

**PATVIRTINTA**  
Vilniaus Gerosios Vilties  
progimnazijos direktoriaus  
2023 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V-152

**VILNIAUS GEROSIOS VILTIES  
PROGIMNAZIJOS  
2023 – 2024 IR 2024 – 2025 MOKSLO METŲ  
UGDYMO PLANAS**

**Vilnius  
2023**

## I SKYRIUS

### BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programų įgyvendinimą 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metais.

2. Rengiant progimnazijos ugdymo planą, vadovaujamosi 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

3. Progimnazijos ugdymo plano tikslai:

3.1. tikslingai ir kryptingai formuoti mokykloje vykdomų pradinio ir pagrindinio I-osios dalies ugdymo programų ugdymo turinį, siekiant maksimaliai pagal turimas lėšas tenkinti mokinių poreikius;

3.2. veiksmingai planuoti ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis turėtų lygias galimybes pasiekti ugdymo(si) sėkmę ir asmeninę pažangą bei įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

4. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.2. **Progimnazijos ugdymo planas** – progimnazijoje vykdomų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.3. **Pamoka** – pagrindinė 45 min. (1-oje klasėje – 35 min.) trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.4. Kitos Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

## II SKYRIUS

### UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metai prasideda rugsėjo einamųjų metų rugsėjo 1 d., baigiasi kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

7. Pamokos pradedamos 8.00 val.

8. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.

9. Mokslo metai skirstomi:

9.1. 1-4 klasėse pusmečiais:

Mokslo metai	I pusmetis	II pusmetis
<b>2023-2024</b>	2023-09-01 – 2024-01-31	2024-02-01 – 2024-06-04
<b>2024-2025</b>	2024-09-01 – 2025-01-31	2025-02-01 – 2025-06-05

9.2. 5-8 klasėse skirstomi trimestrais:

Mokslo metai	I trimestras	II trimestras	III trimestras
<b>2023-2024</b>	09-01 – 11-30	12-01 – 03-17	03-18 – 06-18
<b>2024-2025</b>	09-01 – 11-30	12-01 – 03-16	03-17 – 06-19

10. 14 dienų per mokslo metus skiriama mokinių kultūrinei, meninei, projektinei, pažintinei, mokslinei, turistinei, sportinei, praktinei, socialinei-pilietinei, prevencinei ir kitai veiklai.

10.1. dalis formaliojo ir neformaliojo ugdymo pažintinių kultūrinių veiklų organizuojama už mokyklos ribų (muziejuose, gamtoje, teatre, įvairiose įstaigose ir kitose edukacinėse aplinkose – vykdant projektus, tęsiant ir praplečiant pamokos medžiagą, vykdant profesinį veiklinimą ir pan.);

10.2. mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę);

10.3. kultūrinėms-pažintinėms veikloms organizuoti panaudojamos Mokinio kultūros paso lėšos;

10.4. netradicinio ugdymo dienos paskirstomos taip:

<b>2023-2024 m. m.</b>	<b>2024-2025 m. m.</b>
Mokslo ir žinių diena (rugsėjo 1 d.)	Mokslo ir žinių diena (rugsėjo 2 d.)
Draugystės tiltai (rugsėjo 4-5 d.)	Draugystės tiltai (rugsėjo 3-4 d.)
Savanorystės diena (spalio mėn.)	Savanorystės diena (spalio mėn.)
Etnokultūros diena (gruodžio mėn.)	Etnokultūros diena (gruodžio mėn.)
Saviraiškos diena „Kalėdų stebuklas“ (gruodžio mėn.)	Saviraiškos diena „Kalėdų stebuklas“ (gruodžio mėn.)
Šeimos - karjeros diena (sausio mėn.)	Šeimos - karjeros diena (sausio mėn.)
Kultūrų mugė (vasario mėn.)	Kultūrų mugė (vasario mėn.)
Muziejų diena (kovo mėn.)	Muziejų diena (kovo mėn.)
Bendruomenės diena (gegužės mėn.)	Bendruomenės diena (gegužės mėn.)
Turizmo dienos (birželio mėn.)	Turizmo dienos (birželio mėn.)
Tyrinėjimo diena (birželio mėn.)	Tyrinėjimo diena (birželio mėn.)
Sporto diena (birželio mėn.)	Sporto diena (birželio mėn.)

11. **Ugdymo organizavimas 2023-2024 m. m.:**

11.1. Mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda rugsėjo 1 d.

11.2. Ugdymo proceso trukmė:

1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos (35 savaitės),

5-8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 savaitės);

11.3. Ugdymo procesas (pamokos) baigiasi:

1-4 kl. – birželio 4 d.,

5-8 kl.– birželio 18 d.;

11.4. ugdymo procesas intensyvinamas organizuojant projektinę veiklą (5 d.) ir netradicinio ugdymo dienas;

11.5. Mokiniam skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
------------------	---

Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.
Vasaros atostogos	2024 m. birželio 5 d. – 2024 m. rugpjūčio 31 d. (1-4 kl.) 2024 m. birželio 19 d. – 2024 m. rugpjūčio 31 d. (5-8 kl.)

## 12. Ugdymo organizavimas 2024-2025 m.m.:

12.1. Mokslo metai ir Ugdymo procesas pradeda rugsėjo 2 d.,

12.2. Ugdymo proceso trukmė:

1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos,

5-8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

12.3. Ugdymo procesas (pamokos) baigiasi:

1-4 kl. – birželio 5 d.

5-8 kl. – birželio 19 d.

12.4. ugdymo procesas intensyvinamas organizuojant projektinę veiklą (5 d.) ir netradicinio ugdymo dienas;

12.5. Mokiniais skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros atostogos	2025 m. birželio 6 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d. (1-4 kl.) 2025 m. birželio 19 d. – 2025 m. rugpjūčio 31 d. (5-8 kl.)

13. Vasaros atostogų pradžią nustato progimnazijos direktorius, suderinęs su progimnazijos taryba ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyriumi.

## ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS UGDYMO PLANAS

14. Progimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2023-05-06 įsakymu Nr. V-74, vadovaujama direktoriaus pavaduotojos ugdymui.

15. Progimnazijos ugdymo planas, atsižvelgus į Progimnazijos metodinės tarybos siūlymus, sudaromas dvejiems (2023-2024, 2024-2025) mokslo metams, dalyko pamokų skaičius paskirstomas taip pat dvejiems mokslo metams, išlaikant Bendrųjų ugdymo planų 78 ir 86 punktuose numatytą privalomiems dalykams minimalų pamokų skaičių.

16. Darbo grupės parengtas progimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su Progimnazijos taryba ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Progimnazijos ugdymo planą mokyklos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios.

17. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

18. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal progimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir atsižvelgiant į progimnazijai skiriamas mokymo lėšas.

19. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenų informacija, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

20. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis, kuriame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę, suderinamas konsultacijų bei neformaliojo ugdymo užsiėmimų laikas. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas.

21. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos (lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos 5-8 klasėse).

22. Be privalomų mokytis dalykų, mokinys gali pasirinkti mokytis progimnazijos siūlomus dalykus:

22.1. chorą, teatrą, keramiką (1-8 klasėse), informatiką ir technologinę kūrybą 3-4 kl., finansinio raštingumo pradmenis (7-8 kl.), inžinerinės kūrybos FabLab dirbtuvėse (6-7 kl.) ir kt. Mokinio pasirinktiems papildomiems dalykams mokytis panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti;

22.2. įvairių krypčių (sporto, meno, IT, dalykiniuose ir kt.) neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos trukmė – 45 min.), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantį mokinius mokykla žymi Mokinių registre.

23. Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, naudojamos:

23.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis,

23.2. projektinei veiklai organizuoti;

23.3. konsultacijoms, skirtoms mokinių pasiekimams gerinti;

23.4. informatikai ir technologinei kūrybai 3-4 kl.;

23.5. pastiprintam meniniam ugdymui 1–8 kl.;

23.6. klasėms dalyti į grupes (laikinosioms grupėms sudaryti), nedidinant mokinių mokymosi krūvio;

23.7. papildomoms pamokoms ugdymo turiniui įgyvendinti.

24. Projektinės veiklos organizavimas:

24.1. projektinės veiklos organizavimą reglamentuoja progimnazijos direktoriaus patvirtinta progimnazijos „Projektinės veiklos organizavimo tvarka“;

24.2. projektinės veiklos vykdymas įskaitomas į mokinių mokymosi laiką (5 dienas)

### **TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS**

25. 2023–2024 mokslo metais progimnazijoje įgyvendinamos:

25.1. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7, klasėse ir Chemijos bendroji programa, nurodyta Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 25 priede 8 klasėse;

25.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas

26. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos visose (1-8) klasėse.

27. Planuojamos organizuoti progimnazijoje veiklos, renginiai vykdomi pagal ugdymo proceso progimnazijoje organizavimo kalendorių, kuris yra detalizuojamas mėnesio veiklos plane, tvirtinamame direktoriaus įsakymu (9 priedas).

28. Mokinių mokymosi krūvių reguliavimas:

28.1. mokinių mokymosi krūvių reguliavimo būdus ir galimybes reglamentuoja Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos „Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarka“, tvirtinama direktoriaus įsakymu;

28.2. mokinių mokymosi krūvių reguliavimo klausimai sistemingai aptariami klasių koncentrų mokytojų pasitarimuose, seniūnų sueigose bei klasių tėvų komitetų pasitarimų metu;

28.3. bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose;

28.4. per dieną mokiniams negali būti daugiau kaip 5 pamokos 1-4 klasėse ir 7 pamokos 5-8 klasėse;

28.5. namų darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje, atsižvelgdami į namų darbams ruošti rekomenduojamą laiką:

28.5.1. namų darbų užduotys gali būti ilgalaikės (nurodant konkretų atlikimo periodą ir atsiskaitymo laiką) ir trumpalaikės (privalomos atlikti iki kitos pamokos);

28.5.2. namų darbų skyrimas diferencijuojamas pagal mokinio gebėjimus ir galimybes;

28.5.3. atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

28.6. Kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų reguliavimas:

28.6.1. mokiniams per dieną gali būti skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

28.6.2. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

28.6.3. kontrolinis darbas fiksuojamas elektroniniame dienyne;

28.6.4. kontroliniu darbu nelaikoma apklausa raštu, trunkanti 10-25 minutės per pamoką.

28.7. esant poreikiui, mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

29. 3–8 klasių mokiniai, tėvų, atitinkamo dalyko mokytojo ir klasės auklėtojo bendru susitarimu, direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų lankymo, jei jie mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigę) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

29.1. Atleidimo nuo dailės, muzikos, šokio ar fizinio ugdymo pamokų ir atsiskaitymo tvarka:

29.1.1. pageidaujantys būti atleisti nuo atitinkamo dalyko pamokų mokiniai iki einamųjų metų rugsėjo 15 d. pateikia:

29.1.1.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

29.1.1.2. klasės auklėtojui tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl atleidimo ir pažymą, liudijančią, kokią neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklą pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas lanko;

29.1.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį vaikų švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, mokytojas siūlo progimnazijos direktoriui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo, nurodydamas, kur pamokos metu bus mokinys;

29.1.3. direktoriaus įsakymu atleisti nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų mokiniai pamokoje gali nedalyvauti. Užtikrinant nuo pamokų atleistų mokinių užimtumą ir saugumą, sudaromos sąlygos jiems savarankiškai dirbti skaitykloje ar informaciniame centre;

29.1.4. kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės ir už mokinių saugumą raštiškai (pateiktame prašyme) atsakomybę prisiima tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai gali ateiti į antrą pamoką arba išeiti namo, jei pamoka yra paskutinė;

29.1.5. mokiniams, atleistiems nuo dalyko pamokos ir trimestro/pusmečio pabaigoje pristačiusiems informaciją apie lankytas neformaliojo ugdymo užsiėmimų valandas ir gautus įvertinimus (jeigu vertinama) trimestro/pusmečio ir metinis įvertinimas rašomas – „įskaityta“.

30. Mokiniui, kuris atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio (jo tėvams pritarus) prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas.

31. Mokiniai, kurie dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

32. Mokymosi pagalbai teikti direktorius įsakymu paskiria pavaduotoją ugdymui, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

33. Mokinių pasiekimai planingai stebimi ir analizuojami (direkciniuose pasitarimuose, klasių koncentrų mokytojų pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir kt.), laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu trišalių pokalbių metu tariamasi dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo.

34. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

34.1. Kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

34.2. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

34.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

34.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos;

34.5. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia slenkstinio lygmens;

34.6. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

34.7. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

35. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą:

35.1. mokymosi pagalbą mokiniui suteikia:

35.1.1. jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. bei tikslingai panaudodamas vertinimo metu gautą informaciją, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui (žr. „Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką“);

35.1.2. mokytojo padėjėjas, dirbdamas klasėje kartu su mokytoju;

35.1.3. mokytojo padėjėjas, atsižvelgdamas į mokinio ypatumus ir/ar gydytojo rekomendacijas, dirbdamas su mokiniu individualiai atskiroje patalpoje;

35.1.4. socialinis pedagogas, atsižvelgiant į mokinio individualiąsias psichologines savybes, sudarydamas sąlygas mokiniui atlikti kai kurias užduotis atskiroje patalpoje;

35.1.5. specialusis pedagogas individualių ir/ar grupinių pratybų metu;

35.1.6. logopedas specialiųjų logopedinių pratybų metu (1-5 kl.);

35.1.7. organizuojama pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

35.2. Atsižvelgiant į mokinio mokymosi galias jam siūlomos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos (individualios arba su grupe mokinių iš paralelių klasių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos):

35.2.1. individualios konsultacijos skiriamos plėtoti gabumus mokiniams, kurių pasiekimai yra aukščiausi, bei mokiniams, turintiems sisteminių spragų, po ligos atsiradusioms spragoms šalinti;

35.2.2. konsultacijos grupei iš paralelių klasių skiriamos mokiniams, kurių pasiekimai yra žemiausi.

36. Konsultacijoms organizuoti sudaromas tvarkaraštis, kuris per mokslo metus gali būti koreguojamas.

37. Mokiniams sudaromos sąlygos informaciniame centre arba skaitykloje atlikti namų darbus, esant būtinybei mokiniai namuose aprūpinami ugdymo procesui būtinomis priemonėmis (planšetėmis).

38. Į mokinio ugdymo procesą ir jo koregavimą įtraukiami tėvai (globėjai, rūpintojai): individualių ir trišalių pokalbių metu, organizuojant tėvų susirinkimus, paskaitas, tėvų dienas, teikiant informaciją per elektroninį dienyną.

39. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti.

40. Progimnazijoje pagalbą mokiniui koordinuoja, stebi ir šios pagalbos teikimo veiksmingumą analizuoja bei vertina pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką progimnazijos Vaiko gerovės komisija.

41. Klasių auklėtojai per visus mokslo metus individualiai su mokiniais analizuoja ir aptaria su tėvais bei mokiniais individualią mokinio pažangą; 5-8 kl. mokiniai pildo „Mokinio individualios pažangos apskaitos lapą“.

42. Mokinio individualaus plano sudarymas. Individualus ugdymo planas (pritaikytas individualioms mokinio galioms ir mokymosi poreikiams) sudaromas:

42.1. mokomam namie 1-8 klasių mokiniui pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

42.2. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių 1-8 klasių mokiniui;

42.3. atsižvelgiant į progimnazijos VGK rekomendaciją mokiniui, kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

42.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos (atsižvelgiant į progimnazijos VGK rekomendaciją);

42.5. atvykusiam/sugrįžusiam mokyti iš užsienio 1-8 klasių mokiniui.

43. Laikinių grupių mokymuisi sudarymas.

44. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje laikinosios grupės atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus, turimas mokymo lėšas:

44.1. minimalų mokinių skaičių laikinojoje grupėje nustato direktorius atskiru įsakymu;

44.2. maksimalus mokinių skaičius grupėje :

44.2.1. užsienio kalbos laikinojoje grupėje – 20 mokinių;

44.2.2. kitose grupėse jis negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

45. Laikinosios grupės sudaromos:

45.1. per dorinio ugdymo pamokas 1–8 klasėse, jeigu tos pačios klasės mokiniai pasirinkę tikyba ir etiką. Jungiamos paralelių klasių grupės, jei jose yra mažiau negu 15 mokinių;

45.2. fizinio ugdymo pamokų metu 7–8 klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės, jungiant paralelių klasių mergaičių bei berniukų grupes, jei jose yra 15 ir mažiau mokinių;

45.3. mokant užsienio kalbų:

43.1. 2-8 klasėse skirtingoms užsienio (anglų/vokiečių/ prancūzų/rusų) kalboms mokyti; jungiamos paralelių klasių grupės, jei jose yra 10 ir mažiau mokinių;

43.2. 2-8 klasėse vienai užsienio kalbai mokyti, jei klasėje yra 21 ar daugiau mokinių;

45.4. mokant informacinių technologijų, atsižvelgiant į dviejuose kompiuterių kabinetuose esančių kompiuterių skaičių, kurį nustato Higienos norma;

45.5. 3-8 klasėse per pastiprinto meninio ugdymo pamokas, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamas valandas: chorinio dainavimo/teatro 3a, 4a, 5a, 6a, 7a, 8a klasėse (2023-2024 m. m.), 4a, 5a, 6a, 7a, 8a klasėse (2024-2025 m. m.);

45.6. mokant technologijų 5-8 klasėse, atsižvelgiant į kabinetuose esančių darbo vietų skaičių, kurį nustato Higienos norma;

45.7. matematikos mokymui 1 pamoką per savaitę klasę dalijant į grupes 4, 7 ir 8 klasėse;

45.8. lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti 1 pamoką per savaitę klasę dalijant į grupes 3, 5 klasėse dėl daugiakalbės aplinkos, esant klasėje ne mažiau kaip 18 mokinių pagal pradinio ugdymo programą ir 21 mokiniui – pagal pagrindinio ugdymo programą;

45.9. pasirenkamiesiems dalykams mokyti 1-8 klasėse;

45.10. mokymosi pagalbai teikti (konsultacijoms).

#### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGIO PATIKRINIMUOSE**

46. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant Nacionaliniame mokinių



pasiekimų patikrinime sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

47. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

48. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomoji institucija ar jos įgaliotas savivaldybės administracijos direktorius (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimas (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios įstaigos ir nevalstybinės mokyklos). Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

49. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytą bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

50. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius, arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas.

51. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse.

52. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

53. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

54. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas.

55. Mokiniui, kuris mokosi namie skiriamas pamokų skaičius:

55.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

55.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

55.3. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

55.4. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

56. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

57. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

58. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi

būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį (5 priedas)

59. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS** **UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI** **2023–2024 MOKSLO METAIS**

60. 2023–2024 mokslo metais pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punktu bei Progimnazijos ugdymo plano 25 ir 26 punktais.

61. Progimnazijos direktorius ir jo įgaliotas pavaduotojas ugdymui organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas (UTA) ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

62. 2022 m. pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso progimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu (UTA įgyvendinimo aprašas).

63. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

64. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

65. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Naujai formuojamose 5 klasėse, jeigu iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį, mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

66. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. 30 proc. mokytojas, atsižvelgdamas į klasės mokymosi poreikius, gali užpildyti pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms, pamokoms kitose erdvėse, patyriminiam ugdymui, netradicinio ugdymo dienų veikloms organizuoti ir pan.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS** **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ** **MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR** **KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

67. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.) keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu visiems progimnazijos mokiniams.

68. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (progimnazijos nuostatuose yra įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas).

69. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

70. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

71. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

72. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

72.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

72.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

72.3. mokymas namuose, atsižvelgiant į GKK rekomendacijas ir tėvų prašymą bei progimnazijos galimybes;

72.4. kitos progimnazijos organizuojamos veiklos.

73. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, progimnazija įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese:

73.1. išsiaiškina, ar visi mokiniai turės prieigą prie pasirinktos programinės ar skaitmeninės įrangos mokymuisi nuotoliniu būdu, ir susitaria dėl galimų šios problemos sprendimo būdų;

73.2. mokiniui, kurio šeima yra socialiai pažeidžiama ir neturi galimybės vaiko aprūpinti nuotoliniam mokymuisi reikalingomis priemonėmis, skiria laikinam naudojimui progimnazijoje turimas priemones.

74. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo pamokos trukmė – 45 min.

75. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

### **III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI**

76. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti ( 1, 2 priedas)

77. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į progimnazijos išsikeltus ugdymo prioritetus bei spręstinas ugdymo problemas.

78. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų/ugdymo valandų skaičių.

#### **ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

79. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

79.1. dorinis ugdymas:

79.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą (katalikų tikėjimo);

79.1.2. nesusidarius 15 mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

79.1.3. jei progimnazija negali užtikrinti pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, pristačius pažymą ir pateikus tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą, mokyklos direktoriaus įsakymu įskaitomas mokymas bendrijos sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju progimnazija įsakymu nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

79.1.4. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniai (jų tėvai/globėjai/rūpintojai) renkasi dvejiems metams (1-2, 3-4 klasėms).

79.1.5. dorinio ugdymo dalyką mokiniai gali keisti pradėję mokytis 3 klasėje.

79.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

79.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų/vokiečių/prancūzų) mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

79.2.2. jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų, galima pirmosios užsienio kalbos pradėti mokytis ir pirmoje klasėje;

79.2.3. užsienio kalbai mokytis visose 2-4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

79.2.4. užsienio kalbos moko užsienio kalbos mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai, išklause darbo su pradinė klasių mokiniais didaktikos kursą.

79.3. socialinis/visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

79.3.1. 2023-2024 m. m. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

79.3.2. 1 ir 3 klasėse (2023-2024 m. m. ) ir 1-4 kl. (2024-2025 m. m.) visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

79.4. fizinis ugdymas:

79.4.1. pagal galimybę 2 kl. mokiniai dalyvauja plaukimo mokymo projekte „1 2 3 AŠ RYKLYS“, panaudodami projekto metu fiziniam ugdymui skiriamas pamokas. Projekto metu koreguojamas pamokų tvarkaraštis;

79.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai:

79.4.2.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;

79.4.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

79.4.3. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą ir sveikatinimą:

79.4.3.1. ugdymo proceso metu viena organizuojama viena judrioji pertrauka lauke;

79.4.3.2. organizuojamos įvairios fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos: konkursai, varžybos, plaukimo pamokos, sporto ir turizmo dienos ir kt.;

79.4.3.3. progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas (lengvosios atletikos, krepšinio, futbolo, kvadrato ir kt.) mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

79.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

79.5.1. 2023-2024 m. m. 2 ir 4 klasėse mokoma muzikos, šokio dailės ir technologijų, technologiniam ugdymui skiriant ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

79.5.2. siekiant išlaikyti mokyklos tradicinį pastiprintą meninį ugdymą:

79.5.2.1. 3a, 4a (2023-2024 m. m.) ir 4a (2024-2025 m. m.) mokoma teatro ir chorinio dainavimo – klasę dalijant į grupes ir mokant dalyko po pusę metų, panaudojant pamokas, skirtas mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

79.5.2.2. 1a, 2a kl. mokoma teatro, 1b, 2b klasėse – chorinio dainavimo, 1c, 1d ir 2c – keramikos (2023-2024 m. m.); 1a, 2a, 3a kl. mokoma teatro, 1b, 2b, 3b klasėse – chorinio dainavimo, 1c ir 2c, 2d, 3c – keramikos (2024-2025 m. m.);

#### 79.6. informacinės technologijos/informatika:

79.6.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visų dalykų pamokas ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos (kompiuteriai ir multimedija, planšetės, išmaniosios lentos, asmeniniai išmanieji telefonai ir pan.);

79.6.2. 1-4 klasių mokiniai dalyvauja skaitmeninio raštingumo projekte „Informatika ir technologinė kūryba“, panaudojant mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir neformaliojo švietimo pamokas:

79.6.2.1. 1 klasėse informatikos pamokos skirtos iš neformaliajam ugdymui skirtų valandų; 2-4 klasėms siūlomas kaip pasirenkamasis dalykas iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų;

79.6.3. progimnazijoje mokiniai gali rinktis informacijų technologijų krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus (būrelius), kuriuose ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

79.7. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

79.8. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa 2023-2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024-2025 mokslo metais 1-4 klasėse įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

80. Mokykloje sudarant jungtines klases mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujamosi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ ir Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

## **IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI**

81. Progimnazijoje pamokų skaičius klasėms paskirstomas vadovaujamosi BUP 86, 87 punktais (3, 4 priedai).

82. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas ne mažesnis pamokų skaičius, nei nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose.

### **ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

83. Perėjimas mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą:

83.1. baigusiems pradinio ugdymo programą ir pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, t. y. 5-osios klasės mokiniams, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 2 mėnesių adaptacinis laikotarpis, kurio metu palaipsniui pereinama prie dešimties balų vertinimo sistemos;

83.2. pirmąjį mokslo metų mėnesį (t. y. rugsėjo mėn.) mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdami išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus.

83.3. antrąjį adaptacinio laikotarpio mėnesį mokinių pasiekimai vertinami tik 4-10 balų pažymiais;

83.4. pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui mokinių pasiekimai vertinami 10-ies balų sistema;

83.5. Mokiniai tęsia pradėtą pastiprinto meninio ugdymo (teatro ir chorinio dainavimo) programą: 5a, 6a, 7a, 8a klasėse (2023-2024 ir 2024 -2025 m. m.).

84. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma, o projektine ir kita edukacine-tiriamąja veikla ne mokykloje.

85. 5-8 kl. mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla kaip sudėtinė ugdymo proceso dalis. Ji siejama su pilietiškumo ugdymu, mokykloje vykdomomis pilietinėmis, kultūrinėmis ir socializacijos

programomis, mokymosi pagalbos draugui teikimu, klasės vadovo numatyta veikla ir vykdoma vadovaujantis progimnazijos socialinės veiklos vykdymo aprašu, parengtu vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

85.1. socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama:

85.1.1. 2023-2024 m. m.:

85.1.1.1. ne mažiau kaip 20 val. 5, 7 klasėse;

85.1.1.2. ne mažiau kaip 10 val. 6, 8 klasėse;

85.1.2. 2024-2025 m. m. ne mažiau kaip po 20 val. 5-8 klasėse;

85.2. veiklos apskaita vykdoma klasės e-dienyne ir mokinio individualiame socialinės-pilietinės veiklos pase, kuris saugomas mokinio asmens byloje. Apskaitą tvarko klasės auklėtojas;

85.3. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį;

85.4. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

86. Progimnazijoje organizuojama trumpalaikė ir/ ar ilgalaikė projektinė mokinių veikla (progimnazijos mokiniai dalyvauja tęstiniuose projektuose „Fenomenais grįstas ugdymas“, „Tyrimo menas: mokomės bendruomenėje“).

87. Projektinės veiklos organizavimą reglamentuoja progimnazijos direktoriaus patvirtinta progimnazijos „Projektinės veiklos organizavimo tvarka“.

88. Projektinei veiklai atlikti skiriama iki 37 val. ir projekto atlikimo laikas įskaitomas į mokinių mokymosi krūvį (5 dienos įskaitomos intensyvinant ugdymo procesą).

89. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

89.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

89.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 metų mokiny savarankiškai renka mokiniai vieną dorinio ugdymo dalyką – etiką arba tradicinės religinės bendruomenės;

89.1.2. jeigu progimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla direktoriaus įsakymu reglamentuoja mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

89.1.3. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba mokiniai (jų tėvai/globėjai/rūpintojai) renka dvejimems metams (5-6, 7-8klasėms).

89.2. užsienio kalba:

89.2.1. užsienio kalbos (anglų/vokiečių/prancūzų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5-8 klasėje;

89.2.2. antrąją užsienio kalbą (vokiečių, rusų/prancūzų/anglų) mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai) 6-ojoje klasėje;

89.2.3. pirmajai užsienio kalbai mokytis 5-8 klasėse skiriama po 3 pamokas per savaitę, antrajai užsienio kalbai mokytis – po 2 pamokas per savaitę;

89.2.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

89.2.4.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje;

89.2.4.2. jei mokiny yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių (nesant tos kalbos pedagogų) negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu. Mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programos skirtumus:

89.2.4.2.1. vienerius mokslo metus jam skiriant 1 papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti;

89.2.4.2.2. skiriant individualias konsultacijas;

89.2.5. jei mokiny yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir direktoriaus įsakymu paskirta mokytojų komisija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra

aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas ar, mokiniui pageidaujant, galimybė vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

89.3. Mokinys, atvykęs iš kitos mokyklos, ir pageidaujantis tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi, o progimnazijai neturint reikiamos kalbos mokytojo, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus ir pateikus prašymą, direktoriaus įsakymu gali mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiu atveju mokinys privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį pagal iš anksto apibrėžtus vertinimo kriterijus patvirtinančius dokumentus, kuriuos pagal iš anksto priimtą susitarimą trimestro pabaigoje turi pateikti dalyko mokytojui;

#### 89.4. gamtos mokslai:

89.4.1. planuodami gamtos mokslų ugdymo turinį metams, mokytojai vadovaujasi nacionalinių ir tarptautinių (OECD PISA, IEA, TIMSS) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis;

89.4.2. 7-8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

89.4.3. siekiant gerinti mokinių tiriamuosius ir praktinius įgūdžius, tam skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus, numatant veiklas ilgalaikiame plane;

89.4.4. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (Vilniaus universiteto, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai, mokyklos aplinka ir kt.);

#### 89.5. technologijos:

89.5.1. 5-8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų, 8 klasėse įvedant inžinerinių technologijų mokymąsi FabLab dirbtuvėse;

89.5.2. 7 klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis 18 valandų inžinerinių technologijų dalykas, mokantis FabLab dirbtuvėse;

#### 89.6. Informatika/ informacinės technologijos:

89.6.1. informatikos sistemingai pradedama mokytis 5-ojoje klasėje;

89.6.2. 2023-2024 m. m. informacinių technologijų kursas tęsiamas 8-ose klasėse, siekiant sudaryti mokiniams galimybę baigti įsisavinti pagrindinio ugdymo I dalies programos informatikos dalyko turinį, nes pagal 2022-2023 m. m. progimnazijos ugdymo planą 7-oje klasėje informacinių technologijų mokiniai nesimokė;

#### 89.7. fizinis ugdymas:

89.7.1. fizinio ugdymo pamokos organizuojamos patalpose (sporto salėje) arba lauke (stadione ar krepšinio aikštelėje):

89.7.1.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normas reikalavimus;

89.7.1.2. fizinio ugdymo pamokos lauke gali būti organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8° C temperatūrai (mokiniams vilkint tinkamą sportinę aprangą ir avint tinkamą avalynę). Lyjant, sningant, oro užterštumui kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir/ar slidžiai paviršiaus dangai) fizinio ugdymo pamokos lauke vykti negali;

89.7.2. 5-6 klasėse fizinio ugdymo pamokų metu klasė nedalijama į grupes - mokytojas dirba su visa klase;

89.7.3. 7-8 klasėse fizinio ugdymo pamokų metu sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų laikinosios grupės (jungiant paralelių klasių berniukus ir mergaites);

89.7.4. 5-8 klasių mokiniams sudaromos sąlygos lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, krepšinio, futbolo, lengvosios atletikos ir kt.) progimnazijoje per neformaliojo švietimo veiklą arba kitose neformaliojo vaikų švietimo įstaigose. Fizinio ugdymo mokytojai progimnazijos nustatyta tvarka vykdo mokinių, lankančių šias programas, apskaitą;

89.7.5. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės - mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

89.7.5.1. dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į mokinio fizines galias;

89.7.5.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

89.7.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligos pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligos paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

89.7.7. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, stebi klasės draugų darbą sporto salėje ar stadione, arba, suderinę su dalyko mokytoju, renkasi kitą veiklą: veiklą skaitykloje, informaciniame centre ar stalo žaidimus;

89.8. meninis ugdymas:

89.8.1. progimnazijoje 5-8 klasių mokiniai privalomai mokosi muzikos ir dailės;

89.8.2. 5a, 6a, 7a, 8a klasių mokiniai tęsia pradėtą pastiprinto meninio ugdymo (teatro, chorinio dainavimo) programą;

89.8.3. pastiprinto meninio ugdymo programai įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės mokant chorinio dainavimo/ teatro; laikinosioms grupėms sudaryti naudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos pamokos;

89.8.4. 5-8 klasių mokiniams iš meninio ugdymo dalykų grupės kaip pasirenkamąjį dalyką siūloma mokytis teatrą;

89.8.5. mokant menų dalykų dalis pamokų organizuojama kitose erdvėse (progimnazijos aplinkoje, muziejuose, kultūros įstaigose).

## **IV SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ (IŠSKYRUS ATSIŪLOMŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ) UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

90. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, ir teikia būtina švietimo pagalbą.

91. Ugdymo procese vadovaujama Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

92. Progimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

92.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

92.2. formaliojo švietimo programą;

92.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

92.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

93. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede ir detalizuojamas Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (7 priedas) bei Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo apraše (8 priedas).



94. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaudamasi psichologinės pedagoginės tarnybos galiojančia išvada ir rekomendacijomis, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra individualus pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą

95. Plano rengimą bei įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas V GK pirmininkas, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.

96. Planui įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokins gaus visą reikiamą ugdymo ir švietimo pagalbą, kokią nustato Bendrasis ugdymo planas ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

97. Plano formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja pagalbos teikimo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

98. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 78, 86, 87 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

98.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai/dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, didinti pamokų lietuvių kalbai mokytis skaičių;

98.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

98.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

98.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

98.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

98.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

98.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

98.8. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

98.9. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokins gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

99. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 78, 86, 87 dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

99.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

99.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

99.1.1.1. kurčijam mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus gali būti skiriama iki 140 pamokų lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokins ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

99.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

99.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6-8 klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per mokslo metus; ; turinčiam kochlearinius implantus– ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

99.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis, mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

99.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 86, 87 punktais ir progimnazijos ugdymo plano 3, 4 priedais, be to:

99.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

99.1.2.2. kurčiojo mokinio ugdymo plane lietuvių gestų kalbai mokytis skiriama ne mažiau kaip 74 pamokos;

99.1.2.3. kurčio ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą turinčio mokinio ugdymo plane lietuvių kalbai ir literatūrai skiriama ne mažiau kaip 222 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 74 pamokos lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

99.1.3. kurčias, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą turintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla, turėdama mokymui skirtų lėšų, gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

99.1.4. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–8 klasėse– ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

99.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

99.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

99.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

99.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

99.2.1.3. neregėnčiam mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniais įgūdžiams ugdyti;

99.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

99.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 86, 87 punktais ir progimnazijos ugdymo plano 3, 4 priedais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

99.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokytis(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

99.2.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

99.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

99.2.4. nereginiui mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

99.3. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

99.4. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 78, 86, 87 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

99.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

99.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

99.4.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per mokslo metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

99.4.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per mokslo metus;

99.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 78, 86, 87 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

99.5.1. mokiniui 1–4 klasėse:

99.5.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

99.5.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žybaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomosioms fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per mokslo metus;

99.5.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

99.5.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–8 klasėse individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

99.5.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

99.5.4. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

99.6. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 78, 86, 87 punktais:

99.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

99.6.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui individualiajame plane numatomi dalykai, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

99.6.3. individualiame ugdymo plane numatomi elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustatius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

99.6.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienes/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

99.6.5. rengdami individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gaudami nuolatinę pagalbą ir paramą taikant elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

99.6.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

99.6.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, numatomas laikas ir sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

99.6.8. sudarant individualų planą, numatoma, kaip bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

100. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

101. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose Vilniuje.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

102. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimo būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

103. Vertinant specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rezultatus, atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.

104. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, su vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje.

105. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje įrašant „pp“ arba „np“;

106. Mokinio, besimokančio pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu.

107. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančių pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami mokyklos VGK posėdžiuose:

107.1. kai mokinys dažnai gauna nepatenkinamus įvertinimus, išsiaiškinamos nepažangaus mokymosi priežastys ir rekomenduojama ieškoti kitos veiklos būdų;

107.2. jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius individualizuota programa koreguojama.

108. Jei specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, įgijo reikiamus įgūdžius, jis turi teisę gauti patį geriausią įvertinimą, kurį gautų bet kuris kitas jam skirtas užduotis atlikęs mokinys.

109. Elektroniniame dienyne prie mokinio, kuris atitinkamo dalyko mokosi pagal individualizuotą ar pritaikytą ugdymosi programą, pavardės, trimestro ir metinių pažymių parašoma „individualizuota“, „pritaikyta“

### **TREČIASIS SKIRSNIS** **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI** **POREIKIŲ, TEIKIMAS**

110. Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijoje švietimo pagalba mokiniui teikiama pagal mokyklos švietimo pagalbos mokiniui tvarkos aprašą (7 priedas).

111. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

112. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

113. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant ištraukti iš ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

114. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

114.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

114.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS** **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

115. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

116. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

116.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51.1. papunkčiu:

116.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

116.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

116.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

116.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51.2 papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

## **V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

117. Progimnazijos ugdymo planų prieduose pateikiama:

117.1. Pradinio ugdymo programos pamokų paskirstymo lentelės (1-2 priedas);

117.2. Pagrindinio ugdymo programos ( 5-8 klasių) pamokų paskirstymo lentelės (3-4 priedas);

117.3. 1-4 klasių mokymo namuose pamokų paskirstymas (5 priedas);

117.4. 5-8 klasių mokymo namuose pamokų paskirstymas (6 priedas);

117.5. Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (7 priedas);

117.6. Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas (8 priedas);

117.7. Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos ugdymo proceso progimnazijoje organizavimo kalendorių (9 priedas).

---

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės

Administracijos direktoriaus

2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 30-1973/23

SUDERINTA

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos tarybos

2023 m. birželio 23 d. nutarimu.

Protokolo Nr. 3