

V. PROGIMNAZIJS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 METAMS

1 TIKSLAS. SIEKTI TIKSLINGO, LANKSTAUS, PARTNERIŠKO IR „ĮVAIRAUS ĮVAIRIEMS“ UGDYMO(SI), KURIANT IR PUOSELĖJANT PALANKIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ.

1.1. Stiprinti ir plėtoti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas stiprinant pamokos kokybę bei taikant įtraukiojo ugdymo metodus.

1.2. Gerinti pamokos kokybę, stiprinant vertinimo, įsivertinimo bei aktyviųjų metodų taikymo praktikas pamokoje.

1.3. Stiprinti švietimo pagalbos veiksmingumą, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus ir kuriant individualius mokinių ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas.

1.6. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.

2 TIKSLAS. UGDYTI MOKINIŲ PILIETIŠKUMO, SVEIKOS IR SAUGIOS GYVENSENOS NUOSTATAS

2.1. Ugdyti mokinio savivoką, skatinti iniciatyvumą bei įvertinti jo pasiekimus.

2.2. Stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos, užkardymo veiklas bei ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

3 TIKSLAS. STIPRINTI LYDERYSTĘ IR BENDRUOMENIŠKUMĄ, TAIKANT ĮVAIRIAS BENDRADARBIAVIMO FORMAS

3.1. Efektyvinti progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo ir partnerystės kultūrą.

3.2. Plėtoti progimnazijos vidinę ir išorinę komunikaciją, gerinant progimnazijos mikroklimatą.

3.2. Stiprinti sąmoningą progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūrą.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 M.

1. TIKSLAS. SIEKTI TIKSLINGO, LANKSTAUS, PARTNERIŠKO IR „ĮVAIRAUS ĮVAIRIEMS“ UGDYMO(SI), KURIANT IR PUOSELĖJANT PALANKIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1	2	3	4
1.1. Stiprinti ir plėtoti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas stiprinant pamokos kokybę bei taikant įtraukiojo ugdymo metodus.	1.1.1. Sudaryti mokytojams galimybes pagal poreikius plėtoti ir stiprinti savo kompetencijas skaitmeninio turinio pritaikymo pamokose.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Sudarytas ir patvirtintas 2025 m. progimnazijos kvalifikacijos ir atestacijos planas Organizuoti 2 seminarai progimnazijoje, susieti su įtraukiojo ugdymo, pamokos kokybės stiprinimo klausimais. Mokytojai vidutiniškai tobulina savo žinias per metus ne mažiau kaip 3 dienas.
	1.1.2. Gerosios patirties sklaida.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Organizuota metodinė diena. 1-2 mokytojai dalijosi pamokos ir/ar projektinės veiklos organizavimo patirtimi su miesto/šalies mokytojais. Į platformos „Vilnius yra mokykla“ pamokų bazę įkeltos 2-3 progimnazijos mokytojų pamokos. 75-80 proc. mokytojų vedė/stebėjo kolegų pamokas. Organizuoti nemažiau kaip du ugdymo proceso stebėsenos „Kolega-kolegai“ aptarimai su mokytojais (vasaris, birželis), parengta stebėsenos

			<p>suvestinė. Per metu stebėta ne mažiau kaip 50 kolegų pamokų.</p> <p>Kiekvienos metodinės grupės 1-2 atstovai vedė atvirąsias pamokas.</p> <p>Klasių koncentrų susitikimuose organizuotas bent 1 aptarimas-praktikumai, pasidalinant sėkmės istorijomis apie tikslingą veiklą siekiant individualios mokinių pažangos.</p>
1.2. Gerinti pamokos kokybę, stiprinant vertinimo, įsivertinimo bei aktyviųjų metodų taikymo praktikas pamokoje.	1.2.1. Įveiklinančių metodų pamokose taikymas.	Dalykų mokytojai Metodinė taryba Progimnazijos vadovai	<p>Tikslingai (metodų įvairovė įveiklinant mokinius, vertinimas ir įsivertinimas) stebėta ir aptarta 70-75 pamokos.</p> <p>55-60 proc. 3-8klasių mokinių pozityviai įvertins mokytojų taikomų metodų veiksmingumą.</p>
	1.2.2..Vertinimo ir įsivertinimo pamokose stiprinimas.	Metodinė taryba	<p>Apie formuojamojo vertinimo strategijų taikymą mokytojai dalinosi patirtimi metodinėse grupėse (2 kartus per metus).</p> <p>Organizuoti 5 tiksliniai susitikimai (direkcinių pasitarimų metu) su metodinėmis grupėmis (sausis-gruodis) dėl vertinimo ir įsivertinimo pamokose.</p> <p>2 kartus per metus stebėtas ir aptartas mokinių pasiekimų vertinimo sistemingumas.</p> <p>85-90 proc. mokytojų vertinimo sistemingumas atitinka progimnazijos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.</p> <p>Atliktos 2 mokinių, mokytojų ir tėvų apklausos (birželis, lapkritis) apie vertinimą ir įsivertinimą pamokoje. 90 proc. mokytojų, 50 proc. tėvų, 80-85 proc. mokinių įvardins, kad vertinimo informacija tikslinga, vertinimo kriterijai aiškūs.</p>

1.3. Stiprinti švietimo pagalbos veiksmingumą, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus ir kuriant individualius mokinių ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas.	1.3.1. Ugdymą reglamentuojančių dokumentų parengimas ar atnaujinimas, atsižvelgiant į švietimo aktualijas.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba Darbo grupės	Parengtas naujas progimnazijos ugdymo planas 2025-202 m.m.
	1.3.2. Skaitymo gebėjimų gerinimas:		Stebima teigiama teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių dinamika (5-10 proc.). 4 ir 8 klasių NMPP slenkstinį lygį pasieks visi laikusieji mokiniai.
	1.3.2.1. 2 kartus per mokslo metus atliktas mokinių skaitymo įgūdžių patikrinimas 1 klasėse;	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalykų mokytojai	Organizuoti skaitymo pusvalandžiai VDM grupėse.
	1.3.2.2. Teksto skaitymo ir suvokimo diagnostiniai testai 4 ir 8 kl.;	Dalykų mokytojai	Skaitymo patirtis pritaiko įgyvendindami projektus: per mokslo metus įgyvendinti 1-2 kūrybiniai projektai).
	1.3.2.3. Skaitymą skatinančių veiklų organizavimas;	Bibliotekininkė Dalykų mokytojai Pavaduotojai ugdymui	Įgyvendintas projektas „Didieji skaito mažiesiems“ Organizuoti 3-4 skaityti motyvuojantys renginiai (susitikimai su įdomiais žmonėmis-kūrėjais, viktorinos, projektai, kūrybinės laboratorijos ir pan.). 0,5 proc. gerėja 4, 8 klasių NMPP rezultatai, susiję su teksto skaitymo įgūdžiais.
	1.3.2.4. Projektinės veiklos, kaip skaitymo veiklas papildančio viešojo kalbėjimo kompetencijų ugdymo, organizavimas.	Darbo grupė Dalykų mokytojai	1-8klasėse organizuota projektinė veikla pagal ugdymo planą. Visų klasių mokiniai vykdo pasirinktą projektą (1-4 kl. 30-35 val. o 5-8 kl. 35-37 val. apimties). 1-6 klasės pristato projektus klasėse, 7-8 klasių projektai pristatomi viešai. Tęsiamas projektas „Fenomenais grįstas ugdymas“.

1.4 .Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes.	1.4.1. 1-8 klasių mokinių individualios pažangos stebėseną ir jos analizavimą kartu su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais bei tėvais.	Klasių auklėtojai	<p>Sistemiškai pildomi mokinių asmeninės pažangos stebėjimo lapai.</p> <p>2 kartus per mokslo metus su mokiniais aptarti individualūs kiekvieno ugdymo(si) rezultatai, fiksuojant klasės auklėtojo dienyne. Gerėja individualūs mokinių ugdymosi rezultatai. Per mokslo metus mažėja mokinių, turinčių pusmečio/trimestro nepatenkinamų įvertinimų. Ne mažiau kaip 80-85 proc. tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose.</p> <p>Po signalinių trimestrų VGK su nepatenkinamų įvertinimų turinčiais mokiniais ir/ar jų tėvais aptaria nesėkmių priežastis ir numato rezultatų gerinimo planą. Nepasiekusių slenkstinio lygio mokinių skaičius po signalinio sumažėja.</p> <p>Kartą per trimestrą / pusmetį VGK aptariamas mokomų namuose mokinių ugdymas, dalyvaujant mokinių tėvams.</p>
	1.4.2. SUP turinčių mokinių individualios pažangos stebėseną, jos analizavimą bei aptarimą su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais bei tėvais.	VGK Klasių auklėtojai	<p>Pagal galimybes suformuota progimnazijos poreikius atitinkanti švietimo pagalbos komanda. 80-90 proc. didelių SUP turinčių mokinių teikta visa reikalinga pagalba.</p> <p>2 kartus per mokslo metus VGK analizuoja SUP turinčių mokinių ugdymosi rezultatus, reikalui esant, koreguoja jų IUP.</p> <p>Pradėta kurti virtualios specialiųjų ugdymosi poreikius turinčių mokinių stebėsenos sistema.</p> <p>Atlikta SUP mokinių ir jų tėvų apklausa. 80 proc. tėvų palankiai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą. 80 proc. mokinių palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą</p>

		Įtraukties principo įgyvendinimas analizuotas per Mokytojų tarybos posėdžius (ne mažiau kaip 1 kartą), direkciniuose pasitarimuose (2-3 kartai), švietimo pagalbos specialistų ir klasių koncentrų pasitarimuose (ne mažiau kaip 1 kartą).
1.4.3. Patobulintos ir praturtintos ugdymo aplinkos, pritaikant jas įvairių poreikių mokiniams.		Pagal progimnazijos finansines galimybes įsigyta įvairaus mokinių poreikius atliepiančio inventoriaus ir priemonių. Mokinio padėjėjai ir mokytojai kūrė priemones darbui su SUP mokiniais. Įveiklintas relaksacijos kabinetas, sudarytas jo užimtumo tvarkaraštis.
1.4.4. Ugdomojo konsultavimo ir neformaliojo ugdymo veiklos organizavimas.	VGK Pavaduotojai ugdymui Dalykų mokytojai	Mokiniams sudarytos sąlygos lankyti kiekvieno ugdomojo dalyko konsultacijas pagal poreikį. Parengti konsultacijų ir neformaliojo ugdymo veiklų tvarkaraščiai. Jie skelbiami progimnazijos internetinėje svetainėje Mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio trimestro įvertinimo, rekomenduojama lankyti dalyko konsultacijas. Bent 10 proc. mokinių, lankiusių konsultacijas, pasiekė atskirų dalykų pažangą. Tiriamas būrelių poreikis ir veiksmingumas. Organizuota tėvų ir mokinių apklausa dėl neformaliojo ugdymo veiklų poreikio. Būrelius progimnazijoje lanko 40-50 proc. mokinių. Teigiamai būrelius vertina 70-75 proc. būrelius lankiusių mokinių ir tėvų.
1.4.5. Gabiųjų vaikų savirealizacija, skatinimas ir įvertinimas.	Dalykų mokytojai	Gabiems vaikams sudarytos sąlygos ugdytis ir plėtoti gabumus pasirenkant būrelius, konsultacijas, dalyvaujant konkursuose ir olimpiadose. 2-3

			<p>mokiniai miesto olimpiadose ar konkursuose užėmė prizines vietas.</p> <p>Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasieks ne mažiau kaip 8-10 proc. 1-4 kl. ir 5-6 proc. 5-8 kl. mokinių.</p> <p>Mokykloje organizuoti 2-3 renginiai, sudarantys galimybes atsiskleisti mokinių gabumams, talentams.</p> <p>Bent 3 mokiniai per metus užims prizines vietas miesto ir/ar šalies konkursuose ar olimpiadose.</p> <p>Mokiniai gabumus realizavo įsitraukdami į progimnazijos veiklas, renginius.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje mokinių pasiekimai įvertinti apdovanojant juos progimnazijos padėkos raštais, prizais, nominacijomis.</p>
	1.4.6. Tolesnio mokinių mokymosi sėkmės stebėjimas ir analizė, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą.	Pavadootoja ugdymui Pagalbos mokiniui specia;listai Klasių auklėtojai	<p>Rugsėjo-lapkričio mėn. stebėtos pamokos 1-ose ir 5-ose klasėse.</p> <p>Atlikti pirmųjų ir penktųjų adaptacijos tyrimai.</p> <p>Lietuvių kalbos ir matematikos penktųjų metiniai rezultatai atitiks ketvirtųjų metinius rezultatus bent 80 proc.</p> <p>Atliktas penktųjų adaptacijos tyrimas parodo, kad ne mažiau kaip 90 proc. mokinių sėkmingai adaptavosi dalykinėje sistemoje.</p>
1.6.Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.	1.6.1 UP, Kultūros paso, Mokinio krepšelio, mokyklos bei kiemo erdvių panaudojimas netradicinių pamokų organizavimui.	Darbo grupė Dalykų mokytojai	<p>Numatyta 10 netradicinio ugdymo dienų pagal ugdymo planą.</p> <p>Kiekvienoje klasėje tikslingai panaudotos Kultūros paso ir Mokinio krepšelio lėšos, organizuojant ugdomąsias veiklas už progimnazijos ribų.</p> <p>Mokytojai naudojami EDU Vilnius platformos teikiamomis galimybėmis (vedė 5-7 pamokas pagal pateiktus planus).</p>
	1.6.2. Dalyvavimas projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“ (EdutenPlayground,		

	Eduka, „Vedlių“ programų naudojimas.		Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Kiekvienoje klasėje vyks ne mažiau kaip po 4-5 edukacines veiklas netradicinėje aplinkoje. 1-8 klasėse mokiniai naudojami Eduten programa matematikos mokymuisi. Mokytojai tęsia „Vedlių“ programos mokymus, taiko ją pamokose 1-8 klasėse. 1-8 klasėse naudojama Eduka platforma.
--	--------------------------------------	--	---

2 TIKSLAS. UGDYTI MOKINIŲ PILIETIŠKUMO, SVEIKOS IR SAUGIOS GYVENSENOS NUOSTATAS

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės		Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Ugdyti mokinio savivoką, iniciatyvumą skatinti ir įvertinti mokinių pasiekimus.	2.1.1. Bendramokyklinių renginių, ugdančių mokinių pilietiškumo, tolerancijos, sveikatos tausojimo nuostatas organizavimas, įtraukiant mokinių savivaldą, tėvus, socialinius partnerius.	Darbo grupės	Paminėtos svarbiausios valstybinės ir kalendorinės šventės. Organizuojami ir vykdomi renginiai: viktorinos, sporto varžybos, projektai, akcijos, konkursai, išvykos (ne mažiau 35 renginių mokykloje per mokslo metus). Organizuotos dalykų savaitės/ dienos. Į renginių organizavimą įtraukti tėvai, socialiniai partneriai. Didėja tėvų išitraukimas į progimnazijos gyvenimą.
	2.1.2 Klasės valandėlių, veiklų ir renginių, skatinančių pilietiškumą socialumą, draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems, organizavimas klasėse.	Klasių auklėtojai	Per metus kiekvienoje klasėje vedama ne mažiau kaip 2 savęs pažinimo klasės valandėlės, 2-3 pilietiškumą, socialumą ugdantys renginiai, fiksuoti klasės valandėlių dienyne. Per metus klasės auklėtoja(-as) organizuoja su mokiniais ne mažiau kaip 1 išvyką, nenumatytą UP (fiksuojama klasės auklėtojo dienyne).

	2.1.3. Už pasiekimus, laimėjimus, iniciatyvas mokiniai, mokytojai, tėvai skatinami, apdovanojami.	Progimnazijos vadovai	Progimnazijos padėkos raštais mokslo metų pabaigoje apdovanojami pirmūnai, didžiausią individualią pažangą įvairiose srityse padarę mokiniai, aktyviai dalyvaujantys įvairiose progimnazijos veiklose mokiniai, tėvai, mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai. Metų pabaigoje pereinamaisiais prizais „Gerumo Kankorėžiais“ apdovanotos aktyviausios klasės, tradiciškai išrinkta ir apdovanota Tolerantiškiausia klasė.
2.2. Stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas bei ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	2.2.1. Patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklų organizavimas.	Pagalbos mokiniui specialistai	Sudarytas progimnazijos socialinis pasas. Progimnazijoje organizuojami 3-4 prevenciniai renginiai mokinių grupėms. 3-4 prevenciniai renginiai organizuojami su socialiniais partneriais. MA su socialine pedagoge dalyvauja kitų mokyklų organizuojamuose renginiuose, pristato savo progimnazijos patirtį.
	2.2.3 Sveikos gyvensenos įgūdžius formuojančių renginių organizavimas.	Pagalbos mokiniui specialistai Klasių auklėtojai Darbo grupės	Per metus kiekvienoje klasėje vesta ne mažiau kaip 2 klasės valandėlės, susiję su sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu. Bendradarbiaujant su specialistais organizuotos 2-3 paskaitos, renginiai atskiroms mokinių grupėms. 1-4 klasių mokiniai kasdien organizuoja „lauko pertraukas“ vidiniame kieme.

	2.2.4. „Reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ tvarkoje numatytų priemonių įgyvendinimas,	Progimnazijos vadovai Mokytojai Soc. pedagogai	Parengta progimnazijos „Reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą tvarka“, su ja supažindinta 100 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų. Organizuotos 2-3 prevencinės pamokos-paskaitos mokiniams, 1 paskaita tėvams. Parengti reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą algoritmai, jie pristatyti 100 proc. mokinių, tėvų ir mokytojų.
	2.2.5. Elgsenos ekstremalių situacijų metu pratybų organizavimas.	Progimnazijos vadovai	Organizuotos gaisrinės ir civilinės saugos pratybos. 100 proc. progimnazijos darbuotojų (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, aptarnaujantis personalas) išklausė nuotolinius Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie krašto apsaugos ministerijos kursus.
3 TIKSLAS. STIPRINTI LYDERYSTĘ IR BENDRUOMENIŠKUMĄ, TAIKANT ĮVAIRIAS BENDRADARBIAVIMO FORMAS			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės		Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
3.1. Plėtoti progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo ir partnerystės kultūrą.	3.1.1. Sudarytos sąlygos mokytojams ugdytis lyderystę, dalyvaujant įvairiose darbo grupėse.	Progimnazijos vadovai	Per mokslo metus kiekvienas mokytojas dalyvavo 1-2 darbo grupėse.
	3.1.2. Efektyvi progimnazijos Tarybos ir tėvų komiteto veikla.	Progimnazijos tarybos pirmininkas Progimnazijos tėvų komiteto pirmininkas	Vyko ne mažiau kaip 3 Progimnazijos tarybos posėdžiai. 2 kartus per metus vyko progimnazijos tėvų komiteto posėdžiai.

	3.1.3. Tėvų dienos organizavimas.	Progimnazijos vadovai	Tėvų dienoje dalyvavo 30 proc. mokinių tėvų.
	3.1.4. MA veikla, aktyvinant mokinių bendruomenę.	Direktorė MA kuratorius	Organizuoti 2-3 MA narių mokymai. MA inicijavo ir organizavo 4-5 veiklas.
	3.1.5. Bendruomenę buriančių renginių organizavimas.	Darbo grupės	Organizuotos tradicinės progimnazijos šventės ir renginiai: Rugsėjo 1-osios, Bendruomenės, Rudenėlio, Abėcėlės šventės, Mokytojų dienos, Kovo 11-osios, Kalėdų, muzikinių klasių pavasario, „Viltuko“ Kalėdų su draugais koncertai, 4 ir 8 klasių mokinių išleistuvės, į kuriuos kviečiami bendruomenės nariai ir socialiniai partneriai. Sudarytas ir įgyvendintas progimnazijos dešimtmečio jubiliejinių renginių planas.
	3.1.6. Tėvų įtraukimas į klasėse organizuojamas veiklas.	Klasių auklėtojai	Klasių auklėtojai bent į 1 klasėje organizuotą veiklą įtraukė tėvus.
	3.1.7. Bendradarbiavimas su pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis.	Progimnazijos vadovai VGK	Palaikomas bendradarbiavimas su pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis (PPT, policijos komisariatu, miesto Vaiko gerovės komisija ir kt.).
	3.1.4. Projektai su socialiniais partneriais.	Progimnazijos vadovai Darbo grupės	Progimnazija bendradarbiavo su Vilniaus Gerosios Vilties biblioteka (Organizuoti 1-2 renginiai bibliotekoje mūsų progimnazijos mokiniams, bibliotekos erdvėje eksponuotos 1-2 mūsų mokinių darbų parodos). Vyko 1-2 bendri renginiai su darželiais „Skroblinukas“, „Viltinė“, „Vilkpėdė“, „Aušrelė“. Vykdėti bendri projektai su „Kūrybingumo mokykla“, „Šilo“ ugdymo centru, Verkių

		daugiafunkciniu centru (2-3 bendri renginiai) Bendradarbiauta su Šaulių sąjunga.
3.1.8. Įgyvendinama vidinės ir išorinės komunikacijos sistema, pristatant progimnazijos veiklą bei pasiekimus.	Progimnazijos vadovai	Vyksta ne mažiau kaip 3 Progimnazijos tarybos posėdžiai. 2 kartus per metus vyksta progimnazijos tėvų komiteto posėdžiai. 2-3 kartus per metus vyksta klasių tėvų susirinkimai Organizuojami trišaliai susitikimai. 2 kartus per mėnesį vyksta 3-8 klasių seniūnų sueigos. 1 kartą per mėnesį vyksta mokytojų informaciniai susirinkimai. Mokinių pasiekimai ir pažanga analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose (6 posėdžiai) E. dienyne pateikiama savalaikė ir išsami informacija . Kas mėnesį bendruomenė informuojama apie progimnazijos gyvenimo įvykius apžvalgose (8-9 apžvalgos per metus). Informacija visoms tikslinėms grupėms teikiama e dienyne, internetinėje svetainėje, facebook grupėje.
3.1.9. Savalaikis progimnazijos dokumentų atnaujinimas, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus, ir užtikrintas sklandus patvirtintų tvarkų įgyvendinimas.	Progimnazijos vadovai Darbo grupės	Atnaujinti progimnazijos nuostatai. Atnaujinta Darbo apmokėjimo tvarka. Parengtas naujas ugdymo planas. Pagal poreikius ir atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus progimnazijos direktoriaus įsakymu paskirtos darbo grupės atnaujino progimnazijos tvarkomuosius dokumentus, su jais supažindino tikslines

			<p>progimnazijos bendruomenės grupes bei skelbė juos progimnazijos internetinėje svetainėje.</p> <p>Ne rečiau kaip 2 kartus per metus peržiūrėta ir pagal poreikį atnaujinta internetinės svetainės informacija (dokumentų aktualumas, administracinė informacija).</p> <p>Naujus arba atnaujintus dokumentus rengusi darbo grupė stebėjo dokumento nuostatų įgyvendinimą ir 1 kartą per metus apibendrino stebėsenos rezultatus.</p> <p>Užtikrintas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas.</p> <p>Visi planavimo dokumentai tarpusavyje susieti (strateginis planas – metų veiklos planas – metodinės tarybos planas – metodinių grupių planas – mėnesio veiklos planas).</p> <p>8.4.2.1. 2 kartus per metus analizuotas planavimo dokumentų įgyvendinimas, su rezultatais supažindinti progimnazijos bendruomenės nariai ir suinteresuotosios institucijos.</p>
3.2. Plėtoti progimnazijos vidinę ir išorinę komunikaciją, gerinant progimnazijos mikroklimatą.	3.2.1. Įgyvendinama vidinės ir išorinės komunikacijos sistema, pristatant progimnazijos veiklą bei pasiekimus.	Progimnazijos vadovai	<p>2-3 kartus per metus vyksta klasių tėvų susirinkimai</p> <p>Organizuojami trišaliai susitikimai.</p> <p>2 kartus per mėnesį vyksta 3-8 klasių seniūnų sueigos.</p>

			<p>1 kartą per mėnesį vyksta mokytojų informaciniai susirinkimai.</p> <p>Mokinių pasiekimai ir pažanga analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose (6 posėdžiai)</p> <p>E. dienyne pateikiama savalaikė ir išsami informacija . Kas mėnesį bendruomenė informuojama apie progimnazijos gyvenimo įvykius apžvalgose (8-9 apžvalgos per metus).</p> <p>Informacija visoms tikslinėms grupėms teikiama e dienyne, internetinėje svetainėje, facebook grupėje.</p>
	<p>3.2.2. Sudarytos palankios sąlygos pozityvaus, emociškai stabilaus darbui ir mokymuisi palankaus mikroklimate formavimuisi.</p>	<p>Progimnazijos vadovai MA kuratorius</p>	<p>Atliktas metinis EDU Vilnius vykdomas Švietimo stebėsenos tyrimas. Progimnazijos tyrimo rezultatai ir išvados pristatyti progimnazijos bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams). Tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 50 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių. Tyrimų (pasitenkinimo) rezultatai išliko stabilūs.</p> <p>Organizuoti 1-2 kultūriniai renginiai mokytojų bendruomeniškumui stiprinti per metus. Dalyvaus 80 proc. mokytojų.</p> <p>Vadovo krepšelio lėšos vadovo tikslingai panaudotos darbuotojų skatinimui.</p> <p>Organizuoti 1-2 mokinių savivaldos mokymai.</p> <p>Organizuoti streso valdymo užsiėmimai 4 ir 8 kl. mokiniams (prieš NMPP).</p>

			Organizuotas 1 team building`o užsiėmimas apie bendruomenės telkimą ir kultūros formavimą tėvų komiteto nariams.
3.3. Stiprinti sąmoningą progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūrą.	3.3.1. Funkcionuojanti ir pažangą skatinanti mokytojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistema.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Sistemiškai ir planingai vertinama mokytojų ir vadovų profesinė veikla. Visi mokytojai reguliariai (pavasari) įsivertina savo veiklą. Už aktyvią, tikslingą veiklą tobulinant įvairias progimnazijos sritis mokytojai įvertinami ir skatinami (padėkos raštai, kelionės, finansinės išmokos ir pan.)
	3.3.2. Atliktas gilusis įsivertinimas: tęsiama 2 sritis 2.2. tema „Vadovavimas mokymuisi“ 2.2.2. rodiklis „Mokymosi organizavimas“ (Ugdymo integralumas ir įvairovė) ir 2.4. tema „Vertinimas ugdant“ (Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys; įsivertinimas kaip savivoka).	Progimnazijos vadovai Darbo grupė	Įsivertinimo apklausoje dalyvaus 85 proc. mokytojų ir 85 proc. 3-8 klasių mokinių. Pokyčiai lyginant su 2024 m. – vertinimo ir įsivertinimo bei aktyviųjų metodų taikymo pamokose poveikimo rodikliai didėja 1-2 proc. 2024-2025 m. m. veiklos įsivertinimo rezultatai ir tobulinimo planas pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje, progimnazijos Tėvų komiteto susirinkime bei progimnazijos Tarybos posėdyje.
	3.3.3. Tėvų, mokinių nuomonės tyrimai.	Progimnazijos vadovai Psichologai	1-8 klasių mokinių tėvų, patirčių ir savijautos stebėsenos internetinėje apklausoje dalyvaus 25-30 proc. tėvų. Siekiama, kad visose progimnazijos apklausose dalyvautų 30-40 proc. tėvų. Apklausų rezultatai panaudojami veiklų planavimui.
