

PRITARTA

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
2023 m.vasario 1 d.
Progimnazijos tarybos nutarimu
(protokolas Nr. 1)

PATVIRTINTA

Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos
direktoriaus 2023 m vasario 2 d.
įsakymu Nr. V-27

VILNIAUS GEROSIOS VILTIES PROGIMNAZIJS

2023 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

**2023m.
Vilnius**

2023 metų progimnazijos veiklos planas sudarytas vadovaujantis progimnazijos strateginiu planu 2022-2026 m., 2022-2023 mokslo metais atlikto progimnazijos įsivertinimo medžiaga bei 2022 metų progimnazijos veiklos programos įgyvendinimo analize.

Šiam plane įvardinti svarbiausi progimnazijos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2023 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

2022m. veiklos plano įgyvendinimo analizė

Įgyvendinant metinį veiklos tikslą *siekti tikslingo, lankstaus, partneriško ir „įvairaus įvairiems“ uždavinių buvo ugdymo(si), kuriant ir puoselėjant palankią ugdymo(si) aplinką* vienas iš uždavinių buvo stiprinti mokytojų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas. Mokytojai tobulino savo žinias per metus vidutiniškai 6,14 dienos. Progimnazijoje organizuoti 9 seminarai apie reflektyvų skaitymą, savivaldų mokymąsi, užsieniečių vaikų bei vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, mokymą, efektyvią hibridinę pamoką, ugdymo turinio atnaujinimą, vyko praktikumas „Tikslų ir uždavinių formulavimas SUP turinčių mokinių individualiuosiuose planuose. BUP programos pritaikymo galimybės skirtingų poreikių mokiniams“ ir kt. Savo sėkmės istorijomis mokytojai dalijosi progimnazijos organizuotoje Vilniaus m. mokytojų konferencijoje „Įtraukusis ugdymas. Kūrybinių darbų galia“. Siekiant prasmingo kolegialaus mokytojų mokymosi, sukurtas ugdomosios veiklos stebėsenos aprašas, nuo rugsėjo mėn. stebėta 50 pamokų („kolega – kolegai“). Progimnazija intensyviai ruošiasi Atnaujintų ugdymo programų diegimui, veiklą koordinuoja UTA komanda pagal parengtą ir patvirtintą UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą.

Didelis dėmesys buvo skiriamas uždaviniui *„Kurti mokymuisi palankų mikroklimatą“* įgyvendinimui. Atliktas progimnazijos bendrasis mikroklimato tyrimas, stebėta pirmokų jausena pamokose. Progimnazijos psichologai atliko 1 ir 5 klasių adaptacinius tyrimus. Mokinių apklausos rezultatai, stebėtų pamokų apibendrinimas, pokalbiai su tėvais ir mokytojais parodė, kad pirmokai sėkmingai adaptavosi naujoje socialinėje aplinkoje, o penktokai gerai jaučiasi naujoje ugdymosi pakopoje, nors sunkiausia jiems buvo įprasti prie skirtingų reikalavimų pamokose, vertinimo pažymiais. Atsižvelgiant į poreikį buvo atliekami atskirų klasių (8d, 7b, 5b) mikroklimato tyrimai, numatyti tobulinimo programos žingsniai, stebimas ir aptariamas programos įgyvendinimas. Rezultatai ir rekomendacijos pristatytos tikslinėms grupėms. Vestos 62 psichologo konsultacijos apie streso valdymą 4, 6 ir 8 klasėse. 7 klasėse buvo vesti užsiėmimai, kuriuose akcentuota savęs pažinimo, pasitikėjimo savimi, tikslų kėlimo ir jų siekimo reikšmė.

Skatinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes, mokinių pažanga aptarta trišaliuose pokalbiuose. Parengta ir patvirtinta mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarka sudarė prielaidas sistemingam mokinių pažangos pokyčių stebėjimui ir koregavimui.

Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokytojams naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese. 10 dienų pamokoms kitaip - kitose edukacinėse erdvėse - buvo skirtos pagal UP. Be dienų pagal UP 1-8 klasėse vyko 246 edukacinės veiklos už klasės/mokyklos ribų („Perku ūkininkų derlių už turimą sumą „Lidl“ prekybos centre“, „Uždrausta knyga. Daraktorių mokykla“ Nacionaliniame muziejuje, „Baltų ginklai“ Bastėje, „Monograma ant stiklo“ Nacionaliniame muziejuje Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmuose, „Mokesčiai Kiškių mieste“ Vilniaus mokesčių inspekcijoje, „Oro teptukas“ V. Kasiulio muziejuje, „Auksinis lietutis“ VU Geomokslų ir chemijos fakultete, „Kino virtuvė“ Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejuje, orientacinis žaidimas „Vilniaus tautos: istorijos detektyvas“, orientacinis žaidimas - objektų paieška naudojant žemėlapi Vilniaus senamiestyje ir kt.).

Mokytojai nuolat panaudoja pamokoms ir įvairias mokyklos aplinkas: pvz., „Mokyklos istorija“ progimnazijos muziejuje, „Kur gyvena pasakos?“ mažojoje skaitykloje, „Plotas ir plotis“, „Atstumų matavimas žingsniais“ progimnazijos lauko aplinkose ir pan.

Kiekviena klasė tikslingai pasinaudojo Kultūros paso (įvyko 64 edukacijos) ir Kokybės krepšelio (mokiniai vyko į netradicinę edukacinę veiklą po Panemunę) lėšomis organizuojant mokymosi be sienų veiklas. Ugdymo veiklose tikslingai ir saugiai taikomos virtualios aplinkos ir skaitmeninės mokymosi terpės (vedamos pamokos naujai įkurtame (iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų) 30 vietų IT kabinete, tikslingai panaudojami planšetiniai kompiuteriai, interaktyviosios - išmaniosios lentos, multimedija. Mokytojai naudoja Ema, Eduka ir Eduten pratybas, „Aktyviosios klasės“ integruoto ugdymo priemones, įvairias programas: mokinukai.lt, Lego, youtube, „Matematikos džunglėse“, I Tools, Kahoot, Liveworksheets, wordwall, creativeartideas, storyjumper, facebook, powerpoint, virtualias ekskursijas ir kt.). Pradinių klasių mokiniai dalyvauja informacinio raštingumo ir kūrybiškumo ugdymo programoje „Vedliai“. Progimnazijos biblioteka diegia skaitmeninę sistemą „Mobis“.

Stiprinant mokinių skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas viena lietuvių kalbos (3, 5, 7 klasėse) ir matematikos (2, 4, 6, 8 klasėse) pamoka dalijama į grupes („Kokybės krepšelio“ projektas). Parengtos teksto skaitymo užduotys 2, 3, 5-7 klasėms vertinti skaitmeninėje aplinkoje. NMPP skaitymo rezultatai 4 ir 8 klasėse aukštesni nei 2021 m.:

4 kl. NMPP skaitymo ir teksto suvokimo užduoties rezultatai pakilo 4 proc. (nuo 62 proc. (2021 m.) iki 66 proc. (2022 m.);

8 kl. NMPP skaitymo ir teksto suvokimo užduoties rezultatai pakilo 10,6 proc. (nuo 65 proc. (2021 m.) iki 75,6 proc. (2022 m.).

Siekiant tikslingo, lankstaus, partneriško ir „įvairaus įvairiems“ ugdymo(si) darniai dirbo švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojų komanda padedanti 73 SUP turintiems mokiniams. Progimnazijoje mokosi 5 vaikai iš Ukrainos, nuo 2023 m. rugsėjo 1-osios įsteigta jungtinė klasė. Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją, mokymosi pagalba teikiama mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal VPPT išvadas pamokoje ir individualių užsiėmimų metu. Situacijai įvertinti ir norint gauti grįžtamojo ryšio informaciją, atliktos mokinių ir tėvų apklausos: 3-8 klasių mokinių apklausa apie ugdymą(si); 1-8 klasių mokinių tėvų apklausa apie vaiko ugdymą(si); 3-8 klasių SUP mokinių apklausa apie ugdymą(si); 1-8 klasių SUP mokinių tėvų apklausa apie vaiko ugdymą(si).

Tėvų ir mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. 1-8 kl. mokinių tėvų, 80 proc. SUP mokinių tėvų, 87 proc. 3-8 kl. mokinių, 86 proc. SUP mokinių teigia, kad mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui. Taip pat 85 proc. 1-8 kl. mokinių tėvų, 73 proc. SUP mokinių tėvų, 81 proc. 3-8 kl. mokinių, 80 proc. SUP mokinių teigia, kad pamokoje gauna jo galimybes ir gebėjimus atitinkančias užduotis. Sistemingas teikiamos mokiniui pagalbos efektyvumo stebėjimas ir analizė sudarė prielaidas pasiekti aukštesnių ugdymosi rezultatų: 5-8 klasių mokinių, nepasiekusių patenkinamo mokymosi pasiekimų lygio, dalis sumažėjo 4,24 proc. (nuo 5,3 proc. (2021 m.) iki 1,06 proc. (2022 m.).

Gabiems ir aukštesniojo pasiekimų lygmens siekiantiems mokiniams buvo organizuojamos konsultacijos, skiriamos jų galias plėtojančios užduotys. Mokiniai sėkmingai dalyvavo miesto dalykinėse olimpiadose, konkursuose (7 mokiniai laimėjo pirmąsias vietas, 5 mokiniai – antrąsias vietas, 5 mokiniai – trečiąsias vietas, 4 mokiniai apdovanoti padėkomis); 7 mokiniai dalyvavo respublikinėje biologijos olimpiadoje ir 2 pelnė padėkas. Tautinių šokių kolektyvui "Viltukas" pakartotinai suteikta I (aukščiausia) meninio pajėgumo kategorija; Lietuvos moksleivių šokių grupių konkurso „Agunėlė 2022“ nacionaliniame ture jaunučių grupė užėmė pirmąją vietą, o jaunuolių grupė tapo konkurso laureatais.

Mokinio gebėjimus atskleisti padėjo progimnazijos įgyvendinami projektai: „Kokybės krepšelis“ (padedantis siekti aukštesnių pasiekimų, kurti mokiniams patrauklią ugdymosi aplinką); „Fenomenais grįstas ugdymas“ (paskatinęs efektyvesnę tarpdalykinę integraciją; 2022 m. pavasarį pristatyti fenomenai „Sirdis“ ir „Vanduo“ buvo puikiai įvertinti projekto organizatorių, o dėl savo patrauklumo projektas ne tik tęsiamas, bet ir plėtojamas); „Tyrimo menas: mokomės bendruomenėje“ (pradėtas spalio mėn. ir atveriantis naują požiūrį į mokymąsi per aktualijas savo artimojoje bendruomenėje). Plėtojant projektinį mokymąsi, progimnazijoje sukurtas „Projektinės veiklos aprašas“, kurio nuostatos skatina įsijungti į projektinę veiklą visus mokinius. 2022 m. aprašo įgyvendinimą pradėjo 8 klasių mokiniai.

Mokykloje prasmingai plėtojama ir Visos dienos mokyklos grupių veikla: pagal parengtą veiklų planą, mokiniai tyrinėja aplinką, vyksta kasdieniai skaitymo pusvalandžiai, įgyvendinami projektai ir kt.

Įgyvendinant uždavinį kurti šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką, tenkinančią mokinių individualius poreikius ir skatinančią mokymosi motyvaciją, įrengtas naujas IT kabinetas, sukurta 30 darbo vietų,

aprupintų naujais kompiuteriais. Nupirkta 60 naujų planšetinių kompiuterių ir 2 planšetinių kompiuterių dėžės. Papildomai įrengti 25 maršrutizatoriai. 4 kabinetuose įdiegtos inovatyvios SMART lentos (projektas „Kokybės krepšelis“). Įgyvendinamas inžinerinių kūrybinių dirbtuvių „FabLab“ projektas. Kuriant motyvuojančią mokinius skaityti aplinką, įrengta skaityklėlė, nupirkta 358 vnt. grožinės literatūros kūrinių (projektas „Kokybės krepšelis“). Įrengta lauko klasė, grupių darbui panaudojamos lauko pavėsinės. Jaukinamos ir vidinės progimnazijos erdvės: atnaujinti pirmokų kabinetai, valgykla.

Įgyvendinant strateginį tikslą „Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas“, didelis dėmesys buvo skiriamas prevencinei veiklai: tęsiamas OPKUS (OLWEUS) projektas, pradinėse klasėse vykdoma prevencinė „Antrojo žingsnio“ programa, 1-8 klasėse vesti 107 renginiai prevencine tema, atlikti 3 tyrimai, kurie parodė, kad patyčios mokykloje nėra paplitusios. Sistemingai vyko prevenciniai renginiai su II PK pareigūnais (12 susitikimų-paskaitų prevencinėmis temomis). Organizuota antikorupcinių renginių savaitė, efektyviai dirba V GK su mokiniais, turinčiais elgesio problemų, nelankančiais, stokojančiais motyvacijos. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, gebėjimą veikti ekstremaliose situacijose, progimnazijoje sukurti saugos algoritmai, kurių veikimą praktiškai pritaikėme organizuotose civilinės saugos ir gaisrinės saugos pratybose. Birželio mėn. socialiai remtiniams ir SUP poreikių turintiems mokiniams buvo organizuota tradicinė vasaros stovykla „Boružėlė“.

Įgyvendinant strateginį tikslą „Kultūringa ir atvira kaitai mokykla“ siekta ***stiprinti lyderystę ir bendruomeniškumą, taikant įvairias bendradarbiavimo formas***. Progimnazijos bendruomenę būrė renginiai: koncertai, renginiai, pilietinės iniciatyvos ir akcijos (5c kl. pasodino girininkijoje 1002 medelius, mokiniai rinko labdarą Ukrainai paremti, dalijosi gerumu su Vilkpėdės slaugos ligoninėje gyvenančiais senoliais, Vaikų dienos centro lankytojais ir kt.). Džiaugėmės kad Rugsėjo 1-osios šventėje dalyvavo garbūs svečiai: Lietuvos Respublikos Ministrė Pirmininkė Ingrida Šimonytė, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktorė Lina Koriznienė ir kiti garbingi svečiai. Aktyvėja tėvų įsitraukimas į mokyklos gyvenimą: per metus tėvai inicijavo ar padėjo mokytojams, klasių auklėtojams organizuoti 49 renginius, veiklas, išvykas, susitikimus su įdomiais žmonėmis. Kovo mėnesį buvo organizuota Tėvų diena. Mokiniais patrauklią veiklą inicijuoja Mokinių Atstovybė. Jos iniciatyva organizuota mokinių staigmena „Tau, Mokytojau“, renginiai „Halloveen o pabaisiukai“, Skirtingų kojinaičių diena, kalėdiniai karnavalai, kino vakaras, diena be kuprinės, gerumo akcija „Padėkime Ukrainos vaikams“, MA pamokėlės pradinukams „Velykų tradicijos ir papročiai“ ir kt. Mokinių ir tėvų iniciatyva progimnazijoje keičiama uniforma – mokiniai aktyviai dalyvavo darbo grupėse, diskusijose pasirenkant uniformos modelį.

Plėtojamas bendruomenės narių komunikacijos galimybių spektras: informacija pateikiama ne tik dienyne, susirinkimų ar susitikimų metu, bet ir bendruomenės nariai gauna kiekvieno mėnesio išsamias apžvalgas, atnaujinama progimnazijos interneto svetainė. Informacijos sklaida vyksta įvairiais lygmenimis: progimnazijos tarybos posėdžiai, klasių tėvų komitetų pirmininkų, MA susirinkimai, seniūnų sueigos, direkciniai pasitarimai, informaciniai kasmėnesiniai pedagogų susirinkimai ir kt. Skatinama mokytojų lyderystė – mokytojai dirba įvairiose pastoviosiose ar laikinosiose darbo grupėse. Įgyvendintos 57 ugdymo karjerai veiklos, 8-tų klasių mokiniai atliko profesinio tinkamumo testą, dalyvavo apklausoje apie karjeros planavimą. Progimnazijoje vykdomi įvairūs ilgalaikiai ir trumpalaikiai bendradarbiavimo projektai: su Vilniaus m. savivaldybės Vilkpėdės seniūnija, „Vilkpėdės“ slaugos ligonine, kitomis progimnazijomis ir gimnazijomis, aplinkiniais darželiais, VšĮ Gerosios Vilties biblioteka, Šaulių sąjunga, Lietuvos dailės muziejaus padaliniu Vytauto Kasiulio dailės muziejumi, baseinu „Olimpinė pradžia“ ir Vilniaus Juozo Tallat-Kelpšos konservatorija, Verkių regioninio parko direkcija, Pedagogine psichologine tarnyba, VUL Santaros klinikų vaiko raidos centru, 2-uoju policijos komisariatu, Vilniaus m. socialinių paslaugų centru, VVTAT, VšĮ Vilniaus SOS vaikų kaimas, VšĮ „OFM Mažieji broliai“, VGTU architektūros fakultetu, Vilniaus saugaus miesto centru, Vilniaus miesto aklujų ir silpnaregių klubu „Šaltinis“ ir kt. Norint užtikrinti progimnazijos, kaip organizacijos, pažangą, atliekamas sistemingas veiklos vertinimas ir įsivertinimas, analizuojamos problemos ir numatomi tobulinimo kryptys. Viena iš prioritetinių krypčių – pamokos kokybės gerinimas, orientuotas į grįžtamąjį ryšį ir kompetencijomis grįstą ugdymą.

Progimnazijos pristatymas

Vizija.

Nuolat besimokanti, saugi, sudaranti sąlygas mokiniams atskleisti savo gebėjimus progimnazija, kurioje kiekvienas mokinys gali sėkmingai mokytis, veikti, kurti.

Misija.

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį (I dalies) išsilavinimą glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams, mokiniams ir visuomenei, ugdyti dorą, išsilavinusią, tolerantišką, kūrybišką asmenybę, gebančią sėkmingai gyventi sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

Vertybės:

Kokybiškas ugdymas(is)

Pilietiškumas.

Pagarba visiems ir kiekvienam.

Atsakomybė ir pareigingumas.

Asmeninės pažangos siekis.

PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PRIORITETAI

1. Saugus, sėkmingas ir sveikas vaikas.
2. Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas.
3. Kultūringa ir atvira kaitai mokykla.

Progimnazijos istorija.

Mokykla įsteigta 1946 metais. 1956 metais jai patvirtintas vidurinės mokyklos statusas, 1994 m. suteiktas Gerosios Vilties vidurinės mokyklos vardas. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla įgijo progimnazijos statusą.

Statistika (2022m. rugsėjo 1 d. duomenys)

Pagal ugdymo programas 2022/2023m.m. mokosi:

- Pradinio – 13 klasių komplektų – 280 mokinių;
- Pagrindinio – 15 klasių komplektų – 373 mokiniai;

Mokytojų kvalifikacija:

- Mokytojai ekspertai – 3
- Mokytojai metodininkai – 26
- Vyresnieji mokytojai – 15
- Mokytojai – 2

Pagalbą mokiniams teikia 2 specialieji pedagogai, 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, logopedas, 9 mokytojo padėjėjai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Progimnazijoje yra aktų ir 2 sporto salės, kurių viena priklauso baseino kompleksui ir kuria naudojamės bendru susitarimu. Mokiniai sportuoja moderniai įrengtame stadione ir atskirai įrengtoje krepšinio aikštelėje. Mokinių poreikiams tenkinti įrengtos biblioteka, skaitykla – informacinis centras, mažoji

skaityklėlė („Kokybės krepšelio“ lėšos) bei atskiras informacinis centras pradinio ugdymo klasių mokiniams, įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai, kuriuose yra po 16 kompiuterių ir vienas, kuriame yra 30 kompiuterinių darbo vietų („Kokybės krepšelio“ lėšos), pradėti įrenginėti FabLab laboratorija ir lauko klasė.

Dirbama kabinetine sistema.

Ugdymosi galimybės

Progimnazijoje tęsiama tradicija sudaryti sąlygas kryptingam meniniam ugdymui (muzika, teatras) 1-8 klasėse. Mokyklos ugdytiniai sėkmingai dalyvauja įvairiuose šalies ir tarptautiniuose meniniuose renginiuose bei konkursuose, kur pelno aukštus apdovanojimus.

Platus neformaliojo švietimo veiklos spektras: mokiniai gali lankyti įvairius mokomųjų dalykų, sporto būrelius, chorą, meno, įvairias - šokių, keramikos, dramos - studijas ir kt.

Ryšiai su kitomis institucijomis.

Partnerystės santykius yra užmezgusi su Lietuvos dailės muziejaus padaliniu Vytauto Kasiulio dailės muziejumi vykdant edukacinį projektą „Kūrybiškumo ženklai įvairių epochų mene“; VšĮ „Gerosios Vilties biblioteka“, baseinu „Olimpinė pradžia“ ir Vilniaus J.Tallat-Kelpšos konservatorija, Verkių regioninio parko direkcija, Šaulių sąjunga .

Bendradarbiaujama su vaikų darželiais „Viltinė“, „Vilkpėdė“ „Skroblinukas“, Vaduvos pradinė mokykla, Karaliaus Mindaugo mokykla, „Lietuvių namais“, artimiausiomis gimnazijomis.

Nuolat palaikomi glaudūs ryšiai su PPT, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, policijos komisariatu ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis.

2023m. lapkričio mėnesį atliktas mokyklos įsivertinimas

PROGIMNAZIJS „PLAČIOJO“ ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ APIBENDRINIMAS (2023m.)

STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS		TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS	
1 SRITIS. REZULTATAI			
TEMA 1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA. RODIKLIS 1.2.2 . Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pažangos pagrįstumas, atsakomybė).	3,4	TEMA 1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA. RODIKLIS 1.2.1 . Mokinių pasiekimai ir pažanga (optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas).	3,3
2 SRITIS. UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS			
TEMA 2.1. PLANAVIMAS RODIKLIS 2.1.1 . Ugdymo tikslai.	3,5	TEMA 2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI RODIKLIS 2.4.2 . Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka).	3, 2
3 SRITIS. APLINKOS			
TEMA 3.2. MOKYMASIS BE SIENŲ (Igalinanti mokytis fizinė aplinka). RODIKLIS 3.2.1 . Mokymasis ne mokykloje (mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos).	3,6	TEMA 3.2. UGDYMO SI APLINKOS (Igalinanti mokytis fizinė aplinka). RODIKLIS 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiškumas, <u>ergonomiškumas</u>).	2,7
4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA			
TEMA 4.2. MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS RODIKLIS 4.2.1. Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis).	3,5	TEMA 4.2. MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS RODIKLIS 4.2.2 . Tėvų/globėjų galimybių pažinimas ir didinimas (bendradarbiavimas su tėvais, tėvų į(si)traukimas tobulinant mokyklą).	3,2

Svarbiausi progimnazijos pasiekimai praėjusiais mokslo metais

- Progimnazija įgyvendina Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamą projektą „KOKYBĖS KREPŠELIS“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001.
- Progimnazija laimėjo 2 konkursus ugdymo erdvėms plėtoti: FabLab laboratorijai ir lauko klasei įrengti.
- Pasiiekti geri rezultatai miesto olimpiadose ir konkursuose: 7 mokiniai laimėjo I-ąsias vietas, 5 mokiniai – antrąsias vietas, 5 mokiniai – trečiąsias vietas, 4 mokiniai apdovanoti padėkomis.
- 7 mokiniai dalyvavo respublikinėje biologijos olimpiadoje ir 2 pelnė padėkas.
- Tautinių šokių kolektyvui "Viltukas" pakartotinai suteikta I (aukščiausia) meninio pajėgumo kategorija; Lietuvos moksleivių šokių grupių konkurso „Aguonėlė 2022“ nacionaliniame ture jaunučių grupė užėmė pirmąją vietą, o jaunuolių grupė tapo konkurso laureatais.
- Progimnazija išitraukė į EDU Vilnius ir „Kūrybinių jungčių“ inicijuotus tiriamuosius projektus „Fenomenais grįstas ugdymas“ ir „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“.
- Progimnazija organizavo Vilniaus mokytojų metodinę konferenciją „Įtraukusis ugdymas. Kūrybinių darbų galia“, kuriame 2 mokytojos skaitė pranešimus (projektas „Kokybės krepšelis“).

D i d ž i a u s i o s p r o b l e m o s ,
s u k u r i o m i s s u s i d ū r ė p r o g i m n a z i j a
p r a ė j u s i a i s m o k s l o m e t a i s

- Didėjantis specialiųjų ugdymo poreikių turinčių mokinių skaičius progimnazijoje ir specialistų trūkumas.
- Dėl nepalankios socialinės situacijos mažėja progimnazijos gaunamos 1,2 proc. paramos lėšos.
- Mokytojų darbas keliose mokyklose.
- Neatlikta mokyklos pastato renovacija.
- Mokinių socializacijos ir ugdymosi praradimai dėl nuotolinio ugdymosi.

V. PROGIMNAZIJS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2023 METAMS

- 1. TIKSLAS. SIEKTI TIKSLINGO, LANKSTAUS, PARTNERIŠKO IR ĮVAIRIAUS ĮVAIRIEMS' UGDYMO(SI), KURIANT IR PUOSELĖJANT PALANKIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ.**

- Stiprinti ir plėtoti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas, ruošiantis ir įgyvendinant atnaujintas programas.
- Užtikrinti nuoseklų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.
- Stiprinti mokinių skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas.
- Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes.
- Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.
- Kurti palankią mokymuisi aplinką.

2 TIKSLAS.UGDYTI MOKINIŲ PILIETIŠKUMO, SVEIKOS IR SAUGIOS GYVENSENOS NUOSTATAS

- Ugdyti mokinio savivoką, iniciatyvumą bei skatinti ir įvertinti pasiekimus.
- Stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevenciją.

3 TIKSLAS. STIPRINTI LYDERYSTĘ IR BENDRUOMENIŠKUMĄ, TAIKANT ĮVAIRIAS BENDRADARBIAVIMO FORMAS

- Plėtoti progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.
- Palaikyti ir plėtoti partnerystę.
- Tobulinti bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūrą, pristatant progimnazijos veiklą bei pasiekimus.
- Sąmoningos progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūros plėtojimas.

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2023 M.

1. TIKSLAS. SIEKTI TIKSLINGO, LANKSTAUS, PARTNERIŠKO IR 'ĮVAIRIAUS ĮVAIRIEMS' UGDYMO(SI), KURIANT IR PUOSELĖJANT PALANKIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ.			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingas	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1	2	3	4
1.1 Stiprinti ir plėtoti vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalykines, metodines, skaitmenines kompetencijas, ruošiantis ir įgyvendinant atnaujintas programas bei taikant įtraukiojo ugdymo metodus.	1.1.1. Sudaryti mokytojams galimybes pagal poreikius plėtoti ir stiprinti savo kompetencijas skaitmeninio turinio pritaikymo pamokose.	L. Marcinkevičiūtė J. LeiteMonteiro	Organizuoti 2 seminarai progimnazijoje (UTA, įtraukiojo ugdymo, pamokos kokybės gerinimo, vertinimo ir įsivertinimo pamokoje ir kt. temomis.) Mokytojai vidutiniškai tobulina savo žinias per metus ne mažiau kaip 3 dienas. 2 kartus per metus mokytojai metodinėse grupėse dalinasi seminarų metu gauta informacija bei pristato, kaip sekėsi taikyti įgytas žinias pamokose.
	1.1.2. Vilniaus mokytojų metodinės konferencijos „Integruoto ugdymo patirtys“ organizavimas.	D.Čabanauskienė O.Dicevičienė V.Vaškienė	Organizuota Vilniaus mokytojų metodinė konferencija „Integruoto ugdymo patirtys“; 2-3 progimnazijos mokytojai skaitys pranešimus.
1.2. Užtikrinti nuoseklų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.	1.2.1. Naujo ugdymo plano 2023-2024 ir 2024-2025 m.m. parengimas.	D.Čabanauskienė Metodinė taryba	Parengtas naujas ugdymo planas 2023-2024 ir 2024-2025 m.m.
	1.2.2. Veiklų, numatytų UTA veiksmų ir priemonių plane įgyvendinimas.	Metodinė taryba	Įgyvendintos visos UTA veiksmų ir priemonių plane numatytos veiklos.
	1.2.3. Mokytojų, dalyvaujančių UTA mokymo programoje, informacijos sklaida metodinėse grupėse.	Metodinė taryba	Mokytojams suteikta metodinė pagalba sėkmingam UTA įgyvendinimui 1,3, 5,7 klasėse. Įgyvendinamas UTA komunikacijos planas.

	1.2.4. Ugdymą reglamentuojančių dokumentų parengimas ar atnaujinimas, atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio reikalavimus.	Pavadootojai ugdymui. Metodinė taryba	Atnaujinta ilgalaikių planų forma, vertinimo tvarka. Mokytojai pagal naujus reikalavimus parengs ilgalaikius planus 1, 3, 5, 7 klasėms.
1.3. Stiprinti mokinių skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas.	1.3.1. Naudojantis skaitmenine mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“ bei mokytojų sukurtų užduočių baze, reguliariai atliekamas skaitmeninis diagnostinis mokinių teksto skaitymo gebėjimų vertinimas.	O.Dicevičienė	3 kartus per mokslo metus atliktas mokinių diagnostinis skaitymo gebėjimų patikrinimas, stebint pasiekimų dinamiką. 1-2 proc. gerėja 4, 8 klasių NMPP rezultatai, susiję su teksto skaitymo įgūdžiais.
	1.3.2. Mokytojai per visų dalykų pamokas stiprina mokinių skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius.	Dalykų mokytojai Pavadootojos ugdymui	70-80 proc. pavadootojų ir kolegų stebėtų pamokų pastebimas mokinių darbo su tekstu įgūdžių formavimas.
	1.3.3. Skaitymo pusvalandžių organizavimas VDM grupėse.	A.Girėnienė	Skaitymo pusvalandžiai vyksta pagal VDM veiklų planą. Skaitymo patirtis pritaiko įgyvendindami projektus: per mokslo metus įgyvendinti 3 kūrybiniai projektai).
	Projekto „Ant žodžio sparnų“ įgyvendinimas.	Darbo grupės	Įgyvendintos visos kūrybinio skaitymo ir rašymo projektinės užduotys.
1.4 .Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, atsižvelgiant į individualias ugdymo(si) galimybes.	1.4.1. Stiprinamas ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, kompetencijas ir pasiekimų lygmenis.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	60-70 proc. stebėtų pamokų fiksuota, kad veikla pamokoje diferencijuojama. Sudaromos sąlygos mokiniams pasirinkti mokymosi metodą, stilių, priemones. Mokinių apklausos duomenys parodys, kad 50-55 proc. mokinių pripažįsta, kad mokytojai padeda pažinti gabumus ir pomėgius, ir 55-60 proc. pripažįsta, kad pamokose skiriamos užduotys atitinka jų gebėjimus. Tėvų, globėjų apklausos duomenys parodo, kad 50-55 proc. tėvų pripažįsta, kad vaikas pamokoje gali

			pasirinkti užduotis pagal gebėjimus, ir 60-65 proc. – kad progimnazijoje atsižvelgiama į jų vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant.
	1.4.2. Savalaikis švietimo pagalbos teikimas.	A.Pupelis VGK	<p>SUP mokiniams teikiama VPPT rekomenduojama švietimo pagalba, atsižvelgiant į mokyklos turimas galimybes. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių ir tėvų teigia, kad mokytojas suteikė reikiamą ugdomąją pagalbą.</p> <p>Didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams padeda mokytojo padėjėjas. 70-75 proc. turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pozityviai vertina jiems teikiamą pagalbą.</p> <p>70-75 proc. turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvų pozityviai vertina jų vaikams teikiamą pagalbą.</p> <p>95 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekia patenkinamą ir pagrindinį pasiekimų lygį.</p> <p>VGK sistemingai organizuoja pasitarimus pagalbos mokiniui klausimais. 2-3 kartus per metus vyksta švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų pasitarimai SUP mokinių pažangai ar problemų sprendimams aptarti.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų palankiai vertina pagalbos mokiniui specialistų teikiamą pagalbą.</p>
	1.4.3. Ugdomojo konsultavimo ir neformaliojo ugdymo veiklos organizavimas.	L.Marcinkevičiūtė	Parengiamas konsultacijų tvarkaraštis.

			Sudarytos sąlygos lankyti konsultacijas. Bent 30 proc. mokinių, lankusių konsultacijas, pasiekė atskirų dalykų pažangą. 35-40 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose
	1.4.7. Gabiųjų vaikų skatinimas dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Bent 3 mokiniai per metus užims prizines vietas miesto ir/ar šalies konkursuose ar olimpiadose.
	1.4.8. Tolesnio mokinių mokymosi sėkmės stebėjimas ir analizė, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą.	D.Čabanauskienė	80 proc. mokinių įvardins adaptaciją sėkmingą. 75 proc. penktokų rezultatai bus ne žemesni nei 4 kl. Organizuotos konsultacijos 5 kl. mokiniams, 4-oje klasėje nepasiekusiems slenkstinio lygmens.
	1.4.9. Diagnostinių ir bandomųjų darbų organizavimas, rezultatų analizė ir ilgalaikių planų koregavimas pagal poreikį.	Dalykų mokytojai	Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje organizuojami diagnostiniai ir apibendrinamieji darbai Prieš NMPP organizuojami lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos bandomieji darbai 4 ir 8 klasėse. Rezultatai panaudojami stiprinti mokinių įgūdžius.
	1.4.10. NMPP rezultatų analizė įvairiais lygmenimis ir jų panaudojimas pamokose, gerinant rezultatus.	Metodinė taryba Dalykų mokytojai	Sudarydami ilgalaikius planus, derindami veiklas tarpusavyje, ar su mokiniais per pamokas, mokytojai atsižvelgia į mokinių tyrimų rezultatus ir jų analizę bei rekomendacijas. 1-2 proc. gerės NMPP rezultatai.
1.5. Pamokos kokybės stiprinimas, tobulinant vertinimą ir įsivertinimą pamokoje.	1.5.1 Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausa dėl vertinimo ir įsivertinimo pamokoje situacijos.	Įsivertinimo grupė.	Atlikta apklausa. Rezultatai ir rekomendacijos pristatyti mokytojų tarybos posėdyje. Metodinėse grupėse analizuojami rezultatai ir išvados, koreguojami, pagal poreikį, ilgalaikiai planai.

			Stebimas vertinimo ir įsivertinimo tikslingumas pamokose (vadovai, kolega-kolegai).
	1.5.2. Vertinimo kriterijų suderinimas kiekvienoje metodinėje grupėje ir tėvų bei mokinių supažindinimas su jais.	Metodinė taryba Klasių auklėtojai Dalykų mokytojai	90 proc. mokinių gerai žino vertinimo kriterijus pamokose. 60 proc. tėvų vertinimą pamokoje įvardija kaip jiems aiškų. Mažėja tėvų nusiskundimų ir pastabų dėl mokinių vertinimo aiškumo.
	1.5.3. Mokinio įsivertinimo instrumentų naudojimas kiekvienoje pamokoje.	Mokytojai Metodinė taryba	Atliktas vertinimo ir įsivertinimo pamokose tyrimas. Numatytos priemonės situacijai gerinti. Visi mokytojai per pamokas skatina mokinius įsivertinti ir taip koreguoti mokymąsi. 80 proc. mokinių pamokose tikslingai naudoja įsivertinimo instrumentus. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių moka įsivertinti.
	1.5.4. Sistemingas kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas ir aptarimas (trišaliai pokalbiai).	Klasių auklėtojai	1-2 kartus per mokslo metus aptariama mokinio individuali pažanga (trišaliai pokalbiai). 1-2 proc. gerėja klasių ugdymosi rezultatai per mokslo metus.
1.6. Naudoti įvairių edukacinių ir virtualių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.	1.6.1. UP, Kultūros paso, Mokinio krepšelio, Kokybės krepšelio galimybių, ir mokyklos bei kiemo erdvių panaudojimas netradicinių pamokų organizavimui.	Pavadootojai ugdymui I.Jucienė	Parengta Edukacinių veiklų ir pamokų netradicinėse aplinkose organizavimo Tvarka. Numatyta 10 netradicinio ugdymo dienų pagal ugdymo planą. Kiekviena klasė tikslingai pasinaudoja Kultūros paso ir Mokinio krepšelio lėšomis, organizuojant mokymosi be sienų veiklas.
	1.6.2. Dalyvavimas projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena (EdutenPlayground)“	Pavadootojai ugdymui Dalykų mokytojai	

	Eduka, Ema, „Vedlių“ programų naudojimas.		Kiekvienoje klasėje vyks ne mažiau kaip po 4-5 edukacines veiklas netradicinėje aplinkoje.
	1.6.3. Toliau dalyvauti projekte „Fenomenais grįstas ugdymas“.	Projekto koordinatorkės	1-8 klasėse mokiniai naudojami Eduten programa matematikos mokymuisi. Mokytojai tęsia „Vedlių“ programos mokymus, taiko ją mokiniams. 1-8 klasėse naudojama Eduka platforma. Į projektą „Fenomenais grįstas ugdymas“ papildomai įsitraukia 2-3 klasės.
1.7. Kurti palankią mokymuisi aplinką.	1.7.1. Sistemingas mikroklimato mokykloje ir klasėse stebėjimas ir tyrimas.	VGK Klasių auklėtojai	Atlikti 1-2 mokinių ir mokytojų jausenos ir mikroklimato tyrimas. Stebima 1,5 ir naujai atvykusių mokinių adaptacija mokykloje, atlikti adaptacijos tyrimai.
	1.7.2. Savalaikė specialistų intervencija klasėse, atsiradus problemoms.	VGK Klasių auklėtojai	Pagal poreikį atliekami atskirų klasių mikroklimato tyrimai, sudaromi pagalbos planai. VGK komanda stebi ir sistemingai (ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį) aptaria mikroklimato mokykloje ir klasėse situaciją/pokyčius.
	1.7.3. Ugdymosi aplinkos atnaujinimas ir turtinimas.	Pavadootoja ūkiui G.Rupšlaukienė Mokytojai	Atnaujinta technologijų bazė (pagal progimnazijos patvirtintą „Aprūpinimo priemonėmis planą“). Pamokos vyksta FabLab laboratorijoje, lauko klasėje, skaityklėlėje.
2 TIKSLAS.UGDYTI MOKINIŲ PILIETIŠKUMO, SVEIKOS IR SAUGIOS GYVENSENOS NUOSTATAS			
2.1. Ugdyti mokinio savivoką, iniciatyvumą bei skatinti ir įvertinti pasiekimus.			
2.2. Stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių			

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingas	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
2.1. Ugdyti mokinio savivoką, iniciatyvumą bei skatinti ir įvertinti pasiekimus.	2.1.1. Klasės valandėlių, veiklų ir renginių, skatinančių pilietiškumą socialumą, draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems, organizavimas.	Klasių auklėtojai Klasių seniūnai	Per metus kiekvienoje klasėje vedama ne mažiau kaip 3 savęs pažinimo klasės valandėlės. Organizuojami ir vykdomi renginiai: viktorinos, sporto varžybos, projektai, akcijos, konkursai, išvykos (ne mažiau 35 renginių mokykloje per mokslo metus) 50-60 proc. mokinių įvardija, kad juos tenkina siūlomos veiklos.
	2.1.2. MA veiklos aktyvinimas, lyderystės ugdymas per įvairias veiklas.	MA kuratorė MA pirmininkas	Aktyvi MA veikla (inicijuoti 4-5 renginiai per metus). Įveiklinta ir aktyvi seniūnų taryba. (1-2 bendri renginiai per metus.
	2.1.3. Mokinių apdovanojimas Padėkos raštais, ekskursija pagal nustatytus kriterijus aktyviems klasių seniūnams, puikių ugdymosi rezultatų (meno, sporto, mokslo ir kt. srityse) ar didžiausios asmeninės pažangos pasiekusiems mokiniams mokslo metų pabaigoje.	Mokyklos vadovai MA Progimnazijos taryba	Visi pirmūnai ir veiklūs seniūnai ir kiti aktyvūs mokiniai apdovanoti progimnazijos Padėkos raštais. Progimnazijos Tarybos iniciatyva organizuotos, ekskursijos (1-2) veikliems, iniciatyviems, puikiai besimokantiems bei ženklios asmeninės pažangos pasiekusiems mokiniams. Informacija apie pasiekimus pateikiama progimnazijos tinklapyje, mokyklos erdvėse, mėnesio apžvalgose. Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės veiklos ir kt., konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų), kurie viešinti svetainėje ir įvertinti mokslo metų baigimo šventėje. Mokinių ir tėvų apklausos duomenys rodo, kad 60-65 proc. pritaria, jog

			mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga.
2.2. Stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas bei ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	2.2.1. Progimnazijos socialinio pasasudarymas.	A.Liminovič	Sudarytas progimnazijos socialinis pasas.
	2.2.2. Tęsimos socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencijos programos: <ul style="list-style-type: none"> • agresyvaus elgesio prevencijos programoje „Antras žingsnis“ 2-4 kl.; • patyčių prevencijos programa OPKUS (Olweus). 	A.Pupelis VGK	Kasmet atliekami 1-2 tyrimai patyčių paplitimui nustatyti. Patyčių paplitimas per metus sumažės 5-7 proc. 60-65 proc. tėvų įvardins mokyklą kaip saugią mokiniams. Organizuoti 6-7 mokinių susitikimai su II PK pareigūnais prevencijos temomis. Visų klasių mokiniams 1 kartą per mėnesį vyksta klasių valandėlės prevencinė tema. Mokslo metų pabaigoje kiekvienoje klasėje vyksta OPKUS (OLWEUS) ar/ir Antrojo žingsnio programos pamokų refleksijos: kaip programa keitė bendravimo įgūdžius. Kartą per mėnesį vyksta VGK posėdžiai prevenciniai klausimais. Per metus 5 proc. sumažės pakartotinai svarstomų pažeidimų atvejų skaičius.
	2.2.3. Paskaitos mokiniams ir tėvams, prevenciniai renginiai, projektai ir akcijos.	A.Pupelis MA	Per metus organizuojamos 2 paskaitos mokiniams ir 1 tėvams. 1-3 prevenciniai renginiai per metus.
	2.2.4. Plėtojama ugdymo karjerai programa.	A.Liminovič A.Suchockis I.Bielovienė	Organizuojama Karjeros savaitė. 8 kl. mokiniai dalyvauja profesinio tinkamumo tyrime pagal j.Holland (su rezultatais supažindinami mokiniai ir jų tėvai asmeniškai).

			<p>Išbandytos elektroninės profesinio orientavimo platformos SPOTISELF galimybės.</p> <p>7-8 klasių mokiniams organizuojama 2-3 išvykos į gimnazijas, profesijos rengimo centrus ir pan.</p> <p>Kiekvienoje klasėje per metus vyksta 1-2 ar profesinio orientavimo renginiai.</p>
	2.2.5. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos, higienos įgūdžių, lytiškumo ugdymo renginių (projektų, programų, akcijų, paskaitų, viktorinų apie sveiką gyvenseną) organizavimas.	P.Lentinas	<p>Progimnazijoje organizuojami 1-2 sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos ugdymo renginiai per metus.</p> <p>1-2 prevencines pamokas kiekvienoje klasėje veda visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.</p> <p>1-2 klasės valandėlės ar kiti sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos, higienos įgūdžių, lytiškumo ugdymo renginiai klasėje per mokslo metus.</p>
	2.2.5. Išvykų, sporto dienų, „aktyvių pertraukų“ organizavimas.	A.Pupelis Fizinio ugdymo mokytojai Pradinio ugdymo mokytojos	<p>Per metus klasės auklėtoja(-as) organizuoja su mokiniais ne mažiau kaip 1 išvyką.</p> <p>Organizuojamos ne mažiau kaip 2 sporto dienos per mokslo metus.</p> <p>1-4 klasių mokiniai kasdien organizuoja „lauko pertraukas“ vidiniame kieme.</p>
3 TIKSLAS. STIPRINTI LYDERYSTĘ IR BENDRUOMENIŠKUMĄ, TAIKANT ĮVAIRIAS BENDRADARBIAVIMO FORMAS			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingas	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
3.1. Plėtoti progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.	3.1.1. Išorinės ir vidinės komunikacijos plano parengimas.	A.Rakauskienė	Parengtas progimnazijos komunikacijos planas.

	3.1.2. „Klasės auklėtojo veiklos efektyvinimas stiprinant klasių bendruomenes.	Progimnazijos vadovai J.Andrijauskaitė	Klasės bendruomenės turės savo tradicijas. Klasėje organizuojamas bent 1 bendras tėvų ir mokinių renginys.
	3.1.3.„Apvalaus stalo“ susitikimai (klasėje dirbančių mokytojų, auklėtojo ir pagalbos mokiniui specialistų, tėvų bei mokinių susitikimai).	Klasių auklėtojai	1 kartą per mokslo metus vyks kiekvienoje klasėje.
	3.1.4.Tėvų dienos progimnazijoje organizavimas.	Progimnazijos vadovai	1 kartą per mokslo metus organizuojama Tėvų diena. Ją palankiai vertina ne mažiau kaip 50 proc. dalyvavusiųjų.
	3.1.5.Tėvų įtraukimas į mokinių profesinio informavimo ir konsultavimo veiklą. Mokinių, mokytojų ir tėvų partnerystės plėtojimas, organizuojant klasės ir mokyklos renginius.	Klasių auklėtojai A.Liminovič	Tėvai įsitrauks į profesinio informavimo veiklą (kiekvienoje klasėje vyks bent 1 renginys su tėvais profesinio veiklinimo tema). 1 kartą per mokslo metus organizuojama Šeimos-karjeros diena.
	3.1.6. Bendruomenės šventės organizavimas.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba Progimnazijos tėvų komitetas	Organizuojama 1 Bendruomenės šventė per metus. Bendruomenė palankiai vertins progimnazijos kultūrą. Atsiras 2-3 tėvų iniciatyvos.
	3.1.7.Tėvų pedagoginis švietimas.	Progimnazijos vadovai A. Suchockis	Vieną kartą per metus organizuojama paskaita tėvams.
3.2. Palaikyti ir plėtoti ir partnerystę.	3.2.1.Bendradarbiavimas su pagalba mokiniui teikiančiomis institucijomis (PPT, policijos komisariatu, miesto Vaiko gerovės komisija ir kt.).	A.Pupelis A.Liminovič	Fiksuojama problemų turinčių mokinių elgesio ir ugdymosi pažanga.
	3.2.2.Projektai su socialiniais partneriais.	Progimnazijos vadovai	Progimnazija tęsia turimus ir inicijuoja bent vieną naują ilgalaikį arba trumpalaikį projektą.

	3.2.3. Mokinių darbų ekspozicijos Vilniaus Gerosios Vilties viešosios bibliotekos erdvėse.	D.Serapinienė	1-2 mokinių darbų parodos per metus.
3.3.Tobulinti bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūrą, pristatant progimnazijos veiklą bei pasiekimus.	3.3.1.Sukutra vieninga progimnazijos mokytojų bendruomenės informavimo sistema.	Direktorė A.Rakauskienė	Sukurti bendro domeno el. adresai vidiniam komunikavimui. Dalis progimnazijos veiklos dokumentų perkelta į „debesiją“. Kartą per mėnesį vyksta nuotoliniai mokytojų informaciniai susirinkimai. Sukurta mokyklos facebook svetainė.
	3.3.2.E-dienyno galimybių panaudojimas teikiant su ugdymu susijusią informaciją.	Mokytojai Progimnazijos vadovai	Išsamiai pateikta informacija laiku pasiekia suinteresuotuosius asmenis. 70 proc. tėvų tenkina gaunamos informacijos savalaikiškumas ir išsamumas.
	3.3.3.Savalaikis informacijos teikimas visuomenei panaudojant progimnazijos internetinės svetainės galimybes.	V.Vaškienė	Atnaujinta progimnazijos svetainė. Mokytojai pateikia informaciją apie savo vykdomas veiklas.
	3.3.4. Kasmėnesinės progimnazijos veiklos apžvalgos.	G.Šulcaitė D.Čabanauskienė	Kas mėnesį bendruomenė informuojama apie mokyklos gyvenimo įvykius (10 apžvalgų per metus)
3.4.Sąmoningos progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūros plėtojimas.	3.4.1.Mokytojų bendruomenės nariai į(si)vertina progimnazijos veiklą pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo modelį.	D.Čabanauskienė Įsivertinimo grupė	Kiekvienais mokslo metais 90-100 proc mokytojų dalyvauja „plačiajame“ mokyklos veiklos įsivertinime. Rezultatai panaudojami planuojant metų mokyklos veiklą. Organizuotas tyrimas pagal vertinimo ir įsivertinimo rodiklį. Dalyvauja 95-100 proc. mokytojų, 25-30 proc. 5-8 klasių mokinių tėvų, 80-85 proc 5-8 kl. mokinių. Progimnazijos bendruomenė supažindinama su tyrimų rezultatais.

	3.4.2.Funkcionuojanti mokytojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistema.	Progimnazijos vadovai Metodinė taryba	Sistemiškai ir planingai vertinama mokytojų ir vadovų profesinė veikla. Visi mokytojai reguliariai (pavasari) išplėstiniame direkciname pasitarime įsivertina savo veiklą.
	3.4.3.Tėvų nuomonės tyrimai.	Pavduotojai ugdymui A.Suchockis V.Vaškienė A.Liminovič I.Jucienė	Sudarant ugdymo ir auklėjamuosius bei veiklos planus atsižvelgiama į tėvų nuomonės tyrimus.
