PRITARTA
Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
2026 m. sausio 29 d.
Progimnazijos tarybos nutarimu
(protokolas Nr. 1)

PATVIRTINTA
Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
direktoriaus 2026 m sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-32

VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJOS

2026 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

2026 m.
Vilnius

2026 metų progimnazijos veiklos planas sudarytas vadovaujantis progimnazijos strateginiu planu 2022-2026 m., 2022 metų progimnazijos veiklos programos įgyvendinimo analize bei 2023 m. NŠA vykdyto teminio išorinio vertinimo ataskaita ir rekomendacijomis

Šiam plane įvardinti svarbiausi progimnazijos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2024 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

2025 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė

Įgyvendinant metinį veiklos tikslą ***siekti tikslingo, lankstaus, partneriško ir „įvairaus įvairiems" uždavinių buvo ugdymo(si), kuriant ir puoselėjant palankią ugdymo(si) aplinką*** vienas iš uždavinių buvo „stiprinti mokytojų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas ruošiantis ir įgyvendinant atnaujintas programas bei taikant įtraukiojo ugdymo metodus". Mokytojai tobulino savo žinias per metus vidutiniškai 13,7 dienų. Pagal sudarytą 2025 m. progimnazijos kvalifikacijos tobulinimo ir atestacijos planą, progimnazijoje organizuoti 4 seminarai ir mokymai mokytojams **„Kaip vidiniai įsitikinimai ir nuostatos veikia mokytojo darbo efektyvumą", Emocinio intelekto ugdymo programa „Kas aš esu", „Pažink DĮ klasėje" Kaip dirbti su SUP turinčiais mokiniais".** Gerąja patirtimi mokytojai dalijosi per metodinę dieną „Komandos formavimas" – patirtimi apie komandinio darbo metodus dalijosi 8 mokytojai. Patirties mokytojai semiasi ir iš kolegialaus bendradarbiavimo - per mokslo metus stebėtos 62 pamokos („Kolega – kolegai"). Pamokas stebėjo ir /ar vedė 89 proc. mokytojų. 16 mokytojų vedė atvirąsias pamokas.

Gerinant pamokos kokybę, stiprinant vertinimo , įsivertinimo bei aktyviųjų metodų taikymo praktikas pamokoje, progimnazijos vadovai stebėjo 74 pamokas, taip pat buvo atlikta mokinių ir mokytojų apklausa apie taikomų metodų poveikį mokymosi motyvacijai. Įvertindami vertinimo ir įsivertinimo pamokoje aspektus, 90 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių įvardija, kad gaunama vertinimo informacija tikslinga, vertinimo kriterijai aiškūs. Atlikus 5-okų adaptacijos tyrimą, 82,6 proc. tėvų nurodė, kad vaikas visada arba dažniausiai gali paaiškinti, už ką gavo konkretų įvertinimą.

Platėja ir vertinimo/įsivertinimo metodų skalė pamokose (klausimynas, nebaigti sakiniai, išmokimo laipteliai, mentimeter, kahoot). 2 kartus per metus kiekviename koncentre stebėtas mokytojų vertinimo sistemingumas. 94-95 proc. mokytojų laikosi progimnazijos pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos reikalavimų.

Stiprinant švietimo pagalbos veiksmingumą, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus ir kuriant individualius mokinių ugdymosi poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, parengtas ugdymą progimnazijoje reglamentuojantis progimnazijos ugdymo planas 2025-2026 ir 2026-2027 m. m., atnaujinta progimnazijos "Krūvių reguliavimo tvarka". Didelis dėmesys skirtas mokinių skaitymo gebėjimų gerinimui. Stebėta teksto skaitymo ir suvokimo įgūdžių dinamika 6 klasėse (mokiniai 2 kartus per metus atliko teksto skaitymo diagnostinius testus: aukštesnįjį lygį pasiekė 21,4 (rudenį), 27,9 (pavasarį) proc., pagrindinį – 34,0 (rudenį), 39,5 (pavasarį) proc., patenkinamą – 29,8 (rudenį), 23,3 (pavasarį) proc. slenkstinį lygį – 8,5 (rudenį), 7,0 (pavasarį) proc. mokinių. Nepasiekė slenkstinio lygio 6,3 (rudenį), 2,3 (pavasarį) proc. mokinių). 8 kl. mokiniai rašė diagnostinius testus ir laikė NMPP. 8 kl. mokinių teksto skaitymo rezultatų dinamika: aukštesnįjį lygį pasiekė 15,4 (bandomasis), 34,0 (NMPP) proc., pagrindinį – 23,1 (bandomasis), 66,0 (NMPP) proc., patenkinamą – 37,4 (bandomasis), 0 (NMPP) proc. slenkstinį lygį – 15,4 (bandomasis), 0 (NMPP) proc. mokinių. Nepasiekė slenkstinio lygio 8,7 (diagnostinis), 0 (NMPP) proc. mokinių.

Pradinių klasių mokinių skaitymo įgūdžių stebėjimas parodė, kad puikius skaitymo įgūdžius pagal atitinkamos klasės reikalavimus jau įgiję 22 proc. pirmokų, 20 proc. antrokų, 43 proc. trečiokų ir 29 proc. ketvirtokų.

Teksto skaitymo įgūdžių stiprinimas per visas pamokas turėjo įtakos ir NMPP rezultatams, susijusiems su teksto skaitymu.

NMPP rezultatai:

4 kl. – 83,6 proc. (pernai – 63,5 proc. – teigiamas pokytis – 20,1 proc.) ,

8 kl. – 81,4 proc. (pernai – 73,2 proc. – teigiamas pokytis – 8,2 proc.).

Daug dėmesio buvo skirta veiklų, skatinančių skaityti, organizavimui. VDM grupių mokiniams kiekvieną dieną vyko numatyti skaitymo pusvalandžiai. įgyvendinti 3 kūrybiniai projektai. „Knyga – vartai į nuotykių ir svajonių šalį", „Mažieji skaito aštuntokams" ir „Didieji skaito pradinukams (Kalėdiniai skaitymai)."

Skaitymą skatino įvairios pamokinės ir popamokinės veiklos: susitikimai su rašytojais (A. Kiudulaite, V.Račicku); įdomios veiklos Vilniaus viešojoje Gerosios Vilties, Adomo Mickevičiaus bibliotekose, dalyvavimas projekte „Lietuva skaito". Skaitymo ir viešojo kalbėjimo įgūdžius mokiniai ugdė ne tik atlikdami metinius privalomuosius projektus, bet ir dalyvaudami tokiuose projektuose, kaip „Fenomenais grįstas ugdymas", „Dalyvaujamais biudžetas", „Skaitmeninis verslumas" ir pan.

Įgyvendinant uždavinį „Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes“, buvo stiprinama mokinių individualios pažangos stebėsena ir jos analizavimas kartu su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais bei tėvais. Sumažėjo mokinių, turinčių nepatenkinamus trimestrų įvertinimus 5-8 kl. (nuo 7 mokinių I trim. iki 4 mokinių metiniame). Lapkričio-gruodžio mėn. organizuotuose trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 1-4 kl. 97,6 proc., 5-8 kl. – 96,2 proc. tėvų. Taip pat per mokslo metus įvyko 65 susitikimai su mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, tėvais, VGK pakvietė į trišalius pokalbius 77 SUP turintį mokinį ir jų tėvus. Pokalbių rezultatas – pakankamai stabilūs SUP mokinių ugdymosi pažangumo rodikliai.

Atliktos 3-8 klasių SUP turinčių mokinių ir 1-8 kl. jų tėvų/globėjų apklausos. Apklausose dalyvavo 76 tėvai (98,7 proc.) ir 32 5-8 klasių SUP mokiniai (88,9 proc.).75 proc. tėvų teigia, kad jiems aiški mokinio pažymio informacija, 80 proc. kad jų vaikams užduotys diferencijuojamos. 94 proc. tėvų palankiai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą. 81proc. mokinių palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą.

2025 m. sausio mėn. progimnazijoje mokėsi 67 SUP turintys mokiniai, 21 – turintis didelių specialiųjų poreikių, gruodžio mėn. – 77 SUP turintys mokiniai, iš jų 23 – turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Visiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams dalį pamokų padeda mokinio padėjėjas. Kitiems mokiniams, atsižvelgiant į VPPT rekomendacijas, teikiama kita švietimo pagalba.

Patobulintos ir praturtintos ugdymo aplinkos, pritaikant jas įvairių poreikių mokiniams. Už 5458,40 Eur. įsigyta įvairių edukacinių ir sensorinių priemonių (manipuliacinės lentos, pykčio šalinimo kriaušės ir bokso maišai, terapiniai kamuoliai, garso nepraleidžiančios ausinės, veiklos lentos, sensorinės palapinės, masažinės grindys ir kt.). Įrengta trečioji lauko klasė.

Mokiniams sudarytos sąlygos lankyti kalbų, socialinių, tiksliųjų ir visuomeninių mokslų dalykines konsultacijas, pagal pomėgį rinktis būrelius.

Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose. Per mokslo metus organizuota 53 įvairių dalykų konkursai, olimpiados, varžybos, mokiniai pristatė 13 kūrybinių užduočių, atliko projektus. Pasiekta gražių rezultatų Vilniaus m. olimpiadose ir konkursuose, varžybose: prizines vietas mieste užėmė 9 mokiniai (matematikos, biologijos, fizikos, anglų kalbos, technologijų), 4 mokiniai užėmė prizines vietas respublikoje (istorijos, geografijos, biologijos). Gerų rezultatų pasiekta ir ugdymo procese: aukštesnįjį lygį 1-4 kl. pasiekė 21 proc. mokinių, 5-8 kl. – 10 proc. mokinių.

Mokslo metų pabaigoje mokinių pasiekimai įvertinti apdovanojant juos progimnazijos padėkos raštais, prizais, nominacijomis. Padėkos raštais apdovanoti 98 pirmūnai, 8 kl. seniūnai ir MA nariai.

Mokiniams už geriausius pasiekimus ir įsitraukimą į progimnazijos veiklą buvo organizuota kelionė į „Vilniaus meduolius“ (dalyvavo 40 mokinių). 6b, 6a ir 8 klasių kolektyvams buvo įteikti „Gerumo kankorėžiai“, o auksinį prizą laimėjusi klasė apdovanota sertifikatu „Savaitė be namų darbų“ ir diena pramogų Arenoje 360º. Minint tolerancijos dieną išrinktos tolerantiškiausios klasės – 7b, 8b .

Planingai vyko 5 kl. mokinių adaptacijos stebėjimas ir analizė, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą. Parašyti ir aptarti lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos diagnostiniai testai, stebėtos 32 įvairių dalykų pamokos, psichologė ir socialinė pedagogė stebėjo mokinių elgesį pertraukų metu ir klasių mikroklimatą, atliktas 5-ų kl. mokinių ir jų tėvų adaptacijos tyrimas (lapkritis). Tyrimo rezultatai rodo, 37,6 proc. penktokų visai nesijaudino, o 40 proc. truputį nerimavo, pradėję mokytis 5-oje klasėje. Kad susidūrė su didesniais mokymosi sunkumais teigė 3,4 proc. penktokų, kiti – kad mokytis nėra per sunku (55,6 proc.), arba reikia įdėti daugiau pastangų (41 proc.). 55,6 proc. tėvų vaiko adaptaciją įvertino kaip puikią. 2025 m. baigusių ketvirtokų rezultatai palyginti su jų 5 klasės I trimestro rezultatais. 5 kl. lietuvių kalbos I trimestro rezultatai 52 proc. atitiko 4 kl. metinius (baigimo) rezultatus, o matematikos I trimestro rezultatai 50 proc. atitiko 4 kl. metinius (baigimo) rezultatus.

Progimnazija siekia kuo geriau panaudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese. Įvyko visos (10) numatytos netradicinio ugdymo veiklos pagal UP ir papildomai Vilniaus savivaldybės inicijuota „Diena mieste“. Pasinaudojant Kultūros pasu organizuotos 69 edukacijos. Tikslingai panaudotos visos Kultūros paso lėšos (liko 29 Eur.). Mokytojai sėkmingai naudojasi EDU Vilnius platformos teikiamomis galimybėmis. Per metus mokiniams vyko 2105 pamokos ne mokykloje (pamokų, vestų už mokyklos ribų, procentinė dalis – 6,7 proc.) ir progimnazija yra įvertinta kaip viena daugiausiai vedusi pamokų ne mokykloje. Įgyvendinus UP numatytas edukacines dienas, kiekvienoje klasėje vyko ne mažiau kaip 5 veiklos už mokyklos ribų. Į platformą „Vilnius yra mokykla“ jau įkeltos 2 skirtingų dalykų pamokos.

Užsakyta ir naudojamasi matematikos pamokose 1-8 klasėse papildant ir praplečiant formalųjį turinį EDUTEN mokymosi programa. 3 ir 7 kl. mokiniai dalyvavo EDUTEN iššūkyje. 1-8 klasėse praplečiamas IT mokymosi turinys, skiriant pamokas „Vedlių“ programai.

Įgyvendinant tikslą ***„Ugdyti mokinių pilietiškumo, sveikos ir saugios gyvensenos nuostatas“*** buvo siekiama ugdyti mokinio savivoką, iniciatyvumą bei skatinti ir įvertinti pasiekimus. Per metus įvyko 156 bendramokykliniai renginiai. 1-8 klasėse įvyko 81 klasės savęs pažinimo ir klasės formavimo valandėlė ar renginys (2,9 renginio/1 kl.),

57 pilietiškumą, socialumą ugdantys renginiai (2 renginiai/1 kl.). Per metus klasės auklėtojai organizavo su mokiniais bent 1 išvyką, nenumatytą UP.

Per metus klasių auklėtojai organizavo 104 (vidutiniškai kiekviena klasė vedė po 4 renginius) klasės kolektyvo formavimo ir savęs pažinimo renginius („Kaip susidraugauti su kitu?“ (1a), „Visi mes skirtingi“ (2a), „Draugystės tiltai“ (3b), STOP. Man tai nepatinka“ (3c), „Draugystė ir vienišumas“ (8a), „Vidinis dialogas“ (7b); komandiniai žaidimai, išvykos, filmų žiūrėjimas su aptarimu ir pan.), 73 (vidutiniškai 1 klasė vedė 2,8 renginio) pilietiškumą, socialumą ugdančius renginius (susitikimas su užsienio reikalų viceministre G. Grigaite-Daugirde (4b), „Kaip galima padėti bendruomenei? (gerumo darbai)“ (5a), „Ką man reiškia būti Lietuvos piliečiu“ (4c), „Spalio 25-oji – Konstitucijos diena“ (6b), „M. K. Čiurlionio metai. Kaip tampama asmenybe“ (8a), „Vilniaus gimtadienis“ (6c), klasės valandėlės Valstybės pažinimo centre (4b), LR seime (5a) ir kt.

Per metus klasės auklėtojai organizavo su mokiniais 85 išvykas ne pamokų metu (į Elnių SPA, Vingio parką, Belmontą, Grikucio sodybą, Bernardinų sodą, į kino teatrus, muziejus, Kairėnų botanikos sodą, Gedimino pilį ir pan.)

Į renginius įtraukiami tėvai (karjeros ir šeimos dieną savaitės metu tėvai vedė 44 pamokas, Bendruomenės renginių metu tėvai įsijungė arba organizavo veiklas, atskirų klasių tėvai su vaikais įsijungė į judumo veiklas, 3 b klasės tėvai padovanojo vaikams savo sukurtą spektaklį „Bjaurusis ančiukas“ Įtraukti ir socialiniai partneriai: VšĮ Gerosios Vilties biblioteka, Vilniaus „Šilo“ ugdymo centras, II PK ir kt.

Už pasiekimus, laimėjimus, iniciatyvas mokiniai, mokytojai, tėvai buvo skatinami ir apdovanojami. Progimnazijos padėkos raštais mokslo metų pabaigoje buvo apdovanoti pirmūnai (98), aktyviai dalyvaujantys įvairiose progimnazijos veiklose mokiniai (14), tėvai (65), mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai. Metų pabaigoje pereinamaisiais „Gerumo kankorėžiais“ buvo apdovanotos aktyviausiai Gerumo mėnesio veiklose dalyvavusios klasės: 6b, 6a ir 8 kl. Tolerancijos paminėjimo dieną apdovanota tolerantiškiausia klasė – 7b ir 8b klasės.

Stiprinant ir plėtojant patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas bei ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius, didelis dėmesys skirtas prevencinei veiklai: pradinėse klasėse vykdyta agresyvaus elgesio prevencijos „Antrojo žingsnio“ programa, 1-8 klasėse auklėtojai vedė 130 klasės valandėlių prevencinėmis ir sveikatos ugdymo temomis(„Valgau sveikai“ (4b), „Kaip prižiūrėti dantukus?‘ (2a), Draugiškas internetas (3a), „Saugus elgesys kelyje“ (1d), susitikimas su „Vaikų linijos“ savanore (4b), Filmo Kovotojas“ peržiūra ir aptarimas (4d), Filmo „Larsas yra LOL“ peržiūra ir aptarimas (4a), „Autizmo supratimo mėnuo“ (6c) ir kt.),organizuota 18 bendramokyklinių prevencinių renginių, kuriuos organizuoti padėjo II PK pareigūnai. Efektyviai dirba VGK su mokiniais, turinčiais elgesio problemų, nelankančiais, stokojančiais motyvacijos. 1 proc. sumažėjo elgesio pažeidimų atvejų, svarstytų VGK. Parengta progimnazijos „Reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą tvarka“, su ja supažindinta 100 proc. tėvų, mokinių ir mokytojų.

Parengti reagavimo į psichoaktyvių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą algoritmai, jie pristatyti 100 proc. mokinių, tėvų ir mokytojų.

Organizuotos 2 gaisrinės ir civilinės saugos pratybos. 100 proc. progimnazijos darbuotojų (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, aptarnaujantis personalas) išklausė nuotolinius Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo departamento prie krašto apsaugos ministerijos kursus.

Su prevencine veikla glaudžiai susijusi ugdymo karjerai programa. Karjeros dienos metu mokiniai lankėsi tėvų darbovietėse, tėveliai vedė pamokas apie savo profesiją. 8 kl. mokiniai atliko profesinio tinkamumo pagal J.Holland tyrimą, dalyvavo individualiose psichologo konsultacijose dėl tolesnio mokymosi ir profesinio kryptingumo, jiems organizuotos 6 profesinio orientavimo išvykos. Dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai inicijavo ir vedė 40 ugdymo karjerai pamokų bei klasių valandėlių.

Mokinių atstovybės nariai su socialine pedagoge dalyvavo dviejose kitų mokyklų organizuotose miesto ir respublikinėse mokinių renginiuose, viename iš jų mokiniai pristatė pranešimą „pakantaus žmogaus pagrindiniai klausimai“ Konferencija „Vaiko teisė į pareigas“ socialinės pedagogės ir MA iniciatyva buvo organizuota mūsų progimnazijoje.

Birželio mėn. socialiai remtiniems ir SUP poreikių turintiems mokiniams buvo organizuota tradicinė vasaros stovykla „Boružėlė“.

Įgyvendinant strateginį tikslą ***„Kultūringa ir atvira kaitai mokykla“*** siekta stiprinti lyderystę ir bendruomeniškumą, taikant įvairias bendradarbiavimo formas. Skatinama mokytojų lyderystė – mokytojai dirbo įvairiose pastoviosiose ar laikinosiose darbo grupėse. Kiekvienas mokytojas dalyvavo 2-4 darbo grupėse.

Progimnazijos bendruomenę būrė 18 organizuotų bendramokyklinių renginių: Kaziuko mugė, Bendruomenės šventė „Medunešis“, Rudenėlio, Abėcėlės šventės, koncertai, pilietinės iniciatyvos ir akcijos („Pyragų dienos“ metu mokiniai surinko 775,82 Eur, kuriuos paaukojo Vaikų linijai), dalijosi gerumu su Vilkpėdės slaugos ligoninėje gyvenančiais senoliais. Aktyvėja tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą: per metus tėvai inicijavo ar padėjo

mokytojams, klasių auklėtojoms organizuoti 47 veiklas. Vasario mėnesį buvo organizuota Tėvų diena. Lapkričio mėnesį vyko daug jubiliejinių progimnazijos renginių, kuriuos vainikavo baigiamasis koncertas „Vilties šviesoje“, kuriame dalyvavo ne tik progimnazijos bendruomenė, bet ir socialiniai partneriai, Vilniaus miesto savivaldybės atstovai. Mokiniams patrauklią veiklą inicijavo Mokinių Atstovybė. Plėtojamas bendruomenės narių komunikacijos galimybių spektras Bendruomenei informacija pateikiama ne tik dienyne, el. paštu, Google diske, posėdžių, susitikimų ar kasmėnesinių informacinių susirinkimų, metu, interneto svetainėje ar progimnazijos facebook`e, bet ir visi bendruomenės nariai gauna išsamias kiekvieno mėnesio apžvalgas (9 apžvalgos per metus).

Progimnazija vykdo įvairius bendradarbiavimo projektus su socialiniais partneriais. VšĮ Vilniaus Gerosios Vilties bibliotekoje vyko 4 renginiai su mūsų progimnazijos mokiniais, bibliotekos erdvėse eksponuotos 2 mūsų mokinių darbų parodos.

Glaudžiai bendradarbiaujama su artimiausiais darželiais-lopšeliais ir darželiu-pradine „Vaduvos“ mokykla. Su Šaulių sąjunga organizuota Sporto diena progimnazijoje. Plėtojami gražūs bendradarbiavimo ryšiai su Vilniaus „Šilo“ ugdymo centru, Vilniaus J. Tallat-Kelpšos konservatorija. Nuolatiniai progimnazijos partneriai yra Pedagoginė psichologinė tarnyba, VUL Santaros klinikų vaiko raidos centras, II policijos komisariatas, Vilniaus m. socialinių paslaugų centras, VVTAT, LĮŠC.

Siekiant užtikrinti progimnazijos, kaip organizacijos, pažangą, atliekamas sistemingas veiklos vertinimas ir įsivertinimas, analizuojamos problemos ir numatomi tobulinimo kryptys. Kovo-balandžio mėn. buvo atliktas grįžtamasis „gilusis“ progimnazijos veiklos įsivertinimas. Sritis: „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, Tema: „Vadovavimas mokymuisi“ (Metodų ir būdų įvairovė pamokoje) ir 2.4. tema „Vertinimas ugdant“ (Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys; įsivertinimas kaip savivoka). Įsivertinimo apklausoje dalyvavo 89 proc. mokytojų ir 91 proc. 3-8 klasių mokinių. Palyginus 2 metų apklausos rezultatus, konstatuotas 2,5 proc. teigiamas pokytis. Nutarta 2026 m. organizuoti metodinę dieną pasidalinti vertinimo ir įsivertinimo metodų gerąja patirtimi.

Atliktas metinis EDU Vilnius vykdomas Švietimo stebėsenos tyrimas. Progimnazijos tyrimo rezultatai ir išvados pristatyti progimnazijos bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams). Tyrime dalyvavo 77 proc. mokytojų, 36 proc. tėvų ir 81 proc. mokinių. Tyrimų (pasitenkinimo) rezultatai išliko stabilūs: mokinių pasitenkinimo įvertis 8 (pokytis +0,27; progimnazijų vidurkis – 7,3), tėvų pasitenkinimo įvertis 8,1 (pokytis +0,2; progimnazijų vidurkis - 8), personalo įvertis – 9 (pokytis -0,1; progimnazijų vidurkis -8,7).

Pedagoginio kolektyvo bendruomeniškumui stiprinti bei padėkojant už kūrybiškumą, iniciatyvumą organizuoti įvairūs renginiai: ekskursija „Šalom, Vilniau“, lankymasis Kauno muzikiniame teatre, renginiai pedagogams „Kalėdų belaukiant“, „Gerumo šviesos sušildyti“, kalėdinis padėkos renginys techniniam personalui. Renginiams organizuoti, paskatinti už veiklos pasiekimus tikslingai panaudota 100 proc. vadovo krepšelio lėšų.

Mokinių pasitikėjimo savimi, tolerancijos, bendradarbiavimo stiprinimui organizuoti 8 bendramokykliniai renginiai „Tolerantiškiausios klasės“ rinkimai ir apdovanojimas, „Gerumo kankorėžių“ įteikimo ceremonialas, edukaciniai renginiai 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams („Mokslas tai ar pokštas“, „Sėkmingos klaidos“, išvyka aktyviausiems ir geriausių rezultatų pasiekusiems mokiniams į „Vilniaus meduolius“, prizai aktyviausioms klasėms (popietė Pramogų Arenoje 360º), o už Jubiliejaus proga Vilniaus miesto savivaldybės padovanotus 3000 Eur. mokiniams buvo padovanoti orkestro „Trimitas“ renginiai „Kalėdžiaus pagrobimas“ ir „Skambantys skaičiai“.

Palaikydama mokinių iniciatyvas, progimnazija šiemet į „Dalyvaujamojo projekto“ veiklas įtraukė ir 1-4 klasių mokinius, skirdama jų projektui įgyvendinti 200 Eur.

Stiprinant mokinių savivaldą, progimnazijos ir klasių savivaldos atstovams organizuoti 4 mokymai: „Darbas kartu prasideda nuo darbo su savimi“ „Komandos formavimo būdai“ „Naktis mokykloje“.

Progimnazijos Tėvų komitetui organizuotas „team building`o“ renginys, siekiant sutelkti tėvų aktyvą.

PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Progimnazijos istorija.

Mokykla įsteigta 1946 metais. 1956 metais jai patvirtintas vidurinės mokyklos statusas, 1994 m. suteiktas Gerosios Vilties vidurinės mokyklos vardas. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla įgijo progimnazijos statusą.

Vizija.

Nuolat besimokanti, saugi, sudaranti sąlygas mokiniams atskleisti savo gebėjimus progimnazija, kurioje kiekvienas mokinys gali sėkmingai mokytis, veikti, kurti.

Misija.

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį (I dalies) išsilavinimą glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir visuomenei, ugdyti dorą, išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

Vertybės:

Kokybiškas ugdymas(is)

Pilietiškumas.

Pagarba visiems ir kiekvienam.

Atsakomybė ir pareigingumas.

Asmeninės pažangos siekis.

PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI

1. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas.
2. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.

Statistika (2025 m. rugsėjo 1 d. duomenys)

Pagal ugdymo programas 2025/2026 m. m. mokosi:

- ❑ Pradinio – 15 klasių komplektų – 325 mokiniai;
- ❑ Pagrindinio – 11 klasių komplektų – 278 mokiniai.

Mokytojų kvalifikacija:

- ❑ Mokytojai ekspertai – 2
- ❑ Mokytojai metodininkai – 15
- ❑ Vyresnieji mokytojai – 19
- ❑ Mokytojai – 7
- ❑ Pradedantieji mokytojai – 2

Pagalbą mokiniams teikia 2 specialieji pedagogai, 2 socialiniai pedagogai, 1 psichologo asistentas, 2 logopedai, 12 mokinio padėjėjų.

Progimnazijoje yra aktų ir 2 sporto salės, kurių viena priklauso baseino kompleksui ir kuria naudojamės bendru susitarimu. Mokiniai sportuoja moderniai įrengtame stadione ir atskirai įrengtoje krepšinio aikštelėje. Mokinių poreikiams tenkinti įrengtos biblioteka, skaitykla – informacinis centras, mažoji skaityklėlė bei atskiras informacinis centras pradinio ugdymo klasių mokiniams, įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, kuriuose yra po 16 kompiuterių ir du, kuriuose yra po 28-30 kompiuterinių darbo vietų, FabLab laboratorija, naujai įrengta gamtos mokslų laboratorija ir 3 lauko klasės.

Siekiant mokinių saugumo, iš dalies aptverta progimnazijos teritorija, mokyklos patalpose įrengtos stebėjimo kameros.

Dirbama kabinetine sistema.

Ugdymosi galimybės

Progimnazijoje tęsiama tradicija sudaryti sąlygas kryptingam meniniam ugdymui (muzika, teatras, keramika) 1-8 klasėse. Mokyklos ugdytiniai sėkmingai dalyvauja įvairiuose šalies ir tarptautiniuose meniniuose renginiuose bei konkursuose, kur pelno aukštus apdovanojimus.

2025-2026 m. m. 5 klasėse mokiniai mokosi robotikos ir eksperimentinių gamtos tyrinėjimų, 6 klasėse – dronų pradžiamokslio ir eksperimentinių gamtos tyrinėjimų, 7-tose klasėse mokiniai mokosi finansinio raštingumo ir inžinerinių technologijų, 1-3 klasėse – chorinio dainavimo, keramikos ir teatro.

Platus neformaliojo švietimo veiklos spektras: mokiniai gali lankyti įvairius mokomųjų dalykų, sporto, kulinarijos būrelius, chorą, meno, įvairias - šokių, keramikos - studijas ir kt.

Ryšiai su kitomis institucijomis.

Partnerystės santykius yra užmezgusi VšĮ „Gerosios Vilties biblioteka“, baseinu „Olimpinė pradžia“ ir Vilniaus J.Tallat-Kelpšos konservatorija, „Šilo“ ugdymo centru, Verkių regioninio parko direkcija, Šaulių sąjunga, Lietuvos audiosensorine biblioteka. Bendradarbiaujant su baseinu „Gera pradžia‘, antrokai turi patogias galimybes dalyvauti mokymosi plaukti projekte.

Bendradarbiaujama su vaikų darželiais „Viltenė“, „Vilkpėdė“ „Skroblinukas“, Vaduvos pradine mokykla, artimiausiomis gimnazijomis.

Nuolat palaikomi glaudūs ryšiai su PPT, VTAT, policijos komisariatu ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis.

Svarbiausi progimnazijos pasiekimai praėjusiais mokslo metais

- Pasiekti geri rezultatai miesto ir šalies olimpiadose ir konkursuose: prizines vietas mieste užėmė 9 mokiniai (matematikos, biologijos, fizikos, anglų kalbos, technologijų), 4 mokiniai užėmė prizines vietas respublikoje (istorijos, geografijos, biologijos).
- Progimnazija ir toliau dalyvauja į EDU Vilnius ir „Kūrybinių jungčių“ inicijuotame tiriamajame projekte „Fenomenais grįstas ugdymas“.
- Įrengta moderni gamtos mokslų laboratorija.
- Geri NMPP rezultatai: testo rezultatų vidurkis – 4 kl. : matematikos – 78,3 proc., skaitymo – 83,6 proc.; 8 kl.; matematikos – 67,4 proc., skaitymo -81,4 proc.
- Išplėstos Ugdymo plano galimybės – mokiniams pasiūlyta mokytis robotikos, dronų pradžiamokslio, eksperimentinių gamtos tyrinėjimų, skaitmeninio verslumo.
- Tapome aktyviausia tarp progimnazijų mokykla, įsitraukusi į Edu Vilnius projektą (pamokos Vilniaus erdvėse).Didėja tėvų įsitraukimas į progimnazijos veiklą.
- Organizuotas puikus Progimnazijos 10-ečio jubiliejaus renginių ciklas.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė progimnazija praėjusiais mokslo metais

- Neatlikta mokyklos pastato renovacija.
- Nesutvarkytas privažiavimas prie mokyklos.
- Mažėjantis mokinių skaičius ir su tuo susietas mokytojų darbas keliose mokyklose.
- Didėjantis specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių skaičius progimnazijoje.
- Darbas pagal atnaujintas programas trūkstant vadovėlių.

V. PROGIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS

1 TIKSLAS. SIEKTI TIKSLINGO, LANKSTAUS, PARTNERIŠKO IR „ĮVAIRAUS ĮVAIRIEMS“ UGDYMO(SI), KURIANT IR PUOSELĖJANT PALANKIĄ UGDYMOS(SI) APLINKĄ.

1.1. Stiprinti ir plėtoti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas stiprinant pamokos kokybę bei taikant įtraukiojo ugdymo metodus.

1.2. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.

1.3. Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes.

1.4. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.

2 TIKSLAS. UGDYTI MOKINIŲ PILIETIŠKUMO, SVEIKOS IR SAUGIOS GYVENSENOS NUOSTATAS

2.1. Skatinti mokinių saviraišką ir pilietines iniciatyvas, sudarant sąlygas pažinti savo stiprybes bei ugdytis atsakomybę.

2.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams užtikrinančią progimnazijos aplinką.

3 TIKSLAS. STIPRINTI LYDERYSTĘ IR BENDRUOMENIŠKUMĄ, TAIKANT ĮVAIRIAS BENDRADARBIAVIMO FORMAS

3.1. Plėtoti progimnazijos vidinę ir išorinę komunikaciją, gerinant progimnazijos mikroklimatą.

3.2. Plėtoti progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo ir partnerystės kultūrą.

3.3. Stiprinti sąmoningą progimnazijos vertinimo ir įsivertinimo kultūrą.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 M.

1. TIKSLAS. SIEKTI TIKSLINGO, LANKSTAUS, PARTNERIŠKO IR „ĮVAIRAUS ĮVAIRIEMS“ UGDYMO(SI), KURIANT IR PUOSELĖJANT PALANKIĄ UGDYMOS(SI) APLINKĄ.			
Uždaviniai	**Įgyvendinimo priemonės**	**Atsakingi**	**Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai**
1	**2**	**3**	**4**
1.1. Stiprinti ir plėtoti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas stiprinant pamokos kokybę bei taikant įtraukiojo ugdymo metodus.	1.1.1. Sudaryti mokytojams, vadovams ir švietimo pagalbos specialistams galimybes pagal poreikius plėtoti ir stiprinti savo įtraukiojo ugdymo metodikos, skaitmeninio turinio, DI pritaikymo pamokose kompetencijas.	Progimnazijos vadovai Metodinės grupės	Sudarytas ir patvirtintas 2026 m. progimnazijos kvalifikacijos ir atestacijos planas Organizuoti 2 seminarai progimnazijoje, susieti su įtraukiojo ugdymo, pamokos kokybės stiprinimo dirbtinio intelekto pritaikymo ugdymo procese klausimais. Mokytojai vidutiniškai tobulina savo žinias per metus ne mažiau kaip 3 dienas.
	1.1.2. Gerosios patirties sklaida.	Progimnazijos vadovai Mokytojų taryba	Stiprinant mokytojų profesinį augimą, išsiaiškinami mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai, mokytojams progimnazijoje organizuoti 2 seminarai. Mokytojai savo kvalifikaciją, susijusią su įsivertinimo metu aptartais individualiais tikslais, tobulina ne mažiau kaip 3 dienas per metus. Dalijantis patirtimi apie tikslingą IT, DI naudojimą ir/ar ugdymo proceso diferencijavimą, atvirąsias pamokas ves 9 mokytojai. Per metus 75-80 proc. mokytojų stebės/ves kolegoms pamokas. Parengta stebėjimo „Kolega – kolegai“ suvestinė. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų patobulino savo kompetencijas ir taiko pamokose DI.

			Stiprinant patyriminį gamtos mokslų dalykų ugdymą ne mažiau kaip 10 proc. gamtos mokslų pamokų vyks gamtos mokslų laboratorijoje Atliktas mokinių emocinio saugumo ir mokymosi motyvacijos tyrimas. 60 proc. mokinių įvardins, kad pamokos įdomios, veiklos motyvuojančios.
1.2. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	1.2.1. Vertinimo ir įsivertinimo pamokose stiprinimas.	Mokytojų taryba	Organizuota progimnazijos mokytojų metodinė diena „Vertinimo ir įsivertinimo metodai“. 90-92 proc. mokytojų vertinimo sistemingumas atitinka progimnazijos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.
	1.2.2. Skaitymo gebėjimų gerinimas:		2 kartus per metus atliktas mokinių skaitymo įgūdžių patikrinimas 1 klasėse. Gerus skaitymo įgūdžius turinčių mokinių skaičius padidėja 10 proc.
	1.2.2.1. 2 kartus per mokslo metus atliktas mokinių skaitymo įgūdžių patikrinimas 1 ir 4-5 klasėse;	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Dalykų mokytojai	Stebima teigiama 4-tų ir 5-tų klasių teksto skaitymo įgūdžių dinamika (pavasaris-ruduo). 5-oje klasėje pakankamus ir gerus įgūdžius turės ne mažiau kaip 60 proc. visų penktokų.
	1.2.2.2. Teksto skaitymo ir suvokimo diagnostiniai testai 4 ir 8 kl.;	Dalykų mokytojai	2 karus per mokslo metus rašomi teksto skaitymo ir suvokimo diagnostiniai testai 4 ir 8 kl., stebima teigiama dinamika. Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP), dalis padidėja 2-3 proc., lyginant su asmeniniais mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimais.
	1.2.2.3. Skaitymą skatinančių veiklų organizavimas;	Bibliotekininkė Dalykų mokytojai Pavaduotojos ugdymui	Organizuoti kasdieniai skaitymo pusvalandžiai VDM grupėse (įtraukti į VDM grupių dienotvarkę). Įgyvendintas projektas „Didieji skaito mažiesiems“ Organizuoti 3-4 skaityti motyvuojantys renginiai (susitikimai su įdomiais žmonėmis-kūrėjais,

			viktorinos, projektai, kūrybinės laboratorijos ir pan.).
	1.2.2.4. Projektinės veiklos, kaip skaitymo veiklas papildančio viešojo kalbėjimo kompetencijų ugdymo, organizavimas.	Darbo grupė Dalykų mokytojai	1-8 klasėse organizuota projektinė veikla pagal ugdymo planą. Visų klasių mokiniai vykdo pasirinką projektą (1-4 kl. 30-30 val. o 5-8 kl. 35-35 val. apimties). 1-6 klasės pristato projektus klasėse, 7-8 klasių projektai pristatomi viešai. Tęsiamas projektas „Fenomenais grįstas ugdymas“.
1.3. Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes.	1.3.1. 1-8 klasių mokinių individualios pažangos stebėsena ir jos analizavimas kartu su dalykų mokytojais, švietimo pagalbos specialistais bei tėvais.	Klasių vadovai	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP), dalis padidėja 2-3 proc., lyginant su asmeniniais mokinių skaitymo ir matematikos pasiekimais. Padedant mokiniams įveikti nerimą prieš NMPP organizuoti streso valdymo užsiėmimai 4 ir 8 klasių mokiniams. Mokinių, turinčių nepatenkinamus metinius įvertinimus, procentas nedidės arba sumažės 0,1 proc., lyginant su praėjusiais mokslo metais. 90 proc. mokytojų visada laikosi progimnazijos Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos nuostatų. Sistemingai pildomi mokinių asmeninės pažangos stebėjimo lapai. 2 kartus per mokslo metus su mokiniais aptarti individualūs kiekvieno ugdymo(si) rezultatai, fiksuojant klasės auklėtojo dienyne. Gerėja individualūs mokinių ugdymosi rezultatai. Per mokslo metus mažėja mokinių, turinčių pusmečio/trimestro nepatenkinamų įvertinimų. Po signalinių trimestrų VGK su nepatenkinamų įvertinimų turinčiais mokiniais ir/ar jų tėvais aptaria

			nesėkmių priežastis ir numato rezultatų gerinimo planą. Nepasiekusių slenkstinio lygio mokinių skaičius po signalinio sumažėja. Kartą per trimestrą / pusmetį VGK aptariamas mokomų namuose mokinių ugdymas, dalyvaujant mokinių tėvams. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojami atskirų klasių koncentrų mokytojų dalykininkų susitikimai aptarti mokinių pažangą ir mokymosi krūvius. Ne mažiau kaip 90-92 proc. tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose. Pavaduotojai ugdymui sistemingai stebi ir analizuoja ugdymo procesą (50-60 pamokų). 2-3 kartus per mokslo metus mokytojų posėdžiuose analizuojama ugdymosi situacija
	1.3.2.Vertinimo ir įsivertinimo pamokose stiprinimas.	Metodinės grupės Pavaduotojos ugdymui	Organizuota progimnazijos mokytojų metodinė diena „Vertinimo ir įsivertinimo metodai“. 2 kartus per metus stebėtas ir aptartas mokinių pasiekimų vertinimo sistemingumas. 90-92 proc. mokytojų vertinimo sistemingumas atitinka progimnazijos Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką.
	1.3.3. SUP turinčių mokinių individualios pažangos stebėsena, jos analizavimas bei aptarimas su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais bei tėvais.	VGK Klasių auklėtojai	Pagal galimybes suformuota progimnazijos poreikius atitinkanti švietimo pagalbos specialistų komanda. Įgyvendinta progimnazijos Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarka, Socialinės-pedagoginės pagalbos teikimo mokiniams tvarka, Psichologinės pagalbos teikimo mokiniams tvarka. Švietimo pagalbos paslaugos SUP turintiems mokiniams

		suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką. Bendradarbiaujama su VPPT, LĮSC specialistais, „Šilo“ ugdymo centru (2-3 bendri renginiai). Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 proc. suderinti su mokinių tėvais. Reguliariai, ne rečiau kaip 3 kartus per metus, organizuoti susitikimai su tėvais, aptariama daroma pažanga, prireikus koreguojami planai. 100 proc. didelių ir labai didelių SUP turinčių mokinių, pagal galimybes suteikta visa reikalinga švietimo pagalba. Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį dalyvauja reguliariuose pasitarimuose. Atlikta SUP turinčių mokinių ir jų tėvų apklausa. 80 proc. tėvų ir mokinių palankiai vertina teikiamą mokiniams pagalbą. Įtraukties principo įgyvendinimas analizuotas per Mokytojų tarybos posėdžius (ne mažiau kaip 1 kartą), direkciniuose pasitarimuose (2-3 kartai), švietimo pagalbos specialistų ir klasių koncentrų pasitarimuose (ne mažiau kaip 1 kartą).
1.3.4. Ugdomojo konsultavimo ir neformaliojo ugdymo veiklos organizavimas.	Pavaduotojai ugdymui Dalykų mokytojai Neformaliojo švietimo mokytojai	Pagal progimnazijos finansines galimybes mokiniams skirtos kalbų, tiksliųjų mokslų, gamtos mokslų ir socialinių mokslų mokomųjų dalykų konsultacijos mokymosi spragoms šalinti ir gabiųjų vaikų ugdymui. Parengti konsultacijų ir neformaliojo ugdymo veiklų tvarkaraščiai. Jie skelbiami progimnazijos

		internetinėje svetainėje. Mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio trimestro įvertinimo, rekomenduojama lankyti dalyko konsultacijas. Tiriamas būrelių poreikis ir veiksmingumas. Organizuota tėvų ir mokinių apklausa dėl neformaliojo ugdymo veiklų poreikio. Būrelius progimnazijoje lanko 40-50 proc. mokinių. Teigiamai būrelius vertina 70-75 proc. būrelius lankiusių mokinių ir tėvų.
1.3.5. Gabiųjų vaikų savirealizacija, skatinimas ir įvertinimas.	Dalykų mokytojai	Gabiems vaikams sudarytos sąlygos ugdytis ir plėtoti gabumus pasirenkant būrelius, konsultacijas, dalyvaujant konkursuose ir olimpiadose. 2-3 mokiniai miesto olimpiadose ar konkursuose užėmė prizines vietas. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasieks ne mažiau kaip 8-10 proc. 1-4 kl. ir 5-6 proc. 5-8 kl. mokinių. Mokykloje organizuoti 2-3 renginiai, sudarantys galimybes atsiskleisti mokinių gabumams, talentams.
1.3.6. Tolesnio mokinių mokymosi sėkmės stebėjimas ir analizė, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą.	Pavaduotojos ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai Klasių vadovai	Rugsėjo-lapkričio mėn. stebėtos pamokos 1-ose ir 5-ose klasėse. Atlikti pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimai. Lietuvių kalbos ir matematikos penktokų metiniai rezultatai atitiks ketvirtokų metinius rezultatus bent 70 proc. Atliktas pirmokų adaptacijos tyrimas parodo, kad ne mažiau kaip 85 proc. mokinių sėkmingai adaptavosi progimnazijoje. Atliktas penktokų adaptacijos tyrimas parodo, kad ne mažiau kaip 90 proc. mokinių sėkmingai adaptavosi dalykinėje sistemoje.

1.4. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.	1.4.1 UP, Kultūros paso, Mokinio krepšelio, mokyklos bei kiemo erdvių panaudojimas netradicinių pamokų organizavimui. 1.4.2. Dalyvavimas projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“ (EdutenPlayground), Eduka, „Vedlių“ programų naudojimas.	Darbo grupė Dalykų mokytojai	Numatyta 10 netradicinio ugdymo dienų pagal ugdymo planą. Kiekvienoje klasėje tikslingai panaudotos Kultūros paso ir Mokinio krepšelio lėšos, organizuojant ugdomąsias veiklas už progimnazijos ribų. Mokytojai naudojosi EDU Vilnius platformos teikiamomis galimybėmis (vedė 5-7 pamokas pagal pateiktus planus). Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 100 proc. 1-8 klasių mokinių pamokose naudos skaitmenines mokymosi platformas „Eduten“, „Eduka“, „Vedliai“.

2 TIKSLAS. UGDYTI MOKINIŲ PILIETIŠKUMO, SVEIKOS IR SAUGIOS GYVENSENOS NUOSTATAS

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Skatinti mokinių saviraišką ir pilietines iniciatyvas, sudarant sąlygas pažinti savo stiprybes bei ugdytis atsakomybę.	2.1.1. Bendramokyklinių renginių, ugdančių mokinių pilietiškumo, tolerancijos, sveikatos tausojimo nuostatas organizavimas, įtraukiant mokinių savivaldą, tėvus, socialinius partnerius.	Darbo grupės	Paminėtos svarbiausios valstybinės ir kalendorinės šventės. Organizuojami ir vykdomi renginiai: viktorinos, sporto varžybos, projektai, akcijos, konkursai, išvykos (ne mažiau 35 renginių mokykloje per mokslo metus) Organizuotos dalykų savaitės/ dienos. Į renginių organizavimą įtraukti tėvai, socialiniai partneriai.
	2.1.2. Klasės valandėlių, veiklų ir renginių, skatinančių pilietiškumą socialumą, draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems, organizavimas klasėse.	Klasių vadovai	Per metus kiekvienoje klasėje vedama ne mažiau kaip 2 savęs pažinimo klasės valandėlės, 2-3 pilietiškumą, socialumą ugdantys renginiai, fiksuoti klasės valandėlių dienyne.

			Per metus klasės auklėtoja(-as) organizuoja su mokiniais ne mažiau kaip 1 išvyką, nenumatytą UP (fiksuojama klasės auklėtojo dienyne).
2.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams užtikrinančią progimnazijos aplinką.	2.2.1. Patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklų organizavimas.	Pagalbos mokiniui specialistai	Sudarytas progimnazijos socialinis pasas. Progimnazijoje organizuojami 3-4 prevenciniai renginiai mokinių grupėms. 3-4 prevenciniai renginiai organizuojami su socialiniais partneriais. MA su socialine pedagoge dalyvauja kitų mokyklų organizuojamuose renginiuose, pristato savo progimnazijos patirtį.
	2.2.2 Sveikos gyvensenos įgūdžius formuojančių renginių organizavimas.	Pagalbos mokiniui specialistai Klasių vadovai Darbo grupės	Per metus kiekvienoje klasėje vesta ne mažiau kaip 2 klasės valandėlės, susiję su sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu. Bendradarbiaujant su specialistais organizuotos 2-3 paskaitos, renginiai atskiroms mokinių grupėms. 1-4 klasių mokiniai kasdien organizuoja „lauko pertraukas“ vidiniame kieme.
	2.2.3. Sukurta saugi, motyvuojanti ir bendradarbiavimą skatinanti aplinka.	Pavaduotojai ugdymui VGK Pavaduotojas ūkiui	Pagal progimnazijos finansines galimybes patobulintos ir praturtintos ugdymo aplinkos, pritaikant jas įvairių poreikių vaikams (Įgyvendinta progimnazijos Aprūpinimo mokymo priemonėmis ir kabinetų renovavimo 2026 m. planas). Atnaujinta progimnazijos sporto salė. Įrengtas sensorinis kambarys. Progimnazijos bendruomenė dalyvauja pilotiniame projekte „Vaikui saugios aplinkos standartas“. Naudojant įsivertinimo priemones, nustatyta progimnazijos atitiktis standartams. Sukurtas ir įgyvendintas nuoseklus veiklų planas, atnaujintos tvarkos.

			Bendruomenė supažindinta su reagavimo algoritmais (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms); algoritmai aiškiai prieinami kiekvienam bendruomenės nariui (įkelti į progimnazijos interneto svetainę). Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai. Sudarytas progimnazijos socialinis pasas. Progimnazijoje organizuojami 3-4 prevenciniai renginiai mokinių grupėms. 3-4 prevenciniai renginiai organizuojami su socialiniais partneriais. Organizuotos gaisrinės ir civilinės saugos pratybos. Po adaptacijos laikotarpio 70-75 proc. 5 klasių mokinių teigia, kad jie sėkmingai adaptavosi naujoje ugdymo pakopoje, 80 proc. mokinių nurodo, kad mokykloje jie jaučiasi visiškai saugūs. 90 proc. mokinių žino, į ką kreiptis iškilus problemoms. Atliktas metinis EDU Vilnius vykdomas Švietimo stebėsenos tyrimas. Progimnazijos tyrimo rezultatai ir išvados pristatyti progimnazijos bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams). Tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų, 25 proc. tėvų ir 50 proc. mokinių. Tyrimų (pasitenkinimo) rezultatai išliko stabilūs.

3 TIKSLAS. STIPRINTI LYDERYSTĘ IR BENDRUOMENIŠKUMĄ, TAIKANT ĮVAIRIAS BENDRADARBIAVIMO FORMAS			
Uždaviniai	**Įgyvendinimo priemonės**	**Atsakingi**	**Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai**
3.1. Plėtoti progimnazijos vidinę ir išorinę	3.1.1. Įgyvendinama vidinės ir išorinės komunikacijos sistema,	Progimnazijos vadovai	2-3 kartus per metus vyksta klasių tėvų susirinkimai

komunikaciją, gerinant progimnazijos mikroklimatą.	pristatant progimnazijos veiklą bei pasiekimus.		Organizuojami trišaliai susitikimai. 2 kartus per mėnesį vyksta 3-8 klasių seniūnų sueigos. 1 kartą per mėnesį vyksta mokytojų informaciniai susirinkimai. Mokinių pasiekimai ir pažanga analizuojami Mokytojų tarybos posėdžiuose (6 posėdžiai) E. dienyne pateikiama savalaikė ir išsami informacija . Kas mėnesį bendruomenė informuojama apie progimnazijos gyvenimo įvykius apžvalgose (8-9 apžvalgos per metus). Informacija visoms tikslinėms grupėms teikiama e dienyne, internetinėje svetainėje, facebook grupėje.
3.2. Plėtoti progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo ir partnerystės kultūrą.	3.2.1. Sudarytos sąlygos mokytojams ugdytis lyderystę, dalyvaujant įvairiose darbo grupėse.	Progimnazijos vadovai	Per mokslo metus kiekvienas mokytojas dalyvavo 2-3 darbo grupėse per metus. 8.4.2.2. Bent 60 proc. bendruomenės narių įtraukti į Strateginio plano 2027-2029 m. kūrimą. 8.4.2.3. 100 proc. mokytojų įtraukti į metinio veiklos plano kūrimą.
	3.2.3. Mokinių Tarybos veikla, aktyvinant mokinių bendruomenę.	Direktorė Mokinių Tarybos kuratorius	Organizuoti 2 Mokinių Tarybos narių ir klasių seniūnų komandos formavimo mokymai. Mokinių taryba inicijavo ir organizavo 3-4 veiklas (renginius).
	3.2.4. Tėvų įtraukimas į progimnazijos veiklas.	Klasių vadovai Progimnazijos vadovai	Tėvų apklausose ir tyrimuose dalyvavo ne mažiau kaip 30 proc. tėvų. 8.4.1.2. Tėvai vedė ne mažiau kaip po 1 renginį (veiklą, pamoką) kiekvienoje klasėje.

		8.4.1.3. 10 proc. padidėjo tėvų dalyvavimas visuotiniuose ir klasių susirinkimuose. 8.4.1.4. Tėvai per metus inicijavo 1-2 bendruomenines veiklas. Tėvams organizuota 1 paskaita.
3.2.5. Bendruomenę buriančių renginių organizavimas.	Darbo grupės	Organizuotos tradicinės progimnazijos šventės ir renginiai: Rugsėjo 1–osios, Bendruomenės, Rudenėlio, Abėcėlės šventės, Mokytojų dienos, Valstybinių švenčių paminėjimo, Kalėdų, muzikinių klasių pavasario, „Viltuko“ Kalėdų su draugais koncertai, 4 ir 8 klasių mokinių išleistuvės, į kuriuos kviečiami bendruomenės nariai ir socialiniai partneriai. Organizuota Šeimos-Karjeros diena, kurią veda mokinių tėvai ir socialiniai partneriai.
3.2.6. Projektai su socialiniais partneriais.	Progimnazijos vadovai Darbo grupės	Progimnazija bendradarbiavo su Vilniaus Gerosios Vilties biblioteka (Organizuoti 1-2 renginiai bibliotekoje mūsų progimnazijos mokiniams, bibliotekos erdvėje eksponuotos 1-2 mūsų mokinių darbų parodos). Vyko 1-2 bendri renginiai su darželiais „Skroblinukas“, „Viltenė“, „Vilkpėdė“, „Aušrelė“. Vykdyti bendri projektai su „Kūrybingumo mokykla“, „Šilo“ ugdymo centru, Verkių daugiafunkciniu centru (2-3 bendri renginiai) Bendradarbiauta su Šaulių sąjunga.
3.2.7. Funkcionuojanti bendruomeniškumą ir pažangą	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Mokslo metų pabaigoje Progimnazijos padėkos raštais apdovanojami

	skatinanti Progimnazijos narių skatinimo ir pripažinimo sistema.		pirmūnai, didžiausią individualią pažangą įvairiose srityse padarę mokiniai, aktyviai dalyvaujantys įvairiose progimnazijos veiklose mokiniai, tėvai, mokytojai, kiti mokyklos darbuotojai. Vadovo krepšelio lėšos panaudojamos tikslingai bendruomenės narių skatinimui: • organizuoti 1-2 kultūriniai renginiai per metus progimnazijos pedagogų bendruomeniškumui stiprinti; • organizuotas 1 renginys progimnazijos techniniam personalui skatinti; • aktyviausiems mokiniams organizuoti 1-2 renginiai. Metų pabaigoje už socialinę, pilietinę labdaringą gerumo veiklą aktyviausios klasės apdovanojamos GERUMO KANKORĖŽIAIS. Metų pabaigoje renkama ir nominuojama Tolerantiškiausia klasė. Sukurtas mokinių pasiekimų įvertinimo ženklelis. Įsteigta nominacija „Metų tėvų iniciatyva“.
3.3. Stiprinti sąmoningą progimnazijos vertinimo ir įsivertinimo kultūrą.	3.3.1. Sistemingai ir planingai vertinama mokytojų ir vadovų profesinė veikla.	Direktorius Pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	Visi mokytojai reguliariai (pavasarį) įsivertina savo veiklą. Sausio-vasario mėn. vadovai ir darbuotojai įsivertina savo metinę veiklą.
	3.3.2.Tėvų, mokinių nuomonės tyrimai.	Progimnazijos vadovai Psichologai	Atliktas metinis EDU Vilnius vykdomas Švietimo stebėsenos tyrimas. Progimnazijos

			tyrimo rezultatai ir išvados pristatyti progimnazijos bendruomenei (tėvams, mokiniams, mokytojams). Tyrime dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 25-30 proc. tėvų ir 80 proc. mokinių. Tyrimų (pasitenkinimo) rezultatai išliko stabilūs Atliktos tėvų, mokinių ir mokytojų apklausos, susijusios su naujo strateginio plano rengimu. Siekiamybė, kad visose progimnazijos apklausose dalyvautų 30-40 proc. tėvų. Apklausų rezultatai panaudojami veiklų planavimui.
	3.3.3. Atliktas "platusis" (visų sričių) progimnazijos veiklos įsivertinimas" ir „gilusis", susietas su mokinių mokymosi patirtimis (krūvių optimalumu, pasitenkinimu, lūkesčiais).	Progimnazijos vadovai Darbo grupė	Įsivertinimo apklausoje dalyvaus 85 proc. mokytojų ir 85 proc. 3-8 klasių mokinių. 2025-2026 m. m. veiklos įsivertinimo rezultatai ir tobulinimo planas pristatytas visuotinio mokytojų ir švietimo pagalbos darbuotojų susirinkime, progimnazijos Tėvų komiteto susirinkime bei Progimnazijos Tarybos posėdyje.